Министерство культуры Республики Коми

Коми республиканская юношеская библиотека

Методико-информационный отдел

**Уроки самоопределения**

Информационно-библиографические материалы

Сыктывкар 2011

Составители: С.В. Шучалина

Т.А. Ябс

Дизайн обложки: И.И. Касилова

Ответственный за выпуск: О.А. Винниченко

Издание выполнено в рамках долгосрочной республиканской целевой программы «Молодежь Республики Коми (2011-2013 годы)».

Уроки самоопределения: информационно-библиографические материалы / сост. С.В. Шучалина, Т.А. Ябс; дизайн обл. И.И. Касилова; отв. за вып. О.А. Винниченко; Коми республиканская юношеская библиотека. – Сыктывкар, 2011.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Предисловие | 4 |
| Официальный раздел   * Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (извлечения) * Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие системы профориентации и психологической поддержки обучающихся муниципального образования городского округа «Усинск» на 2011-2013 годы» | 8  8  21 |
| Пути самоопределения: дайджест | 26 |
| Слагаемые выбора: аннотированный указатель сценарных материалов | 119 |
| Дополнительная литература | 135 |

**Предисловие**

Профессиональная ориентация – это система, направленная на профессиональное становление подрастающего поколения, поддержку и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия молодому человеку в профессиональном становлении, самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Система профориентации помимо указанных выше форм и методов работы с молодежью должна включать комплекс мероприятий:

* установление функциональных обязанностей органов, служб, исполнителей, ответственных за работу по профориентации;
* определение взаимодействия предприятий, школ, учебно-производственных комбинатов, учебных заведений, учреждений культуры в профориента-ционной работе с молодежью;
* уточнение роли каждой заинтересованной инстанции в проведении профориентационных мероприятий на основе возрастных особенностей, интересов личности и возможностей, потребностей общества;
* осуществление информационной (в том числе целевое информирование с учетом типа личности) и пропагандистской деятельности;
* осуществление консультационной деятельности;
* подготовка кадров, занимающихся профориента-ционной деятельностью;
* содействие социально-психологической адаптации;
* осуществление профессионального воспитания (чувства долга, достоинства).

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Особенно в помощи профессионального самоопределения нуждается молодой человек. Необходимо ему помочь выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Поэтому понятна возрастающая роль профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, которые в буквальном смысле должны начинаться со школьной скамьи и сопровождать всю трудовую биографию человека.

Данный сборник представляет материалы, помогающие в профориентационной работе с молодыми людьми. Пособие содержит информационно-библиографические материалы, адресованные специалистам, работающим с детьми и молодежью: лидерам детских и молодежных общественных движений, работникам социальных и психологических служб, клубов, библиотек, школьным психологам, педагогам школ и учреждений дополнительного образования.

Пособие включает несколько разделов. В официальный раздел вошли нормативные документы, регулирующие данный вид деятельности на российском и муниципальном уровнях.

Дайджест «Пути самоопределения» включает материалы опубликованных статей из периодических изданий, а также из различных интернет-сайтов. Данные материалы освещают опыт различных служб и организаций, занимающихся профессиональной ориентацией подрастающего поколения.

В издание включен аннотированный указатель сценарных материалов «Слагаемые выбора». Здесь представлена информация о сценарных материалах по проведению различных профориентирующих мероприятий. Указатель содержит как книжные материалы, так и статьи из периодических изданий и сборников, имеющихся в фондах Коми республиканской юношеской библиотеки. В начале указателя помещены библиографические описания на книги, а затем на статьи из сборников и периодических изданий.

В список дополнительной литературы включены статьи из периодических изданий, опубликованных в 2010-2011 годах и не вошедших в аннотированный указатель. В данных публикациях представлены материалы, которые также будут полезны специалистам, занимающимся профориентацией молодежи.

Все библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.1-2003.

Издание выполнено в рамках долгосрочной республиканской целевой программы «Молодежь Республики Коми (2011-2013 годы)». Пособие не претендует на всю полноту информации по данной тематике.

Если вас заинтересовали какие-либо статьи из указателя, их сканокопии можно заказать по электронной почте [krub@bk.ru](mailto:krub@bk.ru).

*Составители*

*Официальный раздел*

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(извлечения)

Приложение

к Постановлению Министерства

труда и социального развития

Российской Федерации

от 27 сентября 1996 г. №1

**I. Общие положения**

1.Понятие профессиональной ориентации,

ее направления, цели и методы

1.1.Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

1.2.Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

*профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

*профессиональная консультация* - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

*профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

*профессиональный отбор* - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

*профессиональная, производственная и социальная адаптация* - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.3.Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

* обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
* достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
* прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
* содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.4.Основные методы профессиональной ориентации:

* *информирование* - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
* *психологическое и медицинское консультирование;*
* *психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;*
* *различные педагогические методы.*

2. Понятие психологической поддержки,

ее направления, цели и методы

2.1.Психологическая поддержка - система социально - психологических способов и методов, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

2.2.Основными направлениями психологической поддержки являются:

* *психологическая профилактика* - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально - психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально - психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально - экономических отношений;
* *психологическое консультирование* - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;
* *психологическая коррекция* - активное психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

2.3.Психологическая поддержка осуществляется в целях:

* психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
* предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

2.4. Основные методы психологической поддержки:

* *психологическое просвещение;*
* *психологическое и психотерапевтическое консультирование;*
* *психологическая диагностика;*
* *психологический тренинг;*
* *психологическая коррекция;*
* *другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.*

**II. Государственная система профессиональной**

**ориентации и психологической поддержки**

**населения в Российской Федерации**

4.Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации (далее именуется «государственная система») представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.

Для достижения психолого - профориентационных целей субъекты государственной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Деятельность государственной системы подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию психолого - профориентационного обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально - экономических условий.

6.Компетенция в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

6.1.Всероссийский научно - практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Министерства труда и социального развития Российской Федерации осуществляет работу в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, координирует и обеспечивает научно - методическую, организационно - практическую деятельность всех территориальных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

6.2.Территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения:

* оказывают услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи, другим категориям населения в условиях рынка труда, обеспечивают гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг;
* внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки;
* осуществляют психологическую поддержку молодежи, высвобождаемых и безработных граждан, других категорий населения по проблемам личностной адаптации в новых условиях труда и межличностных отношений;
* осуществляют методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения на соответствующей территории;
* организуют профессиональную ориентацию и психологическую поддержку населения на своей территории, содействуют развитию районных (городских) служб профессиональной ориентации и психологической поддержки населения независимо от их ведомственной принадлежности и организационно - правовой формы.

По заказам администрации, организаций всех организационно - правовых форм, по заявкам работодателей могут проводить профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого и незанятого населения, а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, вести профессиональный отбор и подбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и на вакантные рабочие места, осуществлять другую профориентационную деятельность на основе договоров.

6.3.Центры занятости населения, региональные центры профессиональной ориентации безработных граждан и незанятого населения предоставляют обязательные бесплатные профориентационные услуги:

* информируют и консультируют граждан, обращающихся в службу занятости в целях выбора (перемены) сферы деятельности, вида профессиональной подготовки, переподготовки и трудоустройства;
* осуществляют профессиональное консультирование безработных граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей человека, а также социально - экономической ситуации, сложившейся на рынке труда (при необходимости с использованием различных методов диагностики);
* обеспечивают психологическую поддержку безработных граждан с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к существующим условиям реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния, полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих их профессиональной и социальной самореализации.

Могут проводить профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого населения, а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, вести профессиональный отбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и по заказу работодателей - на вакантные рабочие места, на основе договоров.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в органах службы занятости призвана способствовать эффективной занятости населения, формированию правовых, социально - психологических, экономических, организационных условий и гарантий профессионального самоопределения граждан.

6.4.Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для граждан (обучающихся, воспитанников, детей) с ограниченными возможностями здоровья совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

* обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
* формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
* привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
* организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечивают органическое единство психолого - педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
* используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

6.5.Психологические службы в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными документами:

* активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
* создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно - мотивационной сфер личности;
* оказывают психологическую помощью педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
* внедряют достижения психологии в практику образовательно - воспитательного процесса.

6.6. Образовательные учреждения профессионального образования проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

6.7.Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания:

* осуществляют психолого - социальную ориентацию детей;
* проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
* развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
* формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

6.8. Организации здравоохранения в пределах своей компетенции:

* выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков (учащихся образовательных учреждений), имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность;
* проводят оздоровительные мероприятия, врачебно - профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации;
* осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, их профессиональной подготовкой и трудовым использованием;
* обеспечивают организацию мер профилактического характера, прежде всего, по отношению к лицам из групп повышенного риска, контроль за их выполнением;
* создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

6.9.Организации оказывают содействие работникам в свободном выборе или перемене профессии, места работы, повышении квалификации и переподготовке кадров с учетом профессиональных интересов работающих и потребностей производства, работодателей.

**III. Социальные гарантии в области**

**профессиональной ориентации**

9.Гарантированный минимум

психолого - профориентационных услуг

9.1.Гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг включает в себя:

* предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;
* проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
* оказание индивидуальной психолого - профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ - интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам, имеющим статус безработного, вынужденного переселенца или беженца.

9.2.Дополнительный перечень психолого - профориентационных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях, может устанавливаться органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом местных условий и возможностей.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»

НА 2011 - 2013 ГОДЫ»

(извлечения)

Утверждена Постановлением

администрации городского округа «Усинск»

от 21 февраля 2011 г. №222

(приложение)

**I. Характеристика проблемы**

Профориентационная работа и положение молодежи на рынке труда характеризуются в последние годы неоднозначными процессами:

-многообразие потребностей и интересов молодежи, их предрасположенность ко всему новому, прогрессивному сочетается со слабой информированностью о мире профессий, о потребностях региона в рабочей силе, о требованиях профессии к человеку. Представляется, что зачастую поступление в профессиональное учебное заведение - это не решение вопроса о выборе профессии как цели, а лишь подготовка к принятию такого решения;

-в основе профессиональной ориентации лежит социальная ориентация: массовое сознание отчетливо выражает тот простой факт, что каждая профессия имеет вполне определенный статус, который характеризует официальное и неофициальное признание необходимости, значимости и популярности профессии, что является выбором социального статуса, а не профессии;

-в последние годы у выпускников общеобразовательных учреждений отчетливо наблюдается падение престижа рабочей профессии. Сегодня, по данным Республиканской комплексной программы «Контингент – прогноз» 24,5% выпускников 9 классов г. Усинска планируют обучаться в учреждениях начального профессионального образования, 11% в учреждениях среднего профессионального образования. Среди выпускников 11 классов продолжить обучение в учреждениях среднего и начального профессионального образования планируют лишь 13,6%. Между тем суммарная потребность в квалифицированных рабочих кадрах на период до 2013 года, по данным Министерства экономического развития Республики Коми, составит приблизительно 50390 человек по 330 профессиям. Весьма востребованы будут рабочие металлообрабатывающей, машиностроительной промышленности и транспортной отрасли: слесари-механики, слесари-сборщики, слесари-ремонтники промышленного оборудования, а также сварщики и газорезчики, водители автомобилей всех категорий, машинисты сельскохозяйственного, землеройного, подъемного и другого погрузочно-разгрузочного оборудования. Наибольшим спросом в указанный период будут пользоваться строители-монтажники, каменщики, плиточники, плотники, столяры, кровельщики и другие родственные профессии. По-прежнему будет высока потребность в работниках отрасли здравоохранения и образования, жилищно-коммунального хозяйства и торговли.

В этих условиях возрастает значимость саморазвития молодого человека, реализации его возможностей, на благо общественного прогресса исходя из реальных условий социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Усинск», т.е. возрастает роль профессиональной ориентации молодежи.

**II. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является проведение единой государственной политики по профессиональной ориентации обучающихся с учетом специфики рынка труда.

Задачи:

-сокращение численности молодежи в трудоспособном возрасте, незанятой в трудовой деятельности и учебе;

-улучшение взаимодействия ведомственных служб и учреждений, занимающихся профессиональной ориентацией и психологической поддержкой молодежи;

-повышение социальной значимости профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи;

-совершенствование системы информирования обучающихся и выпускников образовательных учреждений о рынке труда и образовательных услугах, помогающей решать вопросы выбора профессии и трудоустройства.

**V. Срок реализации Программы**

Сроки реализации программы - 2011 - 2013 годы.

**VI. Ресурсное обеспечение Программы[[1]](#footnote-1)**

В целом на реализацию Программы потребуется 7 210,0 тыс. руб., из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Мероприятия | Источник | Сумма необхо-димых средств (тыс. руб.) |
| 1. | Организационная работа | бюджетные средства | 460,0 |
| 2. | Методическая и практическая деятельность | бюджетные средства | 210,0 |
| 3. | Информационно-просветительская работа | бюджетные средства | 220,0 |
| 4. | Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях | бюджетные средства | 120,0 |
| 5. | Сетевое взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, Усинским городским центром занятости населения | бюджетные средства | 0,00 |
| 6. | Улучшение МТБ кабинетов технологии и обслуживающего труда общеобразовательных учреждений | бюджетные средства | 6 200,0 |
|  | Всего |  | 7 210,0 |

**VI. Ожидаемая оценка эффективности реализации Программы**

Реализация данной Программы будет способствовать решению наиболее злободневных проблем в профориентационной работе с обучающимися в муниципальном образовании городского округа «Усинск». Настоящий документ направлен на:

-адресную профориентационную работу с учетом сложившейся ситуации на рынке труда;

-формирование позитивной мотивации к труду, овладение основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

-раннюю профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии со способностями, интересами;

-готовность учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

**Пути самоопределения**

**Дайджест**

Рыночные отношения предъявляют повышенные требования к человеку как профессионалу и к его возможностям быть конкурентоспособным на рынке труда. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге, удовлетворенность человека своей жизнью. Поэтому понятна возрастающая роль профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, которые в буквальном смысле должны начинаться со школьной скамьи и сопровождать всю трудовую биографию человека.

Приходится констатировать, что существовавшая ранее достаточно отлаженная система профессиональной ориентации в настоящее время практически разрушена. Элементы профориентационной работы частично реализуются различными ведомствами и организациями. Но нет связующего звена, которое обеспечивало бы координацию деятельности в этой области. К сожалению, это касается и Республики Коми. Ранее в Сыктывкаре функционировал Республиканский Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, специалисты которого в своей деятельности сотрудничали с образовательными учреждениями всех звеньев, службами занятости по городам и районам республики, социальными службами, занимающимися некоторыми вопросами профориентации молодежи, со школьными психологами и библиотеками по информационному обмену. Такая межведомственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения работала довольно слаженно.

В данный момент профессиональной ориентацией молодежи занимаются различные организации: службы занятости, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, общественные организации. Познакомиться с опытом работы некоторых государственных организаций, социальных служб, автономных учреждений по профессиональной ориентации молодых людей мы и предлагаем специалистам, занимающимся данным направлением.

**Благотворительный форум «Наш мир»**

*Благотворительный фонд поддержки воспитанников детских домов, интернатов, реабилитационных центров, детей из многодетных и малообеспеченных семей в социальной адаптации «Мы вместе» разработал «Комплексную Программу по социальной и профессиональной реализации молодежи». В рамках этой программы проходят ежегодные благотворительные форумы «Наш мир». С опытом проведения первого такого форума знакомит небольшой материал из журнала «Вопросы социального обеспечения».*

«На территории Парка «Братиславский» в Москве прошел первый ежегодный благотворительный форум профессиональной и социальной реализации «Наш мир». Мероприятие является первой частью комплекс­ной целевой программы благотворительного фонда «Мы вместе», которая на инновационном форуме «Селигер 2009» вошла в десятку лучших проектов. Главная задача форума - помочь молодым людям в определе­нии их социальной и профессиональной ориентации, а также выявить наиболее актуальные потребности, чтобы в дальнейшем содействовать в создании усло­вий для их реализации. С этой целью на форуме был организован целый «город возможностей». Сначала ребятам предлагалась пройти профориентационное тестирование, с тем, чтобы выявить их интересы, таланты, склонности к той или иной профессии. Здесь же они могли попробовать себя в роли кондитера, художника по витражам или граффити, мастера ткацкого дела или танцора капоэйры и пообщаться с мастерами своего дела. На форуме работали площадки по трем направлениям: профессия, творчество, спорт. Затем каждый из ребят мог записаться на обучение по интересующему его направлению. Всего участниками форума стали более 1000 молодых людей. Однако на этом программа форума не заканчивается. Организаторам предстоит обработать результаты профориентационных тестов, а также статистику посещаемости тех или иных площадок и пожеланий относительно дальнейшего обучения. Эти данные должны определить наиболее востребованные сферы, помочь скорректировать будущую про­грамму форума с учетом интересов молодых людей, а так же стать основой для предложений о развитии инфраструктуры города в соответствующих направлениях. Также в ближайшее время планируется создание информационного портала, на котором будут представлены данные всех профессионально-технических училищ города, дворцов творчества, танцевальных студий, спортивных секций и т.д. для того чтобы молодые люди могли выбрать место для обучения. До конца 2009 года форум, который обещает стать ежегодным, планируется провести еще в нескольких административных округах Москвы и других городах России. Организаторы проекта: Благотворительный Фонд «Мы вместе» при поддержке Организационного комитета «2009 - Год Молодежи в России». Компания Л'Ореаль Париж предоставила подарки для участников мероприятия, сеть кофеен Starbucks предоставили подарочные купоны на посещение своих кафе, организовали на самом мероприятии прием на работу студентов, компания VERTO - грузоперевозки и транспорт, ИП «Авруцкий» - питание на мероприятии».

***Благотворительный форум «Наш мир» //***

***Вопросы социального обеспечения. –***

***2009. - №18 (сент.). – С.16, 2-я с. обл.***

**Социальные аспекты**

**экономического образования старшеклассников**

*Следующие материалы нашего дайджеста освещают опыт профориентационной работы в средних общеобразовательных учебных заведений совместно с другими организациями. Очень интересный опыт накоплен в Советском районе города Красноярска. В этом районе в средних школах очень эффективно работает система экономического образования школьников 5-11 классов. Совместно со школами в профориентационной работе активное участие принимают волонтерские отряды, молодежные общественные объединения, государственные органы занятости.*

«Социализация - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребёнок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности и осознает отличие от других, то есть осваивает свой путь вхождения в общество…

Экономически грамотный человек - это тот, кто умеет совершать элементарные финансовые операции, которые всё чаще присутствуют в нашей повседневной жизни: кредитование, открытие/закрытие банковского счёта, умение пользоваться банковскими картами и счетами... Но помимо очевидной необходимости - дать элементарные знания об экономической системе каждому члену общества - есть и другая задача: дать некоторым *(допустим, десяткам и даже сотням тысяч)* профессиональные знания в экономической области.

Социально-экономическая подготовка в школе должна быть направлена на осо­знание учащимися своей ценности и значимости в окружающем мире… Особое значение в социально-экономической подготовке имеет формирование ответственности за принимаемые решения, самостоятельности в непредвиденных ситуациях, способности к риску. Возрастает ценность таких качеств, как деловитость и предприимчивость. Социально-экономическая подготовка даёт наилучшие возможности для воспитания творческой активности и способности менять что-то вокруг себя и меняться самому...

Профессиональное самоопределение - это составная часть целостного жизненного самоопределения. Полученные в школе экономические знания позволяют учащимся более чётко определить сферу своих интересов, род деятельности, найти своё место внутри отрезка, крайними точками которого можно представить карьеру исследователя и предпринимателя-бизнесмена. Таким образом, соотнесение цели самоопределения выпускника школы *(усвоение определённой системы знаний, выработка системы отношений и способов деятельности)* и основных целей экономического образования *(привитие функциональной экономической грамотности, формирование системы ценностей и развитие индивидуальности, воспитание экономической культуры, выработка хозяйственной деятельности, формирование способностей к развитию)* показывает двустороннюю взаимозависимость звеньев системы, для которой экономика становится системообразующим фактором. Поэтому экономическое образование в настоящее время - главный фактор в социализации личности.

Проблема обучения полностью решается при организации непрерывного экономического образования. Такое обучение экономике ведётся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразо-вательная школа» № 7 с пятого класса, в средней общеобразовательной школе № 143 (школа менеджеров) со второго класса и в некоторых школах Советского района с восьмого класса.

Дело в том, что возрастные особенности ребёнка меняют мотивацию к обучению. Если на первой и второй ступенях обучения учащиеся относятся к процессу преподавания (обучения) с интересом и желанием добросовестно выполнять программу (ситуативный интерес и учение по необходимости), то в старших классах возникает интеллектуальный интерес к предмету, увеличивается мотивация. Возможность, необходимость и доступность применения на уроках экономики активных форм обучения делают процесс обучения более эффективным, с точки зрения понимания учебного материала учащимися, и более интересным. Использование большого количества игр, особенно на первой и второй ступени обучения, даёт возможность ученикам проиграть-прожить некоторые жиз­ненные ситуации и, возможно, принять ответственные решения. Возрастание интереса учащихся средней школы к экономике и экономическим специальностям проявляется в том, что большое количество детей продолжает обучение в старших классах с экономическим профилем.

Обучение в старших классах ведётся по программам, рекомендованным Минобрнауки РФ. Все программы рассчитаны на разное количество учебных часов и могут быть использованы для различных групп учащихся. Экономическая теория в сочетании с деловыми и ролевыми играми способствует развитию таких предпринима­тельских качеств, как умение принимать решение в короткий промежуток времени, разумно рисковать, работать в коллективе, брать на себя ответственность. Каждый год в школе менеджеров проводится игра «Шанс», где каждый классный коллектив выбирает для себя вид деятельности, обеспечивающий определённый уровень дохода, а значит, и уровень благосостояния. Каждая новая игра демонстрирует более высокий уровень понимания взаимоотношений экономических субъектов и изобретательность её участников. В рамках районного фестиваля на базе школы № 7 несколько раз уже проводилась игра «Статус», в которой каждый участник имеет возможность испытать себя как предприниматель или попробовать обеспечить себе определённый уровень жизни, зарабатывая себе на жизнь, устраиваясь на работу в созданные фирмы. Обе эти игры вызывают большой интерес у участников. Дают возможность почувствовать себя на пороге взрослой жизни, проявить свои коммуникативные способности.

Использование ролевых, имитационно-моделирующих игр «МЭМ», «МЭКОМ», деловой игры «ДЕЛЬТА» позволяет выявлять и развивать природные склонности к участию в торгах, развивать аналитические способности, критическое мышление, а также смоделировать наилучшие варианты сотрудничества и поведения на рынке. Использование компьютерных технологий на уроках учит ребят применять современную технику как инструмент для делового человека.

Проблемы, выдвигаемые экономической теорией, очень созвучны проблемам окружающей нас жизни. Очень важно «подогреть ожидания» и побудить учащихся к поиску связей между учебным материалом и значимым содержанием их жизни…

При изучении экономики методы исследований имеют особую значимость и эффективность. Учащиеся самостоятельно собирают необходимые данные и информацию, понимая значимость их работы. Проводя собственное исследование, основываясь на полученных данных, учащиеся делают выводы по поставленной проблеме. Анализируя проделанную работу, учащиеся проверяют выдвинутые ранее гипотезы или формулируют новые. Уроки, построенные по методу исследования, интересны детям, учат работать их с литературой, понимать значимость имеющейся информации, дают возможность почувствовать ответственность за принимаемые решения.

Учителя используют широкий набор методов и приёмов, методик и технологий, активизирующих процесс обучения: имитационное моделирование, учебное проек­тирование, исследование, тестирование, рейтинговую оценку деятельности учащихся. Владея разнообразными приёмами и методами преподавания, они умело выбирают те, которые в наибольшей степени отвечают потребностям конкретного урока и соответствуют способностям и уровню подготовки учащихся.

В районе есть учителя, получившие основательную академическую подготовку по экономике на семинарах Национального совета по экономическому образованию США, они успешно адаптировали полученный дидактический материал для российской действительности...

Учителя практикуют различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия, моделирование, анализ экономических ситуаций, учебные дискуссии, тренинги, викторины, конкурсы. В системе применяют информационные технологии.

Для контроля за усвоением знаний применяются микротесты и тесты, задания типа «верно - неверно», экономические диктанты и т.д., используется рейтинговая оценка дея­тельности. Творческие способности учеников формируются через такие формы: эссе, сочинение-рассуждение, составление кроссвордов. Совместно с учениками разрабатываются таблицы-схемы, гипертексты, компьютерные презентации по различным темам курса. Ученики привлекаются для поиска статистической информации, информации, иллюстрирующей подтверждение изучаемых экономических концепций в жизни общества. Это помогло сформировать у школьников навыки работы в Интернете, побудить их систематически смотреть информационные программы телевидения, ра­ботать с периодической печатью, находить и анализировать материал, подтверждающий изучаемые экономические концепции.

Учащиеся умеют иллюстрировать с помощью графиков изменение рыночных ситуаций, строить и анализировать таблицы и графики, применять основные экономические концепции для анализа реальных явлений. Они понимают основные экономические концепции, их взаимосвязи, имеют собственное понимание экономики, их способ мышления основан на объективном экономическом анализе, они настроены на применение своих знаний в жизни.

Учащиеся, которые обучались по программе непрерывного экономического образования с использованием различных активных форм и методов обучения, обладают экономическим мышлением на высоком когнитивном уровне, хорошо адаптируются в современных условиях жизни, уверены в своих силах, обладают хорошими коммуникативными способностями. Учащиеся школ участвуют во всех краевых экономических конкурсах и олимпиадах. Лидируют - средняя общеобразовательная школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов и средняя общеобразовательная школа № 143 (школа менеджеров). Учащиеся этих школ занимают призовые места на краевых олимпиадах по экономике, краевых олимпиадах по основам предпринимательства и потребительских знаний на протяжении последних пяти лет. Ежегодно команда Советского района участвует в краевом интеллектуальном ринге по экономике и вот уже пятый год никому не уступает **первое** место… Очень радуют и подтверждают высокий уровень знаний и экономического мышле­ния победы наших учеников на российских олимпиадах…

Ещё одной из сторон экономического образования в районе считаем возрождение традиций трудового воспитания, связанного с обострением проблемы вхождения школьников в мир труда, экономических отношений, профессионального самоопреде­ления. Реальностью становится многократная в течение жизни смена профессий и видов трудовой деятельности, к которой школьники должны системно готовиться в рамках образовательно-воспитательного процесса школы. Одно из ведущих предприятий района ООО «СИАЛ» выступило с предложением о взаимодействии на основе взаимовыгодного сотрудничества промышленных предприятий, органов государственной власти, а также управления образованием, Благотворительного фонда попечительства об образовании Советского района, муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината № 4, образовательных учреждений района, учреждений профессионального образования, краевого и городского центров занятости. Появился проект создания в районе **Центра трудового воспитания школьников и молодёжи** Советского района на базе межшкольного учебного комбината № 4 и его структурного подразделения - Муниципального производственного цеха «Прогресс».

Представители власти, бизнеса и образования сумели договориться о дальнейшем сотрудничестве, признали необходимость возрождения традиций совместного трудового воспитания и образования школьников, формирования условий для повышения престижа инженерно-технических профессий, увидели в этом достаточно серьёзную социальную значимость.

Проект сотрудничества предусматривает подготовку учащихся на базе межшкольного учебного комбината и производственного цеха по направлениям и специальностям: издательское дело, швейное дело, роспись по шёлку, парикмахерское дело, общественное питание, WEB-мастерская, сварочное производство, автодело, фрезерное дело, токарь-инструментальщик, слесарь-электромонтажник. При этом ребятам предоставляется реальная возможность закрепления теоретического курса на производственных участках и в мастерских учебного комбината и производственного цеха «Прогресс», прохождения производственной практики в цехах и мастерских предприятий района. Для создания организационно-правовых условий взаимовыгодного сотрудничества учебных производств с предприятиями района Благотворительный фонд попечительства организовал учреждение и государственную регистрацию в качестве юридического лица **Красноярской региональной молодёжной общественной организации профессиональной подготовки молодёжи**. Схема взаимодействия достаточно проста. Общественная организация принимает заказы от предприятий на изготовление товаров, выполнение работ, услуг и размещает заказы в межшкольном учебном комбинате № 4, УПЦ «Прогресс», школьных мастерских. Таким образом, учащимся школ фактически предоставлена возможность быть включёнными в экономическую систему района, практически зарабатывать свои первые доходы. Обучение рабочим специальностям и по программам дополнительного образования в течение всего учебного года проходят порядка 1500 учащихся 5-9-х классов 28 школ Советского района, из них 620 человек на базе производственного цеха «Прогресс» не просто обучаются, а также проходят производственную практику на предприятиях района. Цех стал в буквальном смысле пристанищем для ребят из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в органах профилактики, попавших в трудную жизненную ситуацию. Треть учащихся цеха относится именно к данной категории. Есть конкретные примеры, когда ребята, отправленные комиссией по делам несовершеннолетних в межшкольный учебный комбинат для выстраивания образовательной траектории, получили конкретную рабочую специальность, осознали дальнейшую жизненную позицию: окончили 9 классов и поступили в сузы района именно по данным рабочим специальностям. И это, пожалуй, один из главных результатов, которые нами достигнуты.

Интерес предприятий района при этом полностью совпадает с интересом образо­вания, так как кроме обеспечения профессиональной подготовки кадров, у учащихся формируются необходимые социальные навыки, корректируется поведение и взаимоотношения с окружающим миром в течение всего срока обучения, а именно: надёжность и пунктуальность, самостоятельность, готовность принимать на себя ответственность, развитие самосознания, самоутверждения, умение работать в команде.

Для знакомства ребят с условиями обучения и работы, популяризации рабочих специальностей, специальностей технической направленности в течение всего учебного года для учащихся школ организовываются экскурсии на предприятия района, в профессиональные училища, постоянно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учащихся школ по профессиям «Повар», «Портной», «Фрезеровщик», «Слесарь-инструментальщик». Всего в конкурсе принимают участие порядка 1000 учащихся.

Кроме этого, для учащихся школ проводятся конкурсы, направленные на содействие профессиональному определению. Общее количество принявших участие в конкурсной программе - около 1200 учащихся 8-11-х классов. Вот только некоторые мероприятия этого года: «Профессия под микроскопом», конкурс «В мире профессий», конкурс профориентационных волонтёрских проектов «Профессиональный калейдоскоп», интернет-форум по теме «Правильное профессиональное самоопределение сегодня - успешное будущее Советского района завтра».

В районе действует **школа волонтёров-профориентаторов**. Работа проводится совместно с Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения и агентством труда и занятости населения Красноярского края. Программа направлена на профессиональное самоопределение учащихся 8-11-х классов и овладение доступными формами проведения профориентационной работы со сверстниками и младшими школьниками. Ребята-волонтёры в своих школах на понятном сверстникам языке рассказывают о профессиях, проводят конкурсы и фестивали, при этом получают немалый организационный опыт и развивают лидерские качества, поскольку становятся лидерами в профориентационной работе.

Продолжением экономического образования, полученного в школе, становится учёба на экономических факультетах в красноярских вузах и Московском университете - Высшей школе экономики, а также МГУ. Студентами Московского университета - Высшей школы экономики МГУ стали не только победители российских олимпиад, но и учащиеся наших школ, успешно сдавшие вступительные экзамены в эти вузы. Очень важно отметить и то, что наши ученики, ставшие студентами, успешны. И это не только высокий рейтинг во время обучения, но и возможность найти интересную и высокооплачиваемую работу, будучи студентами и после окончания вуза. Можно сказать, что те, кто избрал эту область знаний, способен обеспечить значительный «разгон» в академической или прикладной карьерной траектории.

В 2008 году для экспериментальной проверки разработанной системы проводился опрос среди руководителей, педагогов, родителей и старшеклассников. Так, на вопрос «Считаете ли вы, что подготовка школьников в современном мире может быть отнесена к пяти видам деятельности учителей, на которую они тратят особенно много сил и времени» положительно ответили 56% руководителей и 59% педагогов школ Советского района и 17% руководителей и 51% педагогов других районов города. То, что коллективам удаётся достигнуть значительных успехов в данном направлении, считают 19% руководителей и 34% педагогов школ Советского района и 7% руководителей и 29% педагогов других районов города. В анкете родителей был такой вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены ролью школы в формировании у Вашего ребёнка умения жить и действовать в современном мире?». Вполне удовлетворены тем, как школа готовит их детей к жизни, 37% опрошенных родителей учащихся Советского района и 26% родителей учащихся школ остальных районов. В анкете старшеклассника соответствующий оценочный показатель выражен двумя вопросами — «Можете ли Вы сказать, что с уверенностью и оптимизмом смотрите в завтрашний день?» и «Считаете ли Вы, что сможете реализовать свои жизненные планы?». На первый вопрос положительный ответ дали 61% старшеклассников Советского района и 53% старшеклассников других районов города. На второй - 46% старшеклассников Советского района и 38% старшеклассников других районов».

Таким образом, необходимо на государственном уровне признать экономическое образование в школе, сделать его равноправным с основными школьными предметами, создать соответствующие условия. К сожалению, в реальной жизни происходит так, что там, где директор школы понимает актуальность проблемы, сам экономически грамотен, детям повезло больше.

***Зимин, Е.Ю. Социальные аспекты экономического образования старшеклассников /***

***Е.Ю. Зимин, И.В. Дерезко, М.В. Коваленко //***

***Народное образование. – 2010. - №10. – С.221-226.***

**Авторская мастерская – школа обучения**

**рабочим профессиям**

*Интересный опыт включения школьников в практическую деятельность по освоению рабочих профессий имеется в городе Белгороде. Для этой работы применяется такая форма как авторская мастерская.*

«Острый дефицит рабочих кадров, способных овладеть современными технологиями в различных сферах экономики, становится угрожающим для экономической безопасности государства. Актуальной задачей воспроизводства кадровых рабочих становится переосмысление подходов к самоопределению школьников, прежде всего старшеклассников, многим из которых предстоит по окончании школы пополнить ряды тружеников страны… Современный рабочий, сохранив лучшие качества профессионала, мастера, должен быть мотивационно готовым мобильно приспосабливаться к быстро меняющимся технологическим процессам, появлению нового оборудования и успешно овладевать им. Поэтому процесс обучения рабочим профессиям нуждается в поиске нестандартных решений, и начинать его необходимо со школьной скамьи.

Действенное средство решения этой задачи - *включение школьников в практическую деятельность по освоению рабочих профессий.* Авторская мастерская как форма комплексной реализации технологий обучения рабочим профессиям предоставляет большие возможности для формирования профессиональных компетенций старшеклассников, сочетая трудовую, исследовательскую, творческую и предпринимательскую инициативы. Самое главное в подростковом возрасте - сформировать мотивационную готовность к осознанному выбору рабочей профессии.

Для этих целей на учебно-производственных базах межшкольного учебного комбината г. Белгорода (директор О.В. Гаврилова) и Разуменского межшкольного учебного комбината Белгородского района (директор В.И. Мантулова) три года назад в дополнение к базовому курсу по профилям «Цветоводство», специальностям «Цветовод с элементами ландшафтного дизайна» и «Швея и портной» были созданы авторские мастерские для учащихся. В мастерской старшеклассники проходят обучение и одновременно работают как авторы и исполнители собственных проектов создания художественных изделий. Школьники осуществляют полный технологический процесс самостоятельно. Учитель руководит мастерской, оказывает ребятам помощь в овладении ключевыми профессиональными компетенциями, создаёт им условия для активизации творческой, познавательной и практической деятельности.

Обучение вавторской мастерской рассчитано на один-два года. Занятия дополняютбазовый курс начальной профессиональной подготовки старшеклассников, начинаются одновременно с ним и проводятся параллельно во внеурочное время по профессионально ориентированной образовательной программе. Основное её предназначение - профессионально-личностное самоопределение старшеклассников, формирование у них практических навыков, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Одно из направлений деятельности авторской мастерской - допрофессиональная экономическая подготовка старшеклассников, организуемая в форме «экономической лаборатории». В программу её деятельности включены темы «Выбор профессии», «Моя профессиональная карьера», «Культура профессионального самоопределения» и другие, способствующие формированию осознанного отношения школьников к выбору профессии. Так, на занятиях по теме «Мой труд - мой бизнес» учащиеся самостоятельно разрабатывают бизнес-план, изучают организационные формы бизнеса. Для выработки у старшеклассников отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, подготовки к адаптации на рынке рабочей силы на занятии по теме «Выбор профессии» ребята знакомятся с правилами приёма на работу, с подготовкой резюме. Формированию и развитию профессионально значимых качеств учащихся способствует серия ситуационных и имитационных деловых игр, например, «Я б в портные пошёл, пусть меня научат...», «Её величество - швея». Школьники выполняли творческие задания исследовательского характера - писали рефераты на темы «Призвание человека и его место в жизни», «Счастье трудных дорог». На занятиях по теме «Потребитель в экономике» они рассчитывают семейный бюджет, определяют предполагаемые доходы в сфере различных рабочих профессий. Эта «информация к размышлению»побуждает задуматься о возможностизаработка в разных видахтруда, уточнить свои намерения в выборе профессии.

Обучение в лаборатории сопровождается также выполнением серии игровых упражнений «Ремесло-мастерство-искусство». Старшеклассники моделируют способы будущей профессиональной деятельности в избранном профиле, участвуют в групповых тренингах по теме «Подготовка к будущей профессии», проводят профессиональные пробы. Это актуализирует самоопределение, расширяет границы возможностей авторской мастерской в приобретении школьниками опыта профессиональной деятельности, требует мобилизации интеллектуального и волевого потенциала, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную и практическую деятельность. *Авторская мастерская, таким образом, становится серьёзной школой ремесла, настоящим делом для будущих профессионалов.*

Содержание работы в авторской мастерской для тех, кто успешно прошёл профессиональные пробы и проявил интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в освоении профессий цветовода, швеи и портного, структурировано по этапам учебного процесса. На первом ценностно-ориентировочном этапе проводится комплектование групп будущих мастеровых из учащихся 10-х классов. Руководитель мастерской проводит ознакомительные беседы с теми, у кого проявилась направленность к определённому виду профессиональной деятельности, склонность к достижению высоких результатов, выявляет профессиональные интересы ребят. Главным критерием отбора становится заинтересованность школьников в предстоящих занятиях. На этом этапе проводится и мониторинг профессионально значимых качеств, необходимых для определения общей готовности школьника к выполнению творческой работы.

На организационном этапе проводится работа, направленная на повышение заинтересованности школьников в деятельности авторской мастерской, родителей учащихся и других социальных партнёров образовательного учреждения; определяется время и место занятий, материально-техническое обеспечение учебного процесса.

На познавательном этапе идёт изучение базовых курсов «Цветоводство», «Швея и портной». Их содержание предоставляет учащимся необходимый минимум профессиональных знаний и умений. Дополнительно организуется изучение элективного курса «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий» для учащихся 10-11-х классов (авторы В.Н. Кормакова, Ю.Г. Лукашова). Курс направлен на расширение представлений школьников о роли культуры самоопределения в проектировании жизненных стратегий, в формировании «Я-концепции», позволяет обеспечить переход к обучению на основе технологий развития исследовательских умений, необходимых для успешной работы в авторской мастерской. С этой целью программа элективного курса предусматривает методы вовлечения школьников в творческую деятельность, тренинги общения, профориентационные беседы о способах разрешения проблем личностного и профессионального самоопределения, подготовку сочинений по теме «Моя будущая профессия», а также анализ жизненных и профессионально значимых ситуаций, упражнения на развитие адекватной самооценки.

Задача формирования базовой культуры школьников как субъектов деятельности в сфере рабочих профессий успешно решается на занятиях курса посредством построения образовательного маршрута личностного и профессионального самоопределения, освое­ния старшеклассниками методов самопознания и самовоспитания, овладения навыками самоконтроля, готовности к профессиональной деятельности. Например, упражнения «Воображение успеха», «Закончи мысль» направлены на развитие позитивного мышления. Групповые дискуссии на тему «Творческий потенциал личности», примеры успешного самоопределения ориентированы на развитие способности старшеклассников относиться к себе уважительно, гордиться собой, уметь видеть свои достоинства и недостатки. Диагностика знаний и умений, интересов и желаний школьников позволила определить их подготовленность и готовность к предстоящему творческому проектированию, к анализу результатов его выполнения.

На исследовательском этапе работы в авторской мастерской ученики осваивают поисковый, исследовательский, творческий, аналитический и проектировочный типы деятельности, развивают исследовательские умения, проводят «дебаты», задача которых - сформировать установку на глубокое, всестороннее постижение предмета проектирования. Они также используют кейс-технологию - представляют доказательства, аргументы для обоснования авторской позиции при конструировании; проектную технологию, включающую учеников в активный познавательный процесс, пользуются ме­тодом «мозгового штурма», посещают индивидуальные и групповые консультации. Технологические операции отдельных видов трудовой деятельности старшеклассники постигают на производственных предприятиях разных форм собственности по профилям обучения: в обществе с ограниченной ответственностью «Цветы для Вас», на швейной фабрике «Россиянка», в ателье «Мерея» и других предприятиях, встречаются с мастерами, специалистами, рабочими различных профессий.

На этом этапе старшеклассники становятся уже авторами, проектируют свои изделия - европейские букеты, праздничные цветочные композиции; разрабатывают модели исторических костюмов и современной одежды из традиционных и нетрадиционных материалов. Школьники самостоятельно исследуют особенности своих изделий: их предназначение, подверженность нагрузкам, комфортность, эстетику. Таким образом, приступая к работе, ребята проводят системный анализ изделия и только после этого принимают решение - выбирают его композицию, художественную форму, определяют содержание и последовательность технологических операций, подбирают необходимые инструменты, изготовляют шаблоны, обрабатывают детали. Заканчивается работа маркетинг-решением - обоснованием экономической целесообразности изготовления того или иного авторского продукта.

Проектируя изделие, каждый школьник продумывает и учитывает необходимые и достаточные условия для достижения оптимального результата. Например, важным в разработке моделей одежды является единство концепции, стиля и образа, поэтому все частные условия и решения должны быть сбалансированы, согласованы, что обеспечивает соответствие художественной формы назначению будущего изделия или интерьеру предполагаемого помещения (по профилю «Цветоводство») или типажу человека (по профилю «Швея и портной»). Конструкция, в свою очередь, учитывает особенности эксплуатации изделия и должна иметь технологическое и производственное обоснование. Разнообразие задач, входящих в содержание выполняемого авторского проекта, оказывает влияние на успешность выполнения заданий различного уровня сложности.

Представляет интерес маркетинг-решение изделия, поскольку его изготовление - не самоцель, а, возможно, основа будущей профессии. Расчёт экономической целесообразности и рентабельности продукта авторского проекта весьма актуален. В поисках маркетинг-решения автору приходится учитывать множество различных факторов: покупательский спрос, качество и количество вложенного труда, состав и расход материалов, продуманные, рациональные схемы раскроя и т.п. Таким образом, *исследовательский поиск старшеклассника представляет собой не только решение сложной и трудоёмкой задачи, но и увлекательный творческий процесс, итогом которого становится выполнение проекта.*

Преобразовательный этап работы в мастерской предполагает изготовление изделия в материале. Это процесс трудоёмкий, но весьма продуктивный, открывающий учащимся обширное поле творческой деятельности. Школьник одновременно и исполнитель производственного процесса, и его организатор. Каждый этап выполнения изделия предполагает получение технологически завершённого конструкта продукта деятельности, выполнение профессиографического задания, оценку практического результата. После выполнения заданий разного уровня сложности школьники составляют профессиографическую характеристику - формулу деятельности на каждом конкретном этапе работы.

На последнем этапе деятельности в авторской мастерской старшеклассники изучают возможности реализации выполненного изделия, для чего осваивают основы деловой этики, предпринимательства, технологии делового общения. Поиск способов реализации готового продукта побуждает к исследованию маркетинг-условий, покупательского спроса, к расчёту себестоимости. Поскольку старшеклассник самостоятельно выбирает материалы для будущего изделия, исходя из их функциональных и эстетических особенностей, а также из цены с учётом большого разброса цен на сырьё, он как заинтересованное лицо вступает в рынок производства и услуг со своими знаниями, умениями и производственными возможностями; самостоятельно рассчитывает состав и расход материалов, приобретает их, продумывает наи­более экономичные схемы кроя, сборки конструкции. Рассчитав себестоимость изделия, определив качество и количество вложенного в его изготовление труда, учтя покупатель­ский спрос на изделие, школьник вполне реально оценивает товарные качества продукта, рентабельность своей деятельности, приобретает способность её корректировать.

*Поскольку по условиям обучения в мастерской изделие принадлежит автору, каждый школьник имеет право самостоятельно реализовать продукт своего труда.* Настоящим открытием для ребят стало то, что востребованы оказались не только их авторские изделия, а прежде всего *их знания, умения и опыт, которые на рынке труда представляют ценность...* У некоторых старшеклассников появилось желание начать своё собственное дело, открыть свою мастерскую.

Отличительная особенность работы в авторской мастерской - формирование старшеклассниками предпринимательского имиджа: они становятся генераторами идей, менеджерами, бухгалтерами, маркетологами, технологами, руководителями собственных проектов.

Большое значение имеет индивидуальный темп обучения, когда каждый школьник тратит на изготовление авторского продукта столько времени, сколько ему необходимо. По мере выполнения каждый представляет творческий отчёт, в котором автор проекта описывает условия успешной его реализации.

Работа в авторской мастерской показала, что не все школьники умеют планировать свою деятельность, большая их часть (70%) не способны самостоятельно осмысливать и наращивать интеллектуальный потенциал, поэтому постоянно нуждаются в педагогической помощи. Треть учащихся не смогла самостоятельно наметить способы преодоления трудностей в процессе выполнения своего проекта. Практически все ученики нуждаются в педагогической поддержке при проведении презентаций авторских изделий…

*Обучение в авторской мастерской погружает школьников в атмосферу реального дела, даёт возможность сформировать необходимое в любой сфере профессиональной деятельности умение самостоятельно начать своё дело…*

Деловая занятость решает проблему свободного времени подростков, а главное - их утверждение в социальной среде, проблему их успешного трудоустройства. Ведь школа при этом даёт вместе со знаниями надёжную профессиональную подготовку.

***Кормакова, В.Н. Авторская мастерская – школа обучения рабочим профессиям / В.Н. Кормакова //***

***Народное образование. – 2010. - №10. – С. 227-231.***

**Профориентация подростков с ограниченными возможностями**

*В рамках программы «Профориентация детей-инвалидов» специалисты Мончегорского комплексного центра социального обслуживания населения проводят различные мероприятия.*

«Проблема профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями является наиболее актуальным компонентом системы социальной реабилитации инвалидов. Сложность проблемы, трудности, с которыми сталкиваются дети-инвалиды в процессе профессиональной ориентации, обусловливают необходимость оказания им помощи. Очевидно, что эту помощь, прежде всего, должны оказать выпус­кникам с ограниченными возможностями специалисты социальных служб: социальные педагоги, психологи.

Анкетирование, беседы, тестирование подростков с ограниченными возможностями, стоящих перед проблемой первичного выбора профессии, позволило нам определить типичные для выпускников проблемы в этой области. К их числу относятся:

* недостаточная осведомленность о ситуации на рынке труда;
* недостаточная информированность о возможностях получения образования, об учебных заведениях и специальностях, по которым осуществляется обучение в высших и средних специальных заведениях города и области;
* неактуализированность трудовой мотивации (размытые профессиональные цели и профессиональное самоопределение);
* неадекватная самооценка своих профессиональных возможностей;
* несоответствие того круга профессий, который рекомендован инвалиду в соответствии с его заболеванием специалистами бюро медико-социальной экспертизы намерениям, интересам человека;
* несоответствие мотивационных установок ситуации на региональном рынке труда;
* недостаточная информированность о профессиях, о профессионально важных качествах, необходимых для той или иной профессии.

Выявив названные проблемы, специалисты реабилитационно-оздоровительного отделения дневного пребывания для ослабленных детей и детей-инвалидов Мончегорского комплексного центра социального обслуживания населения определили комплекс социально-педагогических мероприятий, составивших содержание программы «Профориентация детей-инвалидов». Основой для разработки программы стал составленный нами Прогноз получения профессионального образования выпускниками с ограниченными возможностями 2005-2010 гг. Прогноз был составлен по результатам бесед с родителями, подростками, педагогами образовательных учреждений. В этом документе мы учли социальные, физические, психические и иные возможности каждого конкретного выпускника, их желания.

Программа состоит из двух блоков.

**Информационная помощь**

На групповых и индивидуальных консультациях родители и подростки получают информацию:

* об учебных заведениях области и города; о тех специальностях, по которым проводится обучение; о тех специальностях, по которым обучаются инвалиды. Мы установили связь с этими образовательными учреждениями, чтобы иметь информацию об условиях проживания иногородних студентов, о реализации вариативных программ для обучения людей с ограниченными возможностями, о трудоустройстве выпускников. Сегодня в нашей базе данных сведения о двадцати четырех учебных заведениях, в том числе и за пределами региона.
* о льготах для людей с ограниченными возможностями в сфере получения профессионального образования. Мы составили «Правовой компас» - пособие для родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, в котором собраны все действующие на сегодняшний день права и льготы для этой категории граждан, а также описан механизм их реализации.
* о ситуации на муниципальном, региональном и федеральном рынках труда и перспективах ее развития. Одним из возможных путей решения проблемы выбора востребованной на рынке труда профессии является информирование будущих выпускников о потребностях рынка, о прогнозах его развития. Специалисты Центра занятости населения города Мончегорска ежегодно предоставляют нам аналитическую справку о ситуации на местном и региональном рынках труда, о прогнозах его развития, с которой мы знакомим будущих выпускников.

**Помощь в выборе профессии**

Этот блок программы включает следующий комплекс мероприятий:

* тестирование подростков с помощью компьютерной программы «Ориентир» позволяет нам определить тот круг профессий, который наиболее отвечает их природным склонностям и интересам;
* составление профессиограмм. Сложность в профориентации нашей категории подростков заключается в том, что профессиональный выбор для них зачастую крайне ограничен в силу их заболевания. Серьезную помощь могут оказать профессиограммы, представляющие собой психологический портрет профессии и позволяющие выделить совокупность профессионально важных качеств, наличие которых является основой для успешной самореализации человека в данной профессии;
* знакомство с Каталогом профессий, предоставленным нам Центром занятости населения г. Мончегорска и содержащим сведения об особенностях деятельности, необходимых для ее осуществления профессионально важных качеств ста сорока профессий. Результаты психологического тестирования личности выпускника в сочетании с подробными знаниями о профессии дают возможность подростку выбрать профессиональную деятельность, наиболее адекватную его личностным и психологическим особенностям;
* знакомство с информационными технологиями. Сегодня одним из основных требований, предъявляемых работодателями, является владение компьютером. Для инвалидов компьютер играет особую роль, он не только средство познания, но и средство реабилитации. С распространением дистанционной формы обучения для инвалидов открылись новые возможности получения образования, которые могут быть реализованы при условии умения человека работать с компьютером.

В рамках нашей программы совместно со специалистами Центральной детской библиотеки города реализуются проекты «Умная мышка», «Информация на кончиках пальцев», «Мир равных возможностей». Все программы направлены на обучение детей с ограниченными возможностями работе с информационными технологиями.

Наша программа реализуется на базе реабилитационно-оздоровительного отделения для ослабленных детей и детей-инвалидов уже в течение трех лет. За эти годы шестнадцать наших выпускников стали студентами вузов и колледжей, как Мурманской области, так и за ее пределами».

***РОДИЧЕВА, Е. П. Профориентация подростков с ограниченными возможностями / Е.П. Родичева //***

***Социальная работа. – 2008. - №3. – С. 40-41.***

**Особенности трудового образования и профессиональной ориентации воспитанников в процессе внеклассной и внешкольной деятельности**

*Опытом трудового образования и профориентации детей-сирот, воспитанниках школы-интерната, делится директор одного из таких образовательных учреждений.*

«В школе-интернате для детей-сирот, тем более в учреждении, где обучаются воспитанники с особыми образовательными потребностями, **трудовое образование (обучение и воспитание)** школьников приобретает поистине первостепенное значение.

На этапе инновационных изменений в работе школы у нас возникла потребность в корректировке традиционных целей и соответственно задач трудового обучения и воспитания. В ходе перестройки образовательного пространства мы кардинально, с учетом региональных условий, изменили эту область жизнедеятельности воспитанников...

Коллективом школы-интерната были взяты ориентиры на формирование стройной системы нравственно-эстетического воспитания школьников посредством литературы и искусства, иначе говоря - слова, музыки и прикладных видов творчества. «Приобщение детей-сирот к основам народного искусства с целью развития личности в условиях коррекционного учебного заведения. Подготовка воспитанников к жизни в обществе» - данная перспективная проблема была положена в основу концепции зарождающейся воспитательной системы.

Все последующие усилия педагогов школы были сосредоточены на реализации намеченной программы, центральное место в которой занимало декоративно-прикладное искусство. Именно оно, охватив учебный процесс, внеклассную и внешкольную деятельность воспитанников, призвано было играть одну из ведущих ролей при формировании гармонично развитой личности школьника.

Так, помимо содержания учебных занятий, нацеливавших учащихся на изучение основных компонентов избранного направления, соответствующего оборудования учебного процесса, стилизованного оформления учебных кабинетов и помещений школы-интерната, были изменены направления внеклассной работы учителей-предметников, преобразована структура кружковой работы. Практически каждым учителем была разработана программа кружка, который явился логическим продолжением определенно­го предмета с четко обозначенными акцентами на основных видах народного творчества.

Педагоги школы-интерната разработали следующие оригинальные программы образовательной кружковой работы: «Умелец», «Мастерица», «Основы декоративного рисования и городецкой росписи», «Фантазии на кухне», «Ручное ткачество», «Растениеведение», «Домашняя экология». Одновременно в сфере дополнительного образования был организован ряд студий, клубов и секций, содержанием своей деятельности отвечающих интересам развития в школе-интернате декоративно-прикладного искусства.

Учитывая специфические особенности выстраиваемой педагогами учреждения гуманистической воспитательной системы, мы ясно осознавали, что содержание учебной работы должно в точности соответствовать рамкам образовательных программ. Но в то же время и нести дополнительную нагрузку, а именно: активно способствовать духовному росту и эстетическому развитию учащихся, вырабатывать у них специальные трудовые навыки, развивать творческие способности и решать комплексные коррекционные задачи.

Этим требованиям полностью соответствовали предложенные учителями авторские образовательные программы по ручному художественному труду, изоб­разительному искусству и выделенные в рамках основных предметов специальные микрокурсы («Народоведение», «Мой край родной», «Закон жизни», «Секреты домашнего хозяйства», «Культура речевого общения» и др.).

Одновременно педагогами были внесены изменения в программы по другим предметам (чтение, история, география, социально-бытовая ориентировка), адаптированы к условиям современной жизни и согласованы с концепцией развития школы-интерната. Полностью переработаны программы по трудовому обучению с учетом факторов ранней профессиональной ориентации, свободного выбора ребенка, потребностей региона и возможностей дальнейшего трудоустройства выпускников...

На собственном опыте мы убедились в том, что активное включение ребят в посильные виды художественной деятельности - одно из главных условий полноценного эстетического воспитания личности и развития умения творчески трудиться…

Дальнейшие действия, предпринятые педагогическим коллективом для развития ранней профессиональной ориентации учащихся, организации допрофессиональной подготовки, а также расширения диапазона детского творчества - организация производства в мастерских.

В настоящее время в школе-интернате созданы **уникальные производственные мастерские по различным видам трудовой деятельности,** которые возможно организовать в отдельно взятом образовательном учреждении.

В ***Мастерской русских гобеленов*** от ребят требуются усидчивость, терпение и, конечно же, художественный вкус, чтобы специальным крючком и обычной шерстяной ниткой выбить на тканой основе полотно с затейливым изображением - с цветочным орнаментом, геометрическим рисунком или с традиционным русским узором…

К сожалению, со многими из работ приходится расставаться, ведь большинство из них выполняется на заказ для детских дошкольных и лечебных учреждений города, для комнат релаксации промышленных предприятий, но самые интересные остаются в стенах школы. Они украшают ее интерьер, радуют и добром напоминают о каждом из маленьких мастеров и после выпуска.

Увлеченно, с большим желанием занимаются девочки и в ***Мастерской «Русское ковроткачество».*** Их изделия радуют глаз и служат украшением домашнего интерьера, создают уют и поднимают настроение. Вот названия лишь некоторых работ: «Русская сказка», «Полевые цветы», «Лесная быль», «Морская прогулка»…

Наши маленькие ковроделы, кроме цветочных композиций, создают и тематические, детские, в которых изображаются любимые детьми животные и сказочные персонажи. Их располагают либо в середине ковра и окружают цветочной каймой, либо свободно по всей поверхности, естественно вплетая в орнаментальный строй композиции как ее декоративные элементы.

В ***Мастерской «Художественная вышивка»*** воспитанники приобретают и совершенствуют навыки по оформлению вышивкой предметов декоративно-прикладного характера.

Благодаря умению вышивать девочки, занимающиеся в этой мастерской, могут обновить свою одежду, сделать ее нарядной, украсить. Для них вышивание - это увлекательный творческий труд, который приносит радость, заполняет досуг, вводит в мир прекрасного. А многие полезные вещи, такие как салфетки, панно, фартуки, прихватки, наволочки на подушки, реализуются через сеть магазинов города Новомосковска, художественные салоны города и района.

В ***Мастерской художественной росписи*** юные умельцы овладевают мастерством создания хохломской посуды, Городецкой росписи, а также возрождают почти ушедший в забвение ефремовский стиль (Тульской губернии)…

Юные мастера расписывают всевозможные деревянные изделия: полочки, разделочные доски, хлебницы, солонки. Люди, как и раньше, с удовольствием покупают эти изделия и украшают ими свой дом. А еще ребята расписывают деревянные изделия самобытной ефремовской росписью (возникла во второй половине XIX столетия в Тульской губернии). Знакомы им приемы создания и гжельских узоров, жостовских букетов, а также филимоновского письма.

***Мастерская «Елецкие кружева»* -**еще один художественный цех школы-интерната… Ребята изучают художественно-ремесленные традиции елецких кружевниц.

Известно, что стремление к творчеству появляется у ребенка в том случае, если он видит пути создания новых работ. Поэтому знакомство с традициями и особенностями елецких кружев не ограничивается лишь освоением характерных рисунков. Кружевоплетение предоставляет ученику широкие возможности для вариации и импровизации на основе разнообразия формы деталей, их колорита, ритма. Внешний вид кружевных изделий зависит от формы деталей, от способа их соединения, от сочетания цветов, а также от ритма формы и цвета в композиции. Изменение только одного из данных элементов приводит к появлению нового варианта кружевного изделия. Нетрудно подсчитать, что количество вариантов может быть довольно широким, а это и создает предпосылки для появления у наших ребят стремления к творчеству. На выставках народного творчества их работы ни в чем не уступают изделиям знаменитых мастеров кружевоплетения.

В ***Мастерской «Тестопластика»*** никогда не бывает скучно: то небылицы из жизни школы слышатся, то меткие пословицы рассыпаются из детских уст, шутки, смех, веселье!.. Из рук ребят выходят затейливые игрушки, красочные панно, сувениры-подарки, памятные значки, портреты сказочных героев и многое-многое другое... Получается двойная польза: развиваются мелкая моторика, воображение и есть на что полюбившуюся игрушку купить, сделать подарок другу, ведь изделия, выполненные в мастерской, оплачиваются - значит, дети учатся ценить свой труд и труд окружающих людей.

***Мастерская «Гилъоширование по ткани».*** Сначала незнакомое слово «гильоширование», произнесенное взрослым мастером-наставником, заинтриговало девчонок и мальчишек. Это теперь все до смешного просто: взял ткань, выжигатель и начинай творить. А поначалу и ткань сильно оплавлялась, появлялись пугающие глаз дыры, и выжигатель норовил обжечь палец, словом, все валилось из рук.

Зато сегодня наши мастерицы и мастера создают настоящие шедевры. Из-под умелых рук ребят выходят столовые комплекты (скатерть и салфетки), украшенные сказочными жар-птицами, букетами цветов, замысловатыми орнаментами; портьеры, сувенирные полотенца, интересные панно, которые украшают стены комнат, закладки. Заказы на изделия, исполненные в технике гильоширования, буквально засыпают столы мастерской. Результат: есть на что воспроизводить выгодное и интересное дело.

***Мастерская «Керамическая игрушка».*** Здесь ребята изготавливают и расписывают особой - филимоновской, дымковской - росписью глиняные игрушки. Воспитанники изучают искусство глиняной пластики и гончарного дела, уходящие кор­нями в глубокую древность. Лепят они игрушки вручную, затем, просушив их в помещении, обжигают в электрической муфельной печи. После обжига начинают расписывать игрушку. Роспись строится по традиционной схеме, но, сохраняя традиции мастерства филимоновской или дымковской игрушки, ребята вносят свои изменения и дополнения…

Уже несколько лет заключен договор с художественным салоном «Народные промыслы», через который реализуются глиняные игрушки и другие гончарные изделия, сделанные руками наших воспитанников.

С понятием творчества неразрывно связаны художественная обработка древесины и такой ее вид, как резьба по дереву. Этим видом творчества наши воспитанники занимаются в ***Мастерской «Деревянное зодчество»***…

Приобретая необходимые умения и навыки выполнения художественной резьбы по дереву в этой чудесной мастерской, учащиеся выполняют собственные творческие работы - многофигурные рельефные сюжетные композиции или сложное орнаментальное панно. Используя свои знания на практике, ребята украсили мастерскую резьбы по дереву. В технике пропильной и накладной ажурной резьбы выполнены детали наличников в школе, оформлен вход в школу, в общежитие интерната.

Большим спросом пользуются предметы кухонной утвари, которую ребята изготавливают в мастерской на заказ. Украшенные кружевом тонкой пропильной ажурной резьбы доски, скалки, хлебницы реализуются в магазинах города.

Особой гордостью школы-интерната является ***Мастерская «Бисероплетение»***…Рукодельницы из этой мастерской никогда не остаются без работы. Произведения их творческого труда радуют глаз и украшают самих мастериц на «Конкурсах юных красавиц», быстро раскупаются на «Ярмарках детского творчества»…

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание человека, готового к жизни в современном обществе и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, стало сегодня реальным требованием времени. Обществу, в котором все больше и больше распространяются философия рыночной экономики, предпринимательство, необходимо решить задачу социально-экономической подготовки учащихся, создать условия для социальной адаптации и социализации школьников.

Решению этой задачи служит программа по экономическому образованию ***«Введение в экономику»,*** по которой занимаются учащиеся.

Знания и навыки, полученные при изучении экономики в школе, позволят ее выпускникам чувствовать себя уверенно в решении вопросов рыночной экономики, сознательно выбирать будущую профессию. Очень важно, чтобы экономическое мышление, профессиональная ориентация и компетентность стали отличительной чертой детей-сирот.

Воспитанник школы-интерната - полноправный участник экономического и производственного процесса в школе, и он должен понять это как можно раньше. Именно поэтому великолепным средством обучения экономике является участие наших школьников в производственном процессе работы мастерских.

На занятиях по экономике «маленькие мастера» самостоятельно учатся распоряжаться имеющимися у них ресурсами, рассчитывают стоимость изделий, определяют расходы на производство изделий, подсчитывают полученные доходы. Они на практике знакомятся с такими экономическими понятиями, как производительность труда, разделение труда, альтернативная стоимость товара и т. д. Дети имеют возможность самостоятельно зарабатывать деньги и приобретать покупки: школьные при­надлежности, игрушки, сувениры, сладости.

Старшеклассники помогают «мастерам», которые учатся в младших классах. Они получают от мастерских заказы на экономические расчеты для приобретения материалов, определяют источники финансирования мастерских.

Важным этапом в процессе профессиональной ориентации старшеклассников и их подготовки к самостоятельной жизни стала реализация ***программы «Уникум»*** по освоению воспитанниками основ профессионального самоопределения и трудоустройства…

Необоснованно завышенные требования к уровню заработной платы при отсутствии необходимых знаний и навыков, не связанные с рынком труда карьерные притязания ставят подростка вне рынка труда, делают его неконкурентоспособным при трудоустройстве. Особенно это касается детей-сирот, воспитывающихся в государственных образовательных учреждениях. Как правило, они в большинстве своем отстают в развитии от сверстников, обладают негативным социальным опытом, имеют искаженное представление о современных реалиях экономической ситуации.

Между тем рынок труда предъявляет особые требования к молодежи. Молодой человек должен быть готов к тому, что в течение жизни ему придется несколько раз менять свою профессию, осваивать новые виды деятельности, уметь самостоятельно искать работу, трудоустраиваться и самостоятельно продвигать себя на рынке труда… Им необходимо уметь объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личные качества с требованиями профессионального труда и психологическими характеристиками трудовой деятельности.

Указанная образовательная программа «Уникум» разработана для учащихся, воспитывающихся в Новомосковской школе-интернате для детей-сирот в возрасте от 14 до 16 лет (8-9 классы) и предназначена для освоения ими основ технологии профессионального самоопределения и трудоустройства.

Целями программы являются:

* формирование у детей-сирот ориентационных схем, позволяющих адаптироваться в социальной среде, находить возможности реализации себя в профессиональной деятельности;
* содействие профессиональному самоопределению несовершеннолетних и молодежи;
* обучение планированию карьеры, технологиям поиска работы и трудоустройства.

После окончания курса целенаправленных занятий образовательная программа «Уникум» стала для абсолютного большинства учеников 8-9 классов настоящим окном в неизведанный мир взрослой самостоятельной жизни с ее непростыми проблемами и противоречиями.

Таким образом, охотно посещая уроки трудового обучения, занимаясь в школьных производственных мастерских, осваивая образовательные программы «Уникум», «Введение в экономику» и др., активно участвуя в самообслуживающем, общественно полезном и производительном труде, наши воспитанники за прошедшие годы показали высокую мотивацию к указанным видам деятельности; обнаружили возросший уровень приобретенных трудовых навыков; проявили заинтересованность в профориентационной работе и предпрофессиональной подготовке».

***Овчинников, А.Н. Особенности трудового образования и профессиональной ориентации воспитанников в процессе внеклассной и***

***внешкольной деятельности / А.Н. Овчинников //***

***Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - №6. – С.31-38.***

**Совершенствование и развитие**

**профессиональной ориентации**

*В следующих материалах рассматриваются опыт и практическое применение целостного подхода к профориентационной деятельности в учреждениях профессионального образования. Этот подход предусматривает формирование как профессиональных, так и социально-личностных компетенций выпускников этих заведений, помощь в их трудоустройстве.*

Основной целью развития образовательной деятельности Технического пожарно-спасательного колледжа №57 города Москвы является подготовка профессиональных кадров для всех направлений деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в Московском регионе. Главным и основным социальным партнёром колледжа является Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

«Колледж - единственное образовательное учреждение, которое готовит специалистов для МЧС России и города Москвы по специальностям «Пожарный», «Пожарная безопасность», «Автоматизированные системы обработки информации и управления» и «Техническое обслуживание ремонта автомобильного транспорта». Неотъемлемой частью комплекса организационных мероприятий, способствующей инновациям в формировании образовательного процесса, является перспективное направление развития профессиональной ориентации, которое проводится колледжем для учащихся 8-11 классов и позволяет молодому человеку осознанно подойти к выбору подходящей ему профессии для его становления и успешной социализации в обществе. Расставляя приоритеты в работе, педагогический коллектив колледжа выделяет профориентацию как отдельное, самостоятельное, значимое направление, что находит отражение в планах стратегического развития. Следует отметить, что в этом году колледжем предпринята попытка и, как показали результаты приёма в колледж новых абитуриентов, успешная попытка практического применения целостного подхода такой работы, в основу которого мы включили следующие направления.

*Проведение предварительных организационных мероприятий и оформление документации.*

В текущем учебном году колледж выступил инициатором по заключению договоров о сотрудничестве с государственными образовательными учреждениями города Москвы. Среди них 20 школ, четыре кадетских корпуса. Достигнуты соглашения с Центром образования по профориентации Южного округа, центром социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево», ЦО «Западное Дегунино», ЦО №429 (Соколиная гора), ЦО №1428 (Царицыно).

*Организация встреч по профессиональному просвещению учащихся образовательных школ и проведение ознакомительных экскурсий.*

Педагоги и преподаватели колледжа совместно со студентами 1-4 курсов обучения проводили совместные открытые уроки, посвященные будущей профессии. Участники таких встреч воодушевлённо объясняли перспективы интересной работы, нужной людям, где приходится выполнять жизненно важные задачи в неблагоприятных, экстремальных условиях, которые зачастую связаны с риском.

*Выявление преобладающих интересов и склонностей учащихся.*

С целью знакомства и установления обоснованных суждений об образовательной деятельности колледжа №57 состоялись презентации, подготовленные обучающимися колледжа. Наша наглядная агитация - это буклеты, плакаты о специальностях в колледже, обучении студентов, особенно по техническим специальностям, с использованием современного оборудования и технологий. Проведена демонстрация серии фильмов о получаемых профессиях, о традициях и мероприятиях, проводящихся в колледже, куда включаются основные ритуалы и специальные символы. Это вынос знамени в государственные праздники, введение специальной формы одежды, проведение строевого смотра (особое внимание уделяется внешнему виду обучающихся курсантов, строевым приёмам), принятие присяги, церемония выпуска обучающихся, награждения вымпелами, призами. Для всех заинтересованных ребят представлена информация о сайте колледжа, выделен адрес электронной почты, подготовлены объявления о днях проведения открытых дверей.

*Участие колледжа в городских мероприятиях, таких, например, как «Ярмарка профессий», в международной выставке «Образование и карьера - XXI век» и других.* Колледж отмечен дипломом за активное участие в работе выставки.

*Разработка программ предварительной подготовки к поступлению в колледж и оказание содействия в трудоустройстве после завершения периода обучения.*

В этом направлении активно используется программа функционирования подготовительных курсов для учащихся 9-х классов... Качественная подготовка молодого выпускника к профессиональной карьере, возможность практической работы обучающихся непосредственно на самих предприятиях оказывают значительное и, в большинстве случаев, основное влияние на их реальное трудоустройство.

*Проведение индивидуальных собеседований по уточнению профессиональных планов учащихся.*

В колледже практикуется проведение индивидуальных собеседований с учащимися 8, 9, 10, 11-х классов образовательных школ, обучающимися кадетских корпусов. Наши педагоги стараются выявлять у ребят интересы, увлечения, планы по приобретению прак­тического опыта в профессии.

*Выявление позиции родителей относительно дальнейшего профессионального пути подростка.*

Важнейшей частью работы по профессиональной ориентации является посещение родительских собраний образовательных школ Москвы и кадетских корпусов, с которыми достигнуты договорённости и определены намерения в сотрудничестве. В беседах с родителями мы обсуждаем планы школьников и их представления по приобретению подростками-школьниками практического опыта в той или иной профессии. Акцент делается на непрерывный процесс учебно-производственной работы на основе профессионального наставничества, который направлен в русло подготовки высококлассных специалистов с высоким чувством долга и ответственности.

*Оказание помощи в принятии учащимися самостоятельных решений о своей будущей профессии.*

Особенностью подходов к организации этой работы в колледже является возможность диалоговых разъяснений и консультаций всем желающим пройти обучение и получить профессиональное образование. Заинтересованное участие в оказании помощи в правильном выборе учебного заведения практикуется и при посещении наших дней открытых дверей, а также непосредственно в процессе учебной жизнедеятельности колледжа.

В рамках работы круглого стола, посвященного теме «Социальное партнёрство - важная составляющая эффективной занятости выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования» ребята дали обратную связь нашей работе в своих выступлениях в обсуждении темы «Кем хочет быть молодёжь?»

*(Из выступления студента колледжа Сергея Акимова):* «Я обошёл много колледжей, но для меня они казались малопривлекательными. И однажды купил справочник «Куда пойти учиться». Вот в нём я как раз и нашел пожарно-спасательный колледж… Я приехал на консультацию, прошёл собеседование, и меня приняли. Что меня, скажем, «притянуло» сюда? Наверное, внимание ко мне, заинтересованность в разрешении моих поисков. Мне разъяснили, что здесь можно также получить дополнительную профессию - спасателя МЧС, важной частью подготовки которой является практическое обучение студентов по месту своей будущей работы. А ещё, что немаловажное для меня имеет значение, - это то, что в моём колледже можно получить водительское удостоверение категории В и С.

Мне этот колледж сразу понравился. Есть специализированные лаборатории, четыре мастерские: слесарная, токарно-механическая, демонтажно-монтажная, автомастерская; спортивный и тренажёрный зал с душевыми и раздевалками, спортивные площадки. И я определился окончательно… Сейчас получаю новые знания, учиться мне нравится, мечтаю об интересной работе, чтобы состояться в жизни. Здесь добрые и отзывчивые педагоги, профессионально знающие своё дело».

*(Из выступления студента колледжа Максима Крундикова):* «Когда вопрос самоопределения стал передо мной, я уже знал, что хочу стать военным. Но обстоятельства сложились так, что я покинул школу после 9-го класса, а значит, о поступлении в военный вуз не могло быть и речи… Я совершенно случайно узнал о существовании такого уникального учебного заведения, как московский Технический пожарно-спасательный колледж №57… Посетив колледж, вдумчиво и предметно пообщавшись с преподавателями, ознакомившись с организацией учебного процесса, окончательно убедился, что нашёл своё призвание и учебное заведение».

Такие высказывания ребят ещё и ещё раз подтверждают ценность и нужность профориентационной работы в системе среднего профессионального образования. Они заставляют задуматься о необходимости систематизации и целостного подхода в ней».

***Манаенков, А. М. Совершенствование и развитие профессиональной ориентации /***

***А.М. Манаенков, Л.Н. Кудинова //***

***Профессиональное образование. –***

***2009. - №11. – С.33-34.***

**Инновации в работе по трудоустройству студентов**

*В Пятигорском государственном лингвистическом университете с 2006 года действует Центр профориентации, содействия занятости, трудоустройству студентов и организации связи с выпускниками (ЦТС). Его основной задачей является формирование как профессиональных, так и социально-личностных компетенций выпускников. К средствам достижения поставленной цели специалисты центра относят: создание и расши­рение базы предприятий, на которых студент может пройти практику или получить место работы, повышение уровня конкурентоспо-собности студентов и выпускников на рынке труда при помощи психологических тренингов и мастер-классов, укрепление связей с выпускниками университета.*

«За три года работы Центр освоил немало форм работы со студентами и молодыми специалистами. К ним относятся: формирование банка данных выпускников, ежегодное проведение Ярмарки вакансий, организация собеседований по мере возникновения заявок от работодателей, ежегодный мониторинг занятости выпускников ПГЛУ, применение различных видов информационного и технического оснащения и другие виды деятельности»...

В копилке Центра есть немало уникальных подходов, можно сказать, «собственных» ноу-хау. Инновации разработаны в двух направлениях: трудоустройство и практико-ориентированный подход.

Трудоустройство

*«Виртуальная ярмарка вакансий.*

Наряду с ежегодной Ярмаркой вакансий в 2009 году впервые в университете была проведена Виртуальная ярмарка вакансий, которая значительно отличается от традиционных. Теперь для установления деловых контактов между соискателями и работодателями достаточно иметь выход в Интернет и желание трудоустроиться. На интернет-страничке ЦТС размещается информация о компаниях, которые представили свои актуальные вакансии. В интерактивном режиме молодые специалисты ПГЛУ могли отправить свои резюме и получить приглашение на собеседование на предприятии или пройти собеседование по телефону. В работе виртуальной ярмарки приняли участие пред­приятия и организации Южного федерального округа. Все представленные работодателями вакансии были успешно закрыты кандидатами из нашего университета.

*Мастер-класс по подготовке к собеседованию.*

Наблюдения за работой по трудоустройству показали необходимость проведения мероприятий, нацеленных на освещение проблем грамотной самопрезентации. «У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление», - тонко подмечено в специальном выпуске журнала МГУ «Гид молодого специалиста». Этот лаконичный лозунг лег в основу проекта «Мастер-класс РЕЗЮМЕ + СОБЕСЕДОВАНИЕ», включающего в себя два тематических мини-доклада, сопровождающихся слайдовой презентацией. Детальное рассмотрение структуры резюме помогает студентам составить его самостоятельно, выгодно подчеркнув свои достижения и четко сформулировав ожидания от будущей работы. А алгоритм подготовки к собеседованию и своевременный сбор пакета документов оказывает существенное влияние на психологический настрой соискателя, формирование его, положительного имиджа в глазах работодателя.

Практико-ориентированный подход

*Гибкая производственная практика.*

Проблемы трудоустройства и учебно-производственной практики неотделимы друг от друга. Выпускникам сложно трудоустроиться из-за отсутствия опыта и практических навыков в работе конкретного предприятия, даже несмотря на то, что студент проходил учебно-производственную практику на схожем по деятельности предприятии»...

«В то же время трудоустроенными сразу после окончания вуза оказываются выпускники на тех предприятиях, чье руководство признает необходимость готовить работника «под себя».

Подготовить потенциального работника можно двумя способами. Классический способ - обучение соискателя в течение испытательного срока. Инновационный способ - готовить соискателя, начиная с университетской скамьи. Именно второй способ получил свое развитие в Пятигорском государственном лингвистическом университете.

Надо сказать, что основой в данной деятельности является заключение долгосрочных соглашений с предприятиями. Если во время первой производственной практики (2-3 курс) выясняется, что студент по определенным параметрам подходит предприятию, то повторную практику он проходит там же. Если знания и личностные особенности студента не соответствуют требованиям предприятия, то на следующую практику студент направляется в другую организацию. Такой подход позволяет учреждению или фирме подготовить потенциального работника заранее, без лишних затрат, а студентам адаптироваться к коллективу, усвоить корпоративную культуру и традиции.

Отметим тот факт, что студентам, нашедшим работу по осваиваемой специальности, разрешается перейти на индивидуальный план обучения. В таком случае они могут совмещать работу с учебой. Работая в реальной экономике, студент одновременно проходит практику и имеет возможность гораздо глубже вникнуть в тонкости своей профессии.

С целью сокращения оторванности практики от будущей профессии в ПГЛУ была разработана особая форма практики - гибкая производственная практика. Преимущество этой формы заключается в том, что учебно-ознакомительную, производственную или преддипломную практику можно пройти не только в установленные стандартным графиком жесткие сроки, но и в течение всего учебного года, в том числе без отрыва от учебного процесса. Описание, структура и формы реализации этого проекта отражены в Положении о гибкой практике. Гибкая практика подразделена на внутреннюю и внешнюю, каждая из которых имеет свои плюсы.

Внутренняя гибкая практика осуществляется на базе ПГЛУ в его структурных подразделениях. Причем реализация внутренней практики возможна лишь при совпадении вида деятельности подразделения с требованиями к практике студента по конкретной специальности (направлению подготовки).

Благодаря такой системе организации практики реализуется задача, поставленная ректором ПГЛУ: обеспечить участие студентов в рамках осваиваемых ими специальностей в совершенствовании деятельности специализированных подразделений университета. В течение 2008/2009 учебного года в совершенствовании деятельности 13 специализированных подразделений университета приняли участие 63 студента.

Внешняя гибкая практика реализуется на базе предприятий, организаций, органов государственной или муниципальной власти при совпадении вида их деятельности с содержанием конкретной специальности студента.

Для студентов гибкая практика становится приоритетной в том случае, когда поступает приглашение на временную работу по специальности или возникает перспектива стажировки, поэтому им необходимо сдать сессию досрочно. При организации внешней гибкой практики оправдывает себя возможность обучения по индивидуальному плану.

Практика засчитывается студентам только в том случае, если они предоставляют отчетную документацию по практике.

За период с сентября 2008 года свыше 150 студентов прошли внешнюю гибкую практику в качестве преподавателей, внештатных сотрудников газеты, вожатых в лагерях, лиц, сопровождающих туристов, администраторов на теплоходах и в туристических фирмах, переводчиков, ведущих радио- и телепрограмм, редакторов и др.»…

Психологический тренинг по снижению уровня конфликтности и повышению стрессоустойчивости

По просьбе ЦТС сотрудники Психологической службы ПГЛУ «Перспектива» разработали психологические тренинги «Стрессоустойчивость и конструктивное поведение в профессиональной деятельности». Цель тренингов - повышение стрессоустойчивости, снижение конфликтности, развитие навыков саморегуляции студентов. «Это позволит повысить конкурентоспособность студентов и выпускников ПГЛУ на рынке труда, что, безусловно, поможет им успешно адаптироваться на рабочем месте. Структуру тренингов образовали три блока.

БЛОК I. Тренинг конструктивного поведения и профилактики конфликтов.

БЛОК II. Тренинг эмоционального благополучия и саморегуляции.

БЛОК III. Тренинг личностного роста в различных жизненных ситуациях.

Каждый блок рассчитан на 4 астрономических часа. Таким образом, курс тренинга охватывал подряд три дня. Ведущие, психологи-консультанты применяли различные формы работы: ролевые игры, дискуссии, работу в парах, разбор личных ситуаций и опыта участников, практические упражнения по отработке навыков. Для участия в тренингах были приглашены студенты, впервые прошедшие отбор на работу в круизные компании ООО «ВодоходЪ» и ООО «Мостурфлот».

Анализ отзывов студентов показал не только полезность, но и необходимость психологической подготовки, поскольку она затрагивает не столько профессиональные, сколько социальные аспекты адаптации человека в группе. Предвосхищение, прогнозирование конфликтной ситуации - залог успеха современного человека».

Поскольку все нововведения прошли апробацию и дали положительные результаты, специалисты Пятигорского государственного лингвистического университета рекомендуют их к применению в работе любого вузовского Центра по трудоустройству.

***Лазакович, Ю. Ю. Инновации в работе по трудоустройству студентов / Ю.Ю. Лазакович, Г.С. Каспаров // Студенчество: Диалоги о воспитании. –***

***2009. - №6. – С.16-18.***

**Труд становится престижным!**

*В Тюмени создано автономное учреждение «Молодежная биржа труда», которое в своей деятельности совмещает несколько направлений работы с молодежью, включая профориентацию, обучение и трудовое воспитание подрастающего поколения. Своим опытом специалисты этого учреждения делятся на страницах журнала «Молодежь и общество».*

МОЛОДЕЖИ НУЖНЫ БОЛЬШИЕ ПРОЕКТЫ

«Наше учреждение работает более десяти лет, и за это время оно претерпело се­рьезные изменения. Если первоначально мы занимались исключительно трудоуст­ройством молодежи и подростков, то сегодня у нас появилось молодежно-строительное управление, организуется небольшое собственное производство. Удачной оказалась идея возрождения студенческих отрядов, где элементы трудоустройства сочетаются с трудовым, патриотическим воспитанием молодежи. На принципиально новый уровень выходят отряды проводников, участники которых получают профессиональную подготовку и могут работать по этой специальности в будущем. От аттестации вожатых загородных оздоровительных лагерей мы перешли к аттестации всех педагогических кадров, работающих на детских площадках, в трудовых бригадах и т.д.

Сейчас мы проводим переговоры по участию в таких масштабных проектах, как «Урал промышленный - Урал полярный», строительство олимпийских объектов в Сочи, подготовка к саммиту АТЭС на о. Русский... У современной молодежи есть по­требность в сопричастности к крупным проектам...

Кроме того, не стоит забывать, что в стройотрядах люди сближаются, в неформальной обстановке формируются социальные связи, которые нередко продолжаются и в дальнейшей, «взрослой» жизни. В той же Англии люди, когда-то вместе игравшие в крикет в колледже, год за годом встречаются на том же поле в то же время, попутно обсуждая дела. Вот и сейчас ребята, приезжавшие в апреле на тюменский слет стройотрядов, уже организовали сайт в Интернете, общаются. Сегодня мы хотим создать такой форум на нашем сайте, думаю, это хорошая идея.

ГЛАВНОЕ - СОЗДАТЬ СИСТЕМУ

Особое внимание сейчас уделяется трудоустройству молодых специалистов. Правительство области разработало программу занятости населения, которая предусматривает вариант решения проблемы, выгодный для всех сторон. Предприятие организует рабочее место для молодого специалиста, назначает ему наставника и разрабатывает с нашей помощью программу стажировки. После этого в течение полугода из областного бюджета стажеру выплачивается зарплата в размере МОТ (в нашей области - 6285 руб.). Таким образом, предприятие, ничем не рискуя, может присмотреться к потенциальным работникам, проверить их в деле и сделать окончательный выбор.

Со временем мы планируем выстроить целую систему профессиональных проб, когда молодой человек, познакомившись во время каникул с разными профессиями, получает соответствующее образование, чтобы затем вернуться на предприятие, где для него уже готово рабочее место. Это идеальная схема, которая позволит решать проблему занятости комплексно, вернее, не допускать ее возникновения.

Большие перспективы я вижу и в развитии молодежного предпринимательства. Государство официально объявило о поддержке малого и среднего бизнеса, да и мировой опыт подсказывает, что за этим будущее. Наша задача - подсказать ребятам, каким видом предпринимательской деятельности они могут заняться, не имея большого стартового капитала.

Главное сейчас - создать систему профориентации, которая поможет ребятам выбрать и получить интересную, востребованную рынком профессию. Когда кто-то обращается в биржу труда, я воспринимаю это как свидетельство нашей недоработки. Потому что в идеале у молодого человека не должно возникать подобных проблем, и это - наша главная задача.

РЫНОК ВЫБИРАЕТ АКТИВНЫХ

Как повлиял экономический кризис на региональный рынок труда? Я бы не стала преувеличивать его воздействие. Количество вакансий, конечно, сократи­лось, но их по-прежнему много, и найти работу при желании вполне реально... Рабочие места для молодых также никуда не исчезли. В банке вакансий МБТ - как постоянная работа, так и всевозможные подработки. Участие в промо-акциях, распространение информационных материалов, благоустройство - вакансий хватает. К сожалению, многие до сих пор следуют пассивной тактике, предпочитая жаловаться на то, что их нигде не принимают, никому они не нужны и т.д. Я всегда задаю встречный вопрос: «А что ты сделал, чтобы найти работу? Куда ты обращался? В какие организации отправил резюме?» Работа есть, просто сейчас не то время, чтобы ждать, когда тебя позовут...

НАЧИНАТЬ НУЖНО С РЕМЕСЛА

Одна из очевидных истин, которые мы стараемся донести до сознания ребят и их родителей, - это преимущества сочетания среднего профессионального и высшего образования. Первое дает возможность за один-два года получить полноценную профессию, ремесло, которое всегда будет цениться на рынке труда. Работодатель же при прочих равных условиях из двух претендентов всегда выберет того, у кого есть ремесло в руках. Потому что такой специалист обладает не только теоретическими знаниями, но и опытом их практического использования.

На мой взгляд, зачастую стремление к обязательному получению высшего об­разования исходит не столько от самих ребят, сколько от их родителей. У них почему-то до сих пор считается престижной только работа в офисе. Молодежь на самом деле, прежде всего, стремится к самостоятельной жизни, независимости от родителей. И обеспечить это может именно рабочая профессия… Труд должен снова стать делом престижным и обязательным для каждого уважающего себя человека. Когда молодежь поймет, что работать - это «круто», тогда наша задача будет выполнена. Такие изменения уже происходят, и государство должно их поддержать. А с остальным молодые справятся сами»…

***Брохес, Е. В. Труд становится престижным! / Е.В. Брохес // Молодежь и общество. –***

***2009. - №3. – С. 71-73.***

**Муниципальное автономное учреждение**

**«Молодежный центр профориентации и трудоустройства»**

*В деятельности муниципального автономного учреждения «Молодежный центр профориентации и трудоустройства» (город Тобольск) применяется комплексный подход в помощи профессионального выбора молодежи и трудоустройства молодых людей.*

**Основной целью**деятельности МАУ «Молодежный центр профориентации и трудоустройства» является осуществление активной политики содействия занятости молодого населения г. Тобольска, повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Одним из безусловных качеств современного человека должна быть активная жизненная позиция во всех аспектах действительности. Для того чтобы молодой человек более комфортно мог адаптироваться в сложных условиях окружающего мира, необходимо ознакомить его с конкретным производством, дать возможность поучаствовать в общественно значимой трудовой деятельности. Молодежный центр большое внимание уделяет организации методической деятельности, ежегодно проводятся ярмарки учебных и рабочих мест, семинары, профигры для молодежи и подростков г. Тобольска и Тобольского района. Центр является хорошей школой по взрослению, становлению как личности. Центр работает по двум основным направлениям: профориентации и трудоустройстве молодых людей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

**Цель:** Обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии и формы занятости.

**Задачи:**

* Организация помощи несовершеннолетним гражданам в формировании личностной и социальной зрелости, готовности занять достойное место в гражданском обществе;
* Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей и потребностей экономики.

Отдел профориентации проводит следующие профориентационные мероприятия:

1.Профориентационные занятия «Шаги профессиональ-ного самоопределения»;

2.Компьютерное профтестирование по методике «Ориентир»;

3.Индивидуальное консультирование;

4.Тестирование «Определение готовности к выбору профессии»;

5.Видео-ярмарка вакансий учебных мест;

6.Семинары-тренинги «Урок будущего»;

7.Анкетирование по вопросам профориентации и трудоустройства.

Трудоустройство.

Предлагая помощь молодым людям в трудоустройстве в свободное время (каникулы) специалисты Молодежного центра профориентации и трудоустройства действуют в рамках нескольких программ.

*Трудоустройство несовершеннолетних граждан.*

Реализация программы «Трудовое лето» является основным направлением деятельности по проведению мероприятий, по организацию трудовой занятости несовершеннолетних граждан и безработной молодежи в течение летних каникул. Занятость подростков в свободное от учебы время является профилактикой безнадзорности, наркомании, преступности. Работа позволяет молодым людям получить опыт трудовых и деловых отношений, развивать чувство ответственности. Приобретая с раннего возраста профессиональные навыки, подростки впоследствии становятся полноценными участниками современного рынка труда.

Актуальность программы «Трудовое лето» обусловлена необходимостью трудоустройства несовершеннолетних граждан, безработной молодежи в течение летних каникул, а также объединения по принципу формирования активной жизненной позиции. В 2009 году 2515 подростков было трудоустроено через МАУ «МЦПТ».

*Трудоустройство студентов.*

«Студенчество» - это программа по организации системы труда и вторичной занятости студентов учебных заведений города, приобщение их к труду и адаптация к трудовой деятельности.

Студенчество – особая социальная группа молодежи, занятая деятельностью по подготовке к высококвалифицированному труду. От качества этой подготовки зависит накопление интеллектуального потенциала государства, настоящее и будущее российского общества. Между студенчеством и государством складываются партнерские отношения на основе учета взаимных интересов сторон. Интересы государства состоят в развитии интеллектуального, духовного, экономического потенциала общества через развитие системы поддержки высшей и средней профессиональной школы. Интересы студенческой молодежи состоят в получении высшего и среднего профессионального, культурного образования, соответствующего интеллектуальным потребностям личности, позволяющего достойно конкурировать на рынке профессионального труда и эффективно трудиться в избранной сфере деятельности. Насколько интересы государства и студенчества взаимосвязаны на региональном уровне, настолько и определяются партнерские отношения между студенчеством и региональными органами власти.

*Целями программы являются:*

* Комплексное решение проблем по организации занятости студентов высших и средних специальных учебных заведений г. Тобольска и Тобольского района в возрасте от 15-29 лет.
* Создание условий и организационных механизмов для формирования у молодежи активной позиции к труду, улучшение их благосостояния; поиск новых форм и направлений молодежной занятости.

С 2009 г. для координации усилий по трудоустройству студенческой молодежи был создан Штаб студенческих трудовых отрядов.

***InfoTOB.RU: информационный бизнес-портал Тобольска. – Режим доступа:***

[***http://www.infotob.ru/municipal\_organizations/firm-497.html***](http://www.infotob.ru/municipal_organizations/firm-497.html)

**«Горизонт» профориентации.**

**Опыт профориентационной работы**

**в Южном округе г. Москвы**

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особые актуальность и значимость. Существует несколько основных причин, по которым данные услуги все больше востребованы населением. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество учебных заведений и направлений работы увеличилось в несколько раз. Поэтому для многих молодых людей стало все сложнее совершать свой профессиональный выбор, и, соответственно, актуальность помощи в этом вопросе возросла. Во-вторых, постепенно сформировались доверие к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их получения в молодом возрасте, осознание важности данного этапа профессионального самоопределения…

Подростку 14-17 лет достаточно трудно сделать правильный выбор. Для того чтобы впоследствии не жалеть о своем профессиональном выборе, важно проявить интерес к содержанию будущей работы, принимая во внимание свои способности и возможности, а также востребованность предполагаемой профессии в ближайшие 10-15 лет. Однако сделать это достаточно тяжело, поскольку сложно самостоятельно объективно оценить свои внутренние возможности, желания и способности, условия социальной среды, изменения на рынке труда.

Как сориентироваться в мире профессий, когда на рынке их около десяти тысяч, а с различными специальностями - примерно семьдесят тысяч?.. В таком многообразии профессий может потеряться даже взрослый человек. Что же говорить о подростке, который только что закончил IX или XI класс и не имеет жизненного опыта, необходимых сведений о своих способностях и потребностях рынка труда?

Получается, что, выбирая для себя предпочтительную профессию, возникает больше вопросов, чем ответов. Как мы видим, каждый человек сталкивается с необходимостью выбора пути развития, и от того, насколько успешным и осознанным он окажется, будет зависеть вся его дальнейшая жизнь.

В связи с этим в Южном округе города Москвы уделяется большое внимание развитию профориентационной деятельности в учебных заведениях. Разработанная и апробированная в этом округе трехуровневая система профориентационной деятельности позволяет в течение последних лет эффективно и качественно выстраивать работу с учащейся молодежью. Школы, Окружной Центр профориентации и его филиалы (районные кабинеты) являются элементами системы, которая оказывает подросткам квалифицированную помощь.

В Южном округе создан и успешно действует Окружной Центр профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи «Горизонт». Информирование молодежи о мире профессий, организация профессионального консультирования молодежи, мониторинг профессиональных планов подростков и их родителей, организация взаимодействия и сотрудничества с различными структурами, а также учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования - вот основные задачи, которые ставит перед собой этот Центр.

Вышеперечисленные задачи реализуются с помощью ряда мероприятий: проводятся индивидуальные и групповые консультации молодежи, организуются элективные и профессиональные курсы для учащихся VII-XI классов, посещение информационно-выставочного комплекса «Колледжи Москвы» на базе Центра.

В рамках расширения сотрудничества со средними специальными учебными заведениями совместно с представителями колледжей проводятся тематические Дни открытых дверей. Приглашенные ученики общеобразовательных школ получают качественную, достоверную информацию о специальностях и учебных заведениях. Особенностью данного мероприятия является возможность участвовать в мастер-классах п определенным направлениям профессиональной деятельности, организованных и проводимых колледжами.

На правильный выбор дальнейшего профессионального образования влияют четко организованная предпрофильная и профильная подготовка, начальное профессиональное образование. Программа получения параллельного профессионального образования позволяет учащимся VIII-IX классов получить желаемую профессию или специальность в стенах школы. Программа составлена таким образом, что часть предметов интегрирована в учебные планы; знакомство с производством и профилирующими предметами происходит в мастерских, лабораториях колледжей и других учреждений, дающих профессиональную подготовку (МУК, школа).

Для того чтобы помочь родителям грамотно сориентировать своего ребенка в многообразии профессий, сотрудниками Центра совместно с администрацией школ регулярно проводятся информационные встречи с ними.

Широко применяются тренинги и мастер-классы, которые в последнее время приобретают все большую популярность. Игровая форма проведения позволяет сформировать навыки социального общения и активизировать размышления подростков о значимости профессионального выбора на доступном для школьников языке. Наиболее востребованными являются занятия, направленные на развитие коммуникативных умений, а также занятия, цель которых - подготовка к ЕГЭ и знакомство с профессиями.

Центром профориентации проводятся различные конкурсы среди учащихся школ Южного округа. Одним из самых интересных является окружной конкурс предпринимательских проектов «Молодежные инициативы». Он направлен на раскрытие творческого потенциала и развитие активной жизненной позиции у молодежи, ориентирует на самостоятельную предпринимательскую деятельность. Победитель принимает участие в городском этапе конкурса.

Для учащихся средней школы в рамках профессиональной ориентации проводятся конкурсы «Мир профессий», «Профессия моих родителей».

Для усовершенствования проводимых мероприятий в каждой школе округа создан кабинет «Комплексная безопасность. Профориентация», который оказывает помощь учащимся в определении дальнейшей образовательной траектории, выборе будущей профессии и возможности понять свои профессиональные интересы и склонности.

Ответственность за организацию профориента-ционной работы в образовательных учреждениях возложена на педагогов-психологов и социальных педагогов. В их обязанности входит организация и координация профориентационной работы в школе, обеспечение взаимодействия с внешними структурами по вопросам профориентации. В целях построения целостной системы профориентации в школе организуются курсы повышения квалификации, окружные семинары-практикумы, круглые столы. Основными направлениями деятельности в образовательных учреждениях для старшеклассников являются знакомство с миром современных профессий и путями их получения, а также формирование у учащихся представлений о своих индивидуальных особенностях - построение индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Для оказания помощи подросткам в вопросах профессионального самоопределения проводятся следующие мероприятия:

* индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей;
* тематические классные часы и родительские собрания;
* посещение музеев;
* организация и проведение круглых столов, диспутов, конкурсов рисунков.

Широко используются наглядные информационные материалы, видеоролики об успешных людях, мастерах своего дела. Одним из самых эффективных способов ознакомления учащихся с различными видами деятельности, характеризующими определенную профессию, являются экскурсии на предприятия округа.

Данная структура построения профориентационной деятельности в округе позволяет охватить практически всех субъектов образовательного процесса, что является основанием для повышения результативности и качества проводимой профориентационной работы.

***Корягин, А.М. «Горизонт» профориентации.***

***Опыт профориентационной работы***

***в Южном округе г. Москвы /***

***А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева. – Режим доступа:***

[***http://www.academia-moscow.ru/publisher/?id=572***](http://www.academia-moscow.ru/publisher/?id=572)

**Роль социально-педагогического подхода в** **профессиональном самоопределении сельских** **школьников**

Опыт профориентационной работы на селе описывается в следующем материале. Современная сельская школа меняется не только под воздействием внешних социально-экономических условий жизни общества, но и в силу внутренних процессов развития. В условиях модернизации системы образования, реструктуризации образовательных учреждений, внедрения профильного обучения, перехода на подушевое финансирование школа переживает сложный этап эволюции…

В современных условиях сельские школы приняли на себя и такую новую функцию, как поддержание уровня занятости населения, особенно молодежи… В ряде случаев, как показали результаты исследования, наличие школы в селе выступает порой единственным сдерживающим фактором жизнеобеспечения села, стабильности сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства.

В настоящее время общепризнано, что целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору сферы профессиональной деятельности стала важнейшим элементом национальной образовательной системы любого государства. Таким образом, встроенность в систему профильного обучения сельских школьников таких компонентов, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, трудовое обучение и технологическая подготовка, обеспечивает профессиональное самоопреде-ление, в том числе в сфере сельского хозяйства. В этом случае сельская школа, находясь в центре социокультурного развития, становится фактором возрождения агропромышленной сферы села.

Сохранив свою производственную базу, сельскохозяйственную технику, землю, она на свой базе создает подсобное хозяйство, обеспечивая рабочими местами взрослое население, организует производительный труд школьников через ученическую производственную бригаду (УПБ) на основе разрабатываемых бизнес-планов, программ производственного обучения… В современных условиях задача школы в рамках профильного обучения – показать перспективы и творческие возможности профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства в самом широком смысле этого понятия. В условиях многоукладной экономики сельского хозяйства, упадка сельскохозяйственного производства сельская школа, потеряв в лице колхозов, совхозов, акционерных обществ, сельскохозяйственных кооперативов мощных партнеров в осуществлении трудовой подготовки сельских школьников, вынуждена самостоятельно решать задачу трудового воспитания и трудовой подготовки учащихся.

При реализации государственных программ по развитию агропромышленной сферы села нужно иметь в виду, что современному агропроизводству, которое возрождается на селе, требуются специалисты самого различного профиля: микробиологи, специалисты по переработке продукции, менеджеры, маркетологи и др.

Все эти специалисты должны не только хорошо разбираться в сельскохозяйственном производстве и его проблемах, но и заниматься сельскохозяйственным производством. Анализ отношений сельских школьников и их родителей к трудовой подготовке показал, что большинство из них заинтересованы в получении сельскохозяйственных умений того или иного уровня. 34,7% учащихся заинтересованы в получении в школе сельскохозяйственной профессии с выдачей документа, 29,5% – в получении знаний и умений, необходимых в личном подсобном хозяйстве, 11,5% хотят получить в школе знания и умения, необходимые для поступления в сельскохозяйственные учебные заведения. В то же время, достаточно большая доля учащихся (24,3%) вообще не заинтересована в получении какой-либо подготовки по сельскохозяйственному направлению.

При проектировании трудовой и профессиональной подготовки сельских школьников в сфере сельского хозяйства необходимо учитывать ситуацию, сложившуюся в развитых странах, где в сельской местности непосредственно данным производством занимается 5-8% от всех специалистов, так или иначе связанных с ней. То есть наряду с сельскохозяйственными профилями обучения сельских школьников должны быть широко представлены и другие (социально-экономические, информационно-технологические, педагогические, меди-цинские, кадетские и др.) с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов сельских школьников.

С точки зрения современных исследований, для успешной сельскохозяйственной профилизации возможно использование следующих подходов:

* изменение названий агролицеев, агрошкол на более престижное с точки зрения учащихся и их родителей, соответствующее современным экономическим тенденциям, – например, «Школа агробизнеса»;
* в школе наряду с агротехнологическим (сельскохозяй-ственным) профилем обучения учащимся должна быть предоставлена возможность получить профильное образование по другим профильным направлениям с использованием альтернативных форм (очно-заочная, экстернат, дистанционная и др.);
* использование возможности социального партнерства: с бизнес-сообществом для получения представления о позитивном развитии предпринимательства, сельскохозяйственного производства, для укрепления материально-технической базы, организации производительного труда, социально-профессиональных практик учащихся; с учрежде-ниями начального, среднего профессионального образования для организации разнопрофильной допрофессиональной и профессиональной подготовки, в том числе сельскохозяйственной;
* активное участие всех субъектов сельского социума (учащихся, педагогов, родителей, работодателей) в создании социально-образовательной среды;
* знания о сельскохозяйственном производстве, его роли в социально-экономическом развитии региона, страны необходимы всем учащимся, независимо от выбранного учащимися профиля обучения.

В этом случае система профильного обучения сельских школьников позволит сельской школе вновь стать основой профессиональной ориентации и подготовки учащихся не только к профессиям агропромышленной сферы, но и к сферам, связанным с переработкой сельскохозяйственной продукции и развитием инфраструктуры сельского социума...

Школа, открытая к сотрудничеству со средой, мобилизует все внутренние силы сельского социума и в содружестве с семьей, сельским миром, опираясь на опыт и знания старшего поколения, опыт семейного воспитания, народно-национальные традиции, начинает создавать социально безопасную, гуманную среду обитания.

Становится очевидным, что взаимодействие школы и среды может осуществляться многоаспектно, комплексно, по всем видам педагогической деятельности, а может и строиться по отдельным аспектам деятельности школы или одному из видов педагогической деятельности.

Безусловно, интенсивность этих контактов может быть различной, как и их качественный уровень. Однако односторонняя направленность такого взаимодействия (к примеру, только в сфере досуговой деятельности) снижает воспитательный эффект и потенциальные возможности такого сотрудничества. Данный подход позволяет рассматривать школу как открытую дидактическую и воспитательную системы, открытую систему трудовой подготовки, социальной работы с семьей, профильного обучения, в целом – открытую систему социализации личности. Так, деятельность большинства сельских школ, в частности Песковской школы (директор В.Ф. Злаказов) Целинного района Курганской области, направлена на создание системы работы социально-значимой деятельности, пронизывающей весь образовательный процесс школы и условий для трудового воспитания сельских школьников. В процесс организации профессионального самоопределения школьников, то есть ориентации на сельскохозяйственную деятельность, вовлечены все субъекты социальной сферы села, и школа в данном случае становится центром этой работы.

Эта система включает в себя на разных ступенях обучения следующие виды деятельности.

**1-4-е классы:**

* разработка и реализация социально-значимого проекта «Школа - твой дом и ты хозяин в нём» (2-4-е классы);
* организация работы кружка «Юный эколог»;
* работа звена учебно-производственной бригады «Цветовод»;
* работа летнего трудового отряда «Солнышко».

**5-7-е классы:**

* опытническая работа на пришкольном участке и полях подсобного хозяйства школы; уроки сельскохозяйственного труда;
* учебные проекты;
* работа звеньев учебно-производственной бригады «Ремонтник», «Овощевод»;
* реализация социально-значимого проекта «Забота»;
* работа летнего трудового отряда «Солнышко».

**8-9-е классы:**

* предпрофильная подготовка имеет трудовую направленность («Хозяин усадьбы», «Хозяйка усадьбы»);
* организация научно-исследовательской работы учащихся и педагогов;
* организация и работа кружков «Юный земледелец», «Домашний мастер»;
* реализации социального проекта «Забота»;
* работа звеньев учебно-производственной бригады (УПБ) «Ремонтник», «Овощевод»;
* социальная практика, работа отряда «ТОНАР»;
* работа летнего трудового отряда «Солнышко».

**10-11-е классы:**

* профильное обучение;
* элективные курсы;
* социальная практика – работа отряда «ТОНАР»;
* работа школьного ателье;
* организация научно-исследовательской работы на землях подсобного хозяйства школы;
* введение курса «Основы делопроизводства»;
* реализация социально-значимого проекта «Забота»...

Трудовая деятельность, с одной стороны, становится компонентом системы профильного обучения сельских школьников, с другой стороны, важным фактором не только обеспечения потребностей сельского хозяйства сферой образования, но и социальной защиты личности выпускника сельской школы. Возрастает значение допрофессиональной и профессиональной сельскохозяйственной подготовки выпускников школ.

В числе педагогических средств воздействия на среду - создание всеми социальными институтами сельского социума условий для трудовой занятости детей, подростков, молодежи, взрослых жителей села, создание дополнительных рабочих мест. Для трудоустройства подростков и молодежи необходимо, как показывает опыт экспериментальных школ, создавать школьные хозрасчетные трудовые объединения на базе школьных мастерских, производственные цеха, кооперативы, фермы, сельскохозяйственные школы, художественные мастерские, школы народных промыслов, школьные ателье, ремонтные бригады, временные объединения по выполнению заказов населения.

Таким образом, одной из перспективных форм профессионального самоопределения становятся ученичес-кие предприятия и производства (школьные компании, фирмы, кооперативы, ученические производственные бригады), которые могут функционировать во внеурочное время в течение всего учебного года, а также во время школьных каникул при проведении экономических лагерных смен старшеклассников.

Участвуя в работе школьных предприятий, учащиеся на практике познают различные экономические процессы: проводят исследования рынка, участвуют в формировании капитала, производят продукцию, оказывают услуги, ведут документацию предприятия. Главные задачи ученических предприятий:

* обучение учащихся практическим навыкам, необходимым для предпринимательской деятельности;
* создание условий для профессионального самоопределения личности и социальной адаптации.

Целью профессиональной ориентации в школе должно стать формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства, рынка труда и социального прогресса, обладающего высокими идейно-нравственными и профессиональными качествами.

Эта цель достигается решением следующих педагогических задач:

* сформировать у обучающихся потребность в социально-профессиональном самоопределении в современных социально-экономических рыночных условиях. Формирование такой потребности предполагает целенаправленное включение обучающихся в различные виды трудовой профессиональной деятельности, осуществляемой в кружках, на факультативах, на курсах по выбору, уроках трудового и профессионального обучения, в трудовых объединениях обучающихся;
* создание реальных предпосылок для развития у обучающихся профессионально важных качеств в процессе обучения в школе;
* воспитание черт характера личности цивилизованного общества (профессионального долга и гражданской ответственности, профессиональной чести и гордости за результаты своей трудовой деятельности);
* развитие оптимального соответствия между формируемыми качествами и той деятельностью, в которую включаются обучающиеся в процессе обучения и общественно полезного, производительного труда...

Развитие вариативных моделей профильного обучения позволяет школам полнее использовать культурно-образовательный потенциал среды, образовательные возможности других учреждений, наращивая тем самым качество вариативного образования. В новых социально-экономических условиях сельская школа, независимо от профиля и характера деятельности, стала объектом экономическим. Сегодня она имеет полное право, в соответствии с действующим законодательством, помимо основной общеобразовательной, осуществлять хозяйственно-экономическую деятельность.

Сельская школа может быть финансово самостоятельной, брать банковские кредиты, осуществлять многоканальное финансирование, т.е. на законных основаниях иметь дополнительные источники финансирования. В современных условиях школе предоставлено право вести предпринимательскую деятельность, реализовывать произведенную на пришкольном учебно-опытном участке продукцию, сдавать в аренду школьные помещения, оказывать посреднические услуги, принимать долевое участие в предпринимательской деятельности других учреждений, оказывать платные образовательные услуги.

Вместе с тем, нормативно правовая база предпринимательской и производственной деятельности сельской школы, привлечение к этой деятельности школьников не в полной мере нормативно подкреплены и обоснованы. Реализация социально-педагогического подхода в системе профильного обучения актуализирует гуманистические цели образования, направленные на формирование у учащихся способов освоения и преобразования социальной среды через участие в социальных проектах, трудовой, производительной деятельности, активизацию внутреннего мира человека в соответствии с социально-значимыми нормами, где человек признается высшей ценностью общества. Обучающийся как субъект профильного обучения в процессе деятельности, взаимодействии со средой корректирует влияние воспитателей и социума, преобразуя их в соответствии со своими индивидуальными способностями…

Такой подход позволяет в образовательном и воспитательном: процессе сместить приоритеты от влияния нормативного, жестко регламентированного процесса к личностно и социально значимой деятельности детей в условиях социально-педагогической поддержки.

***Криволапова, Н.А. Роль социально-педагогического подхода в профессиональном самоопределении сельских школьников / Н.А. Криволапова. – Режим доступа: http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.obrazpress.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom\_deeppockets%26task%3DcatContShow%26cat%3D14%26id%3D198%26Itemid%3D62&text=профессиональное%20самоопределение%20школьников%20в%2***

**Внедрение адаптированных зарубежных образцов реализации профильного обучения**

*В зарубежных странах успешно применяется профильное обучение образовательных учреждениях. Авторы статьи из журнала «Педагогика» знакомят нас зарубежным опытом реализации профильного обучения в системе общего образования (США Германия, Великобритания), анализируют модели профильной подготовки учащихся и взаимосвязь с профессиональным обучением; государственные программные документы, направленные на совершенствование профильной подготовки учащихся. Авторы статьи пытаются определить, можно ли зарубежный опыт профильного обучения адаптировать для российской системы образования.*

«Профильное обучение во всех странах является способом дифференциации и индивидуализации образования за счет изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса. Оно создает возможности для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, формирования интереса к продолжению образования и получению современной профессии. Все участники этого процесса - учителя, родители и учащиеся получают возможность выстраивать личностно ориенти­рованный индивидуальный план обучения.

Профильность является закономерным этапом развития общеобразовательной школы. С одной стороны, она помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах, а с другой - способствует решению проблемы более полного учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, представляющих различные слои населения.

Основным побуждающим фактором для создания профильных классов в школах экономически развитых зарубежных стран стали различия в требованиях к выпускникам школы, предъявляемые внешней системой: учреждениями профессионального образования, производством, обществом. Данное положение доказано анализом профилированности традиционных школ Германии; дифференциации обучения старшеклассников в США; практики ранней дифференциации обучения в Великобритании.

Причиной возникновения профильности в системе общего образования послужили и внутренние факторы, а именно - различие в потребностях и возможностях самих школьников по отношению к содержанию обучения. За рубежом система профильного обучения создавалась на основе более ранней дифференциации обучения в начальной и неполной средней школе и поэтому в какой-то степени служит продолжением этого вида дифференциации. В основе профилизации обучения лежат: концепция «интеллектуальной одаренности» в США; биологизаторские концепции в Великобритании; концепция о природной предопределенности ребенка какому-либо виду развития (практическому, теоретическому, творческому и др.) в Германии.

Тенденция профилизации обучения на старшей ступени школы экономически развитых стран существует в течение длительного времени. В последние годы традиционный «streaming» - разделение учащихся на потоки обучения - претерпевает ряд изменений… Для зарубежных стран характерна новая тенденция - создание инновационных, «альтернативных» моделей профилизации обучения, существующих на уровне федеральных или региональных программ, обеспечивающих углубленную подготовку для работы в высокотехнологичных областях, в основном предназначенных для определенных целевых групп. Другой моделью организации профильного обучения являются ресурсные центры, где учащиеся общеобразовательных школ проходят профильную подготовку с выдачей сертификата о различном уровне овладения профилем (в некоторых случаях - получения профессии). Сквозные программы по аналогу «Два плюс Два плюс Два» в США, с одной стороны, являются аналогом профиля подготовки в вузы в России, а с другой - выражением тенденции непрерывного профессионального образования. Основными достоинствами такой модели является преемственность и непрерывность обучения, а также оценивание в форме зачетных единиц (кредитов), что позволяет набирать курсы из разных профилей и выстраивать гибкую индивидуальную программу обучения, включая чередование периодов работы и обучения.

Еще одной перспективной для адаптации в условиях российского образования является, на наш взгляд, модель «школы внутри школы», при которой на базе об­щеобразовательного учреждения организуется профессиональная академия, предоставляющая программы как профильного обучения, так и профессиональной подготовки.

Анализ двух систем обучения позволяет констатировать сходство и различие установок американских и российских учащихся, влияющих на их профессиональное самоопределение. Основные из них, такие как материальный комфорт и престижность работы, прослеживаются в обеих странах. Мотивы, влияющие на выбор профессии американскими подростками, несколько отличаются от мотивов российской молодежи. Основное влияние на выбор профессии учащимися в США оказывают семья и образовательное учреждение (школьные и внешкольные общественные объединения), затем следуют средства массовой информации, друзья и органы власти, а в России - друзья, семья, средства массовой информации, образовательное учреждение.

В отечественной практике возможно использование следующих идей и техно­логий американской модели профессионального самоопределения. В русле стратегии привития ценностей нам представляются значимыми: система нравственно-гражданского воспитания, программы трудового обучения, общественного служения, развития карьеры, приближения заданий к реальной жизни («геаl life» situations) или социально значимым ситуациям; технологии обучения составлению портфолио и использованию его в дальнейшей практической деятельности; подготовка специалистов службы профильной ориентации и «педагогической поддержки»; «пасторская» программа; «personal and social education» - курс личностного социального образования. Представляет интерес система взаимодействия внутри- и внешкольных организаций, ориентированная на помощь под­росткам в профессиональном и ценностном самоопределении…

Стратегия профвоспитания в американской педагогике опирается на следующие стадии формирования мировоззрения личности старшего подростка: *адаптация - знания*, *индивидуализация - убеждения*, *интеграция практическая - личностно значимая и социально полезная деятельность*. В содержании процесса присутствует акцент на формировании ценностных ориентаций. Профессиональный выбор американских учащихся обусловлен ценностями, транслируемыми в процессе образования. Критериями результативности модели профессионального самоопределения в образовательных учреждениях США выступает сформированность 11 компетенций и способность учащегося проявлять себя в качестве субъекта самоопределения. При этом нужно учитывать, что компетентностные характеристики приобретаются на всех ступенях образования, а также вне образовательного учреждения (например, в результате воздействия СМИ). В период обучения считается невозможным связывать понятия «дисциплина-компетенция», так как компетенции наряду с изучением тех или иных учебных дисциплин могут приобретаться в ходе применения различных технологий обучения или воспитательной работы (деловые, ролевые игры, составление проектов и пр.). Педагогическая поддержка предполагает содействие процессу профессионального самоопределения с целью выявления и преодоления как объективных, так и субъективных препятствий...

Адаптировать к российским условиям целесообразно не столько механизмы ранней ориентации учащегося на узкую профессию, сколько содержательно-технологические компоненты американской модели, стимулирующие социальную активность школьника, его стремление к социальному росту, успеху и творчеству, самореализации и самообразованию. Признание за учащимися прав на собственное содержание образования позволит сформировать у них опыт принятия ответственности за свой выбор. Изменение форм взаимодействия педагогов-консультантов с учениками позволит осваивать компетенции в «реальной ситуации» выбора.

В ФРГ после окончания начальной школы учащиеся поступают на следующую ступень обучения, которая реализует предпрофильную подготовку (гимназия, основная, реальная школы), формирование карьеры (изучение возможностей построения карьеры, анализ потенциальных барьеров на пути к занятости, умение принимать решения и разрешать проблемы), навыки поиска места работы, навыки адаптации на рабочем месте, продвижения по службе, лидерства (эффективное общение, навыки работы в группе).

Организация профильной подготовки обеспечивается индивидуальным учебным планом обучающегося, который содержит фиксированный перечень обязательных учебных курсов и возможность выбора из множества курсов в течение всего периода обучения.

Следует отметить, что в российских школах преобладает углубленное изучение предметов, обеспечивающих фундаментальную подготовку учащихся.

Основными направлениями профориентации школьников в ФРГ являются обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда; формирование школьниками целей и планов собственной профессиональной карьеры; устойчивые связи между образовательными учреждениями и предприятиями; обеспечение преемственности общего и профессионального образования. Важную роль в учебном процессе играют встречи учащихся с представителями разных профессий, посещение предприятий и центров развития карьеры, стажировки.

В Германии 70% учащихся получают профессиональное образование, в России около 85% выпускников поступают в вузы. Выбор профессии учащимися в Германии соответствует их профилю обучения в школе, а в России зависит от мнения родителей, друзей, СМИ.

Для ФРГ характерна ориентация социально-экономического и педагогического окружения на получение учащимися хорошей профессиональной подготовки; обязательная ежегодная производственная практика на предприятиях 1-2 недели в течение учебного года; включение учащихся в основные сферы деятельности (образовательную, производственно-практическую, социально-активную, культурно-досуговую) с формиро-ванием опыта выполнения соответствующей деятельности (компетенции), в то время как российские школьники ориентированы на получение высшего образования.

Также для Германии характерна ранняя профилизация обучения. Несомненно перспективными для дальнейшего изучения и адаптации в условиях российского образования являются такие формы, как введение в образовательные учреждения Германии одногодичной базовой профессиональной подготовки (Berufsgrundbildungsjahr), которая осуществляется либо на базе государственной или частной профессиональной школы (школьная форма), либо в рамках дуальной системы (кооперативная форма). Основными целями и задачами одногодичной базовой профессиональной подготовки являются: создание широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения, облегчение и предварительная проверка выбора профессии; обеспечение постепенного перехода от общеобразовательной школы к собственно профессиональной подготовке (организационно и содержательно)...

На взгляд авторов статьи опыт организации профильного обучения ФРГ целесообразно использовать при разработке новых подходов к реализации профильного обучения в российской системе образования. Прежде всего, это касается:

* непрерывного психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации учащихся, начиная с V класса;
* усиления практико-ориентированной направленности элективных курсов на старшей ступени обучения;
* поиска и внедрения форм взаимодействия школ и социальных партнеров по организации производственной практики на фирмах, предприятиях, в профессиональных учреждениях НПО, СПО;
* летней практики на рабочих местах;
* формирования в учебно-воспитательном процессе мотивации, направленной на получение профессиональной подготовки в системе НПО и СПО, а не только в высшей школе;
* взаимодействия общеобразовательных школ, социальных партнеров, профессиональных образовательных учреждений (НПО, СПО, вуз) по созданию основных сфер деятельности с целью формирования у учащихся качеств будущего конкурентоспособного специалиста).

В Великобритании профильное обучение осуществляется посредством выбора старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий, направленных на получение той или иной квалификации, дающей право не только прямого зачисления в высшие учебные заведения, но и на конкретную деятельность. Получение профессиональных квалификаций позволяет избежать, с одной стороны, узкой специализации, а с другой - создает условия для допрофессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации учащихся. Это прекрасный стимул для профессионального совершенствования в течение всей жизни.

Каждое британское образовательное учреждение для учащихся старше 16 лет стремится предоставить разнообразные формы обучения, позволяющие учащимся совершенствовать имеющуюся квалификацию, подниматься по ступеням и уровням образования; не только продолжить, но и сменить профиль образования, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе.

Для старшей ступени школы в структуре общего образования Великобритании выделяют три основных вида школьной подготовки (профиля): строго академическая («academic»), включающая знание теории, профессиональная («vocational») - с упором на практические навыки и профессиональная продвинутого уровня V («semi-vocational»), когда учащиеся осваивают и теорию, и практику.

Вопрос о содержательном наполнении профиля решается учеником и его родителями, что выражается в выборе того или иного типа школы и набора профилирующих дисциплин, необходимых для получения желаемого вида сертификата (квалификации) в соответствии с профессиональными устремлениями учащегося. В России количество профилей пока строго не определено. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в качестве примера возможных профилей называются естественно-математический, технологический, гуманитарный и социально-экономический.

Великобритания обладает необходимым опытом в области организации взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения… Анализ опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений Великобритании позволяет определить принципы, которые можно положить в основу сетевой организации профильного обучения в муниципальной образовательной системе:

* принцип индивидуализации профильного обучения;
* дифференциации профильного обучения;
* развивающего, деятельностного характера профильного обучения;
* вариативности профильного обучения;
* интеграции образовательного процесса с социумом;
* региональной направленности образования.

При проектировании сети образовательных учреждений необходимо изучить образовательное пространство города и прилегающих районов с целью выявления потенциальных партнеров. На этом этапе выстраивается возможная архитектура связей сети, ее плотность, а также определяются ее размеры. Взаимодействие учреждений может происходить по нескольким различным направлениям: по линии обмена учащимися и по линии обмена кадровыми, информационными, научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами.

Работая над созданием сетевой организации профильного обучения, необходимо тщательно изучить образовательные потребности учащихся школ и их родителей. Исследования в этом направлении целесообразно вести путем анкетирования. Анкетирование всех участников социального заказа на профильное обучение рекомендуется проводить ежегодно с целью своевременной корректировки содержания профильных курсов. Важно также установить тесные контакты со службой занятости, с предприятиями и учреждениями данной территории. Полученные данные позволят изучить текущие и прогнозируемые потребности в кадрах по ряду массовых профессий и, таким образом, будут способствовать правильному выбору учащимися предпрофильного и далее профильного обучения с учетом возможного будущего трудоустройства выпускника.

Создавая муниципальную сеть образовательных учреждений, рекомендуется разработать и раздать учащимся образовательную карту округа. Образовательная карта представляет собой карту-схему местности, на которую наносятся данные, призванные помочь школьникам в выборе и построении своей собственной индивидуальной траектории обучения: номер и тип учреждений; контактные телефоны учреждений; расстояние между учреждениями образования; транспорт, время в пути; условия обучения (наличие питания, библиотеки и др.); профили в старшей школе. Помимо школ, на обра­зовательной карте указываются данные и других типов образовательных учреждений системы дополнительного и профессионального образования. Информированность учащихся о возможностях получения профессионального образования позволит им более осознанно сделать выбор содержания обучения в старшей школе. Буклеты и образовательные карты не должны служить единственным источником информации для школьников. Помимо них рекомендуется проведение таких мероприятий, как дни откры­тых дверей, презентации курсов, ярмарки и др.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является действительно эффективным способом обеспечения доступности общего образования. За его счет также удается существенно повысить качество образования и эффективность расходования ресурсов. Помимо этого меняются и содержательные моменты образовательных программ школ, действующих в рамках общего сетевого проекта. За счет их конкуренции реали­зуется стремление обновлять образовательные программы, существенно повышается общий инновационный климат в сети образовательных учреждений»…

Таким образом, авторы делают вывод, в зарубежных странах продолжение обучения в основной школе традиционно предусматривает «академический вариант», направленный на подготовку учащихся к поступлению в вузы, и «профессиональный», содержащий производственные, прикладные и профильные дисциплины. При этом возможно введение дополнительного предпрофильного года, в течение которого осуществляется коррекция выбора учащихся. В последние годы все большее распространение получают: академический, профильный и практический варианты дифференциации обучения, причем их соотношение меняется в сторону увеличения обучающихся на академическом и профильном направлениях, что во многом объясняется общей тенденцией увеличения числа выпускников, поступающих в вузы.

В школах США перед выбором предметов и курсов учащихся ориентируют на то, что для продолжения обучения им необходимо тщательно спланировать свою учебную деятельность. Для детей с проблемами предлагается компенсирующий учебный план со специальным набором учебных курсов. Одаренные дети работают над составлением своего учебного плана с консультантами или специалистами по одаренности. Возможно и так называемое «независимое обучение» для учащихся, желающих изучать дисциплины, не включенные в общий перечень, или намеревающихся освоить предлагаемые дисциплины на повышенном уровне. Такие возможности предоставляются в рамках любого профиля. Несмотря на выявленную позитивную практику, в российской школе вряд ли сможет в ближайшие годы получить большое распространение «американская» модель, когда обучение в старшей средней школе строится по схеме изучения всего 4-5 обязательных предметов плюс к тому получения заданной суммы «образовательных кредитов» путем любого выбора предме­тов и элективных курсов, модулей из предлагаемого ассортимента, состоящего из полусотни таких модулей...

Особенностью построения структуры профильного обучения за рубежом является гибкость профилизации... Организация профильного обучения направлена на предоставление учащимся возможностей смены профилей обучения и построение индивидуальной программы за счет самостоятельного набора учебных предметов из разных профилей». Таким образом, учащийся сам проектирует свою дальнейшую образовательную траекторию, что служит основой для подготовки квалифицированных специалистов на последующих уровнях образования.

«С целью преодоления излишней дифференциации обучения в зарубежных странах внедряются инновационные модели гибкого разделения обучения на специализации, позволяющие менять профиль на старшей ступени обучения… Направления совершенствования содержания профильного обучения в экономически развитых странах включают: введение учебных планов, имеющих большой перечень дисциплин по выбору, и переход от классно-урочной системы к работе в группах сменного состава.

В зарубежной практике выделяются два основных подхода к составлению учебных планов профильной дифференциации. Первый подход предусматривает создание стационарных отделений и секций, каждое из которых строит занятия в строгом соответствии с планами и программами именно данного профиля (Германия). Второй подход - это специализация обучения через широкий спектр элективных предметов (США, Великобритания). Данный подход получает все большее распространение и наиболее перспективен.

В США, Великобритании и Германии в последние годы значительное внимание уделяется установлению связей профилизации обучения с концепцией непрерывного образования. В этом случае основным условием и средством является то, что каждая ступень обучения имеет потенциальные возможности для продолжения и углубления образования. При проектировании перечней и содержания профилей обучения учитываются изменения рынка труда и требований к уровню образования выпускников школ на основе влияния мнения и экспертных оценок социальных партнеров и работодателей.

К сожалению, в России изученные в процессе профильного обучения курсы не всегда засчитываются учащимся при продолжении профессионального обучения начального, среднего и высшего уровня, хотя в последнее время появляются модели многоуровневого и непрерывного профессионального образования, учитывающие данное важнейшее положение.

Инновационные модели профильного обучения в зарубежных странах характеризуются организацией гибких моделей профилизации; внедрением новых форм и программ обучения; своевременным обновлением и закрытием профилей; введением широких профилей обучения; связью профилей с базовым содержанием образования; отходом от жесткой дифференциации за счет введения разнообразия элективных курсов…

Глобальными тенденциями развития профильного обучения являются:

* направленность профильного обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом, рынком труда и дальнейшим образованием (реализация принципа региональности);
* качественность - формирование нового качества общеобразовательной и допрофессиональной подготовки (реализация принципа вариативности);
* личностная направленность - удовлетворение потребностей личности (реализация принципа индивидуализации);
* свобода выбора - широкие возможности учебных заведений в предоставлении профильной подготовки учащихся».

Проведенный авторами статьи анализ зарубежного опыта в сфере реализации профильного обучения имеет большое значение для осмысления опыта профильной подготовки старшеклассников в России, определения места профильной школы в оте­чественной системе образования.

***Копытов, А. Д. Внедрение адаптированных зарубежных образцов реализации профильного обучения***

***/ А.Д. Копытов, М.П. Пальянов, А.Р. Демченко // Педагогика. – 2010. - №7. – С. 98-105.***

**Слагаемые выбора**

**Аннотированный указатель сценарных материалов**

1. Активизирующие профориентационные методики: обзор методик и литературы с комментариями психолога / Рос. гос. юнош. б-ка; сост. Л.В. Степанова. – М., 2006.

*Работа содержит описание ряда профориентационных методик, позволяющих активизировать профессиональное самоопределение подростков; аннотированный список литературы в помощь профконсультанту; аннотированный список литературы, адресованный молодежи, выбирающей профессию, а также перечень региональных Центров профориентации и психологической помощи населению.*

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб., 2007.

*В данном сборнике представлен учебно-методический комплект к профориентационному курсу для школьников «Твой выбор» (тематический план курса, конспекты занятий с подробными пояснениями по их организации и приложениями к занятиям), профдиагностические методики, документы оценки выбора.*

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб., 2006.

*Книга предназначена главным образом для молодых людей, которые планируют свой профессиональный путь. Кроме того, книга может быть полезна родителям, преподавателям, специалистам службы занятости, оказывающим помощь в профориентации и психологическую поддержку. С помощью этой книги можно самостоятельно ознакомиться миром профессий, узнать свои профессиональные склонности и способности, составить и осуществить план своей профессиональной карьеры. В книге содержатся психологические тесты для оценки своих профессионально важных качеств, информация о профессиях.*

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М., 2007.

*В учебном пособии рассматриваются основные вопросы профессионального самоопределения учащейся молодежи. Обсуждаются мотивы выбора профессии, выявленные с помощью опросов и тестов, и те ошибки, которые могут иметь место при определении молодежью своего места в жизни. Рассматривается большое количество практических ситуаций, задач и ориентировочных ответов на них. Имеются контрольные вопросы и задания по решению задач профессиональной ориентации. Пособие предназначается для студентов, специализирующихся в психологии и педагогике.*

1. Грецов, А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб., 2005.

*Как сориентироваться в многообразии профессий и возможных путях их получения? Что такое общие и специальные способности? Как понять, есть ли они у тебя и можно ли развить их? Каковы типичные ошибки на пути профессионального самоопределения, можно ли их избежать? Книга поможет молодым людям, выбирающим, кем быть, найти ответы на эти и многие другие вопросы с помощью различных диагностических методик, опросников, тестов. Книга адресована подросткам, будет интересна также родителям, учителям и практическим психологам.*

1. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова, - М., 2007.

*В книге приводится авторская программа профориентации, цель которой - познакомить старшеклассников с миром профессий, рынком труда, помочь подросткам понять себя, свои склонности и личностные особенности, соотносить их с требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями. В структуру групповых профориента-ционных занятий входят различные методики экспресс-диагностики, игры, упражнения, тесты.*

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.; Екатеринбург, 2004.

*Пособие посвящено формированию профессиоведческой компетентности студентов и школьников, В работе представлена методология профориентологии (науки о введении в мир профессий и профессиональном становлении личности), а также практикум по определению школьниками профиля обучения, выбора профессионального учебного заведения и возможной профессии и карьеры (опросники, тесты, профориентационные упражнения).*

1. Козловский, О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский. – Донецк, 2006.

*Выбирая профессию, мы выбираем судьбу. Как не ошибиться в выборе жизненного пути? Необходимо приобрести этот универсальный справочник, в который кроме обширного словаря современных профессий и полезных рекомендаций, вошли многочисленные тесты.*

1. Логинова, Н. В. Основы профориентации: учеб.-метод. пособие / Н.В. Логинова; под ред. В.В. Жиделевой. – Сыктывкар, 2004.

*Пособие предназначено профконсультантам школ, профессиональных учебных заведений и служб занятости, практическим психологам образования, всем тем, кто занимается проблемами профессионального самоопределения молодежи. В приложении к пособию приведен цикл игровых занятий, состоящих из «профориентирующих» упражнений и игр.*

1. Лопатина, А. А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М., 2005.

*Эта книга поможет педагогам и родителям воспитать в детях живой интерес к миру разных профессий. Ее цель - через сказки, беседы, игры, вопросы и творческие задания о профессиях и мастерах привести детей к осознанию, что на земле нет ненужных профессий, что выбор профессии, которая приносит радость самому человеку и его окружающим - ответственная работа, которой следует уделять внимание с раннего детства. Книга предназначена для занятий с детьми дошкольного и школьного возраста.*

1. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М., 2006.

*В книге рассматривается психологическая классификация профессий, содержится комплекс методик (анкеты, опросники, карты интересов), позволяющих с достаточной степенью достоверности определить профессионально значимые качества старшеклассника и помочь ему определиться в выборе профессии. Автор также предлагает программу занятий по развитию профессиональной зрелости.*

1. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работы библиотек / авт.-сост. В.П. Вдовиченко. – М., 2008.

*Сборник составлен по материалам научно-практической конференции «Работники XXI века: роль общества и библиотек в профессиональном самоопределении молодого поколения», которая прошла в городе Липецке 17-18 ноября 2006 года. В качестве приложений в сборник вошли: инструментарий для проведения исследований (тестовые методики, анкеты, экспресс-анализ), разработки книжных выставок по теме «Выбираем будущее», примеры рубрикаторов картотек и баз данных, интернет-ресурсы, списки литературы и др.*

1. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб пособие для высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М., 2007.

*В пособии изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы профориентации и профотбора. В приложении к учебному пособию представлены профориентационные игры, активизирующие опросники и др., которые подходят как для индивидуальной, так и для групповой профориентационной работы.*

1. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки: учеб. пособие / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2005.

*Тесты, включенные в пособие, предназначены для диагностики развития личностных особенностей и мотивационной сферы, готовности к школе, одаренности детей, начиная с раннего детства и до юношеского возраста включительно, анализируя их межличностные отношения и профессиональные склонности. Достоинствами представленных тестов является их надежность, достоверность, практическая апробация.*

1. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л.М. Митина [и др.]; под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М., 2003.

*Авторы пособия предлагают разработанные ими основные принципы развивающей психологической работы со старшеклассниками (психологического сопровождения) и технологии, предназначенные для индивидуальной (диагностические и обучающие методики) и групповой (тренинги, деловые игры, практикумы) работы по выбору и подготовке к профессии.*

1. Соломин, И. Л. Экспресс-диагностика персонала / И.Л. Соломин. – СПб., 2008.

*Книга посвящена практике профессионального консультирования и ориентирована на психологов, консультантов, преподавателей, студентов, руководителей и специалистов служб занятости и кадровых служб. В книге описываются средства и формы профконсультирования (игры и упражнения, анкети-рование, тестирование и др.), представлены методики профессиографии и диагностики профессионально важных качеств. Особое внимание уделяется таким нетрадиционным методикам психологической экспресс-диагностики и* *консультирования, как «Цветовые метафоры» и «Рисуночные метафоры».*

1. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, 2006.

*В данном издании предлагаются популярные методики по самодиагностике при выборе профессии (психологические тесты), советы по поведению при осуществлении поиска работы и формулы профессионального самоопределения. Все они помогают определить степень профпригодности подростка к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности.*

1. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – Санкт-Петербург [и др.], 2007.

*В книге кратко излагается концепция жизненного самоопределения и дается полное описание всех процедур тренинга для подростков, в том числе упражнений и игр. На основе представленных материалов можно легко разработать собственные программы тренингов. Книга предназначена профессиональным тренерам, школьным психологам, учителям, родителям и всем, кто работает с подростками.*

1. Шеховцова, Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л. Шеховцова, О. Шеховцов. – СПб.; Ростов-на-Дону, 2006.

*Учебно-методическое пособие предназначено для проведения профконсультационной работы, уроков профориентации в школе психологами, профориентаторами и преподавателями курса «Твоя профессиональная карьера». Оно поможет старшеклассникам решить актуальную жизненную задачу выбора профессии. Кроме знакомства с миром профессий, учащиеся смогут, выполнив ряд тестов, ответив на вопросы различных анкет и опросников осознать свои профессиональные интересы и склонности.*

1. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс / В.Р. Шмидт. – М., 2006.

*Книга содержит* [*тестовые задания*](http://www.labirint.ru/search/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) *и беседы, упражнения и мини-тренинги, которые содействуют профессиональному самоопределению подростка и построению карьеры. Материал книги может использоваться как для определения склонностей подростков, так и для активизации их* [*самопознания*](http://www.labirint.ru/books/120244/)*. Пособие адресовано учителям, психологам и социальным педагогам, работающим с подростками, а также старшеклассникам и их родителям.*

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И.Д. Агеева // Последний звонок. - 2007. – № 7. - С. 3-8.

*Представлены викторины, в которых проверяется знание ребят о профессиях.*

1. Аноприева, Е. Весь мир у нас в руках: музыкальная программа для агитбригады / Е. Аноприева // Чем развлечь гостей. - 2009. - №1. - С. 39-41.

*На основе сюжета мультипликационного фильма «Бременские музыканты» разработан сценарий, рассказывающий о профессиях сельскохозяйственного колледжа.*

1. Береснева, Н. В. Классный час «В поисках своего призвания» по теме «Мир профессий и твое место в нем» / Н.В. Береснева // Последний звонок. - 2008. – №8. - С. 11-12.

*В основе сценария знакомство с теорией А.Е. Климова, выделившего пять типов профессий: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-художес-твенный образ», «Человек-природа».*

1. Бородич, О. Тренинг по профориентации / О. Бородич, В. Хомич // Библиотечная мозаика / ред.-сост. Л.Н. Нестерович. – Минск, 2009. – С.75-89.

*Игровой тренинг, цель которого – обучить старшеклас-сников навыкам профессионального самоопределения.*

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н.В. Бякова // Воспитание школьников. - 2011. - №1. - С.49-56.

*Методическая разработка профориентационной игры для учащихся 9-11 классов.*

1. Гиматдинова, Г. Г. Урок по теме «Экономическая география в профессиях» / Г. Г. Гиматдинова // География в школе. - 2006. – №7. - С. 52-53.

*Разработка урока, в ходе которого даются советы, как правильно выбирать профессию.*

1. Главная профессия на земле: разговор подростков о профессии хлебороба/ О.А. Новомлинова // Чем развлечь гостей. - 2007. – №7. - С. 57.

*Сценка, рассказывающая о профессиях, связанных с сельским хозяйством (фермер, агроном, механизатор, механик).*

1. Грабарева, А. Так формируется история / А. Грабарева // Абитуриент среднего профессионального учебного заведения. - 2003. – №9-10. - С.36-38.

*Конкурсная программа «Бухгалтер года», цель которой – углубить и расширить познания студентов в области бухгалтерского учета и экономики.*

1. Дейстер, И.В. Все работы хороши - Все профессии важны: семейная сценка / И.В. Дейстер // Последний звонок. - 2008. – №12. - С.2-3.

*Сценарий в стихотворной форме, главные герои которого три поколения семьи.*

1. День молодого рабочего в ПТУ, или Праздник юных мастеров / Н. Соловьева // Последний звонок. - 2003. – №7. - С.4-5.

*В празднике принимают участие первокурсники и преподаватели училища, готовящего поваров и газосварщиков.*

1. Добрецова, Е. Эх, училище родное!: артпрофи-программа «Особенности национального начального профессионального образования» / Е. Добрецова // Сценарии и репертуар. - 2010. - №15. - С.15-23.

*Сценарий-презентация рабочих профессий (повар, водитель, швея, тракторист, штукатур, маляр, вышивальщица), которым обучают в ПУ-68 поселка Ирша Красноярского края.*

1. Емельянова, Л. П. Угадай профессию / Л. П. Емельянова // Читаем, учимся, играем. - 2006. - №1. - С.73-76.

*Юмористическая викторина о профессиях.*

1. Игра «школа детективов» [Текст] // Вожатый века. - 2010. – №1. - С. 33-34.

*В конкурсе участвуют 8 команд по 10 человек. В игре используются атрибуты, терминология, принятые при расследовании преступлений.*

1. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа. - 2011. - №5. - С.31-34.

*В качестве примера профориентационной работы в школе приводится конспект внеклассного занятия в 4-м классе по ознакомлению с профессией врача.*

1. Каминцева, Е. Мастер-класс на тему «Профессия – строитель»: для детей старшего дошкольного возраста / Е. Каминцева // Дошкольное воспитание. - 2010. – №2. - С.124-126.

*Автор делится опытом проведения занятия со старшими дошкольниками, цель которого - расширить представ-ления детей о профессии строителя.*

1. Картавых, М. В. Использование метода игры в работе по оказанию помощи несовершеннолетним в выборе профессии / М. В. Картавых // Работник социальной службы. - 2010. - №8. - С.76-79.

*Профориентационные командные игры для учащихся старших классов.*

1. Конева, Е. Н. Учиться бизнесу - учиться у бизнеса / Е.Н. Конева // Читаем, учимся, играем. - 2005. - № 1. - С. 96-100.

*Цикл мероприятий, состоящий из трех занятий по профориентации в сфере бизнеса.*

1. Маренина, Т. А. Мир профессий: конкурсная программа для старшеклассников / Т.А. Маренина // Последний звонок. - 2010. – №1. - С.10-11.

*Командная игра, посвященная профессиональному самоопределению.*

1. Мартынова, Т. Профессия мужественных: воспитательное занятие / Т. Мартынова // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2010. - №7. - С.28-31.

*Сценарий внеклассного мероприятия об истории профессии «пожарный», ее особенностях и значении в жизни человека.*

1. Маслакова, М. Н. На пороге взрослой жизни / М.Н. Маслакова // Читаем, учимся, играем. - 2005. - №1. - С.89-95.

*Игра-викторина для учащихся 8-11-х классов, посвященная выбору профессии, также предлагаются профориента-ционные тесты.*

1. Мураева, Т. «Чем пахнут ремесла» / Т. Мураева // Воспитание школьников. - 2005. - №9. - С.78-80.

*Сценарий внеклассного мероприятия, на котором ребята узнают историю ремесел (шитье, вышивание, кузнечное дело).*

1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. - 2010. - №10. - С. 42-50.

*Предлагается элективный курс, цель которого - оказать психологическую помощь старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и в выборе профиля обучения, также представлены ролевые и деловые игры, тесты по профориентации.*

1. Окинина, Г. В. Лабиринт профессий / Г. В. Окинина // Читаем, учимся, играем. - 2006. – №7. - С.67-69.

*Профориентационная игра для учащихся 4-6 классов.*

1. Предигер, А. В. Кем быть?: спортивная программа / А.В. Предигер // Физическая культура в школе. - 2007. – №4. - С. 49-54.

*Сценарий спортивного праздника для учащихся начальных классов, в ходе которого рассказывается о разнообразных профессиях.*

1. Предигер, А. В. Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»: III-IV классы / А. В. Предигер // Начальная школа. - 2007. – №7. - С. 87-93.

*Эстафеты «Повар», «Водитель», «Учитель», «Строители», «Дворник», «Знатоки морской терминологии», игры «Пожарная команда» и «Поезда» напоминают детям о наиболее известных профессиях.*

1. Пряжников, Н. Игра знакомит с профессией / Н. Пряжников // Народное образование. - 2002. – №8. - С.188-192.

*Предлагаются профориентационные игры для школьников 8-11 классов.*

1. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошел, пусть меня научат!: урок по профессиональной ориентации / Т.В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. - 2010. - №11. - С.72-73.

*Инсценированный урок для учащихся 5-7-х классов, посвященный работникам речного флота.*

1. Слабенко, Н. Шанс: конкурсно-познавательная игровая программа для старшеклассников / Н. Слабенко // Сценарии и репертуар. - 2006. – №21. - С.21-27.

*Конкурсы строятся на примере конкретных предприятий, фирм района и города. Участникам программы предлагается стать руководителями виртуального предприятия.*

1. Соловьева, Н. День молодого рабочего в ПТУ, или Праздник юных мастеров / Н. Соловьева // Последний звонок. - 2003. – №7. - С.4-5.

*Сценарий для первокурсников, обучающихся на газосварщиков и поваров.*

1. Степаненко, О. Город мастеров: сценарий праздника в городском парке / О. Степаненко // Клуб. - 2002. – №1. - С.20-21.

*В игровой форме представлены профессии прошлого: ремесленника, знахаря, мастеров декоративно-прикладного искусства.*

1. Суржикова, С. «По морям, по волнам»: прогулка-путешествие для детей старшего дошкольного возраста / С. Суржикова, авт. Е. Кравецкая // Дошкольное воспитание. - 2011. - №3. - С.122-124.

*Конспект занятия в форме прогулки-путешествия, на котором старшие дошкольники познакомятся с профессиями работников флота: матроса, боцмана, капитана, кока, судового врача, радиста-регулировщика.*

1. Теряева, И. П. В мире профессий: классный час. III-IV классы / И. П. Теряева // Начальная школа. - 2009. - №12. - С. 88-90.

*Ход занятия - классного часа для учеников 3-4-х классов. Цель занятия: расширение знаний о мире профессий на примере комбината «Норильский никель».*

1. Турыгин, С. Море профессий откроет нам тайны: познавательно-развлекательная игра для учащихся 5-6 классов / С. Турыгин // Сценарии и репертуар. - 2008. - №7. - С.68-85.

*Командная игра, в ходе которой школьники узнают о самых разнообразных профессиях.*

1. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость: (классный час) / Н. В. Усова // Воспитание школьников. - 2011. - №3. - С.35-38.

*Сценарий классного часа для школьников, посвященный профессии учителя.*

1. Уткина, И. Профессии, связанные с географией / И. Уткина // География в школе. - 2003. – №8. - С.50-51.

*В ходе урока учащиеся разгадывают тематический кроссворд «Профессии в географии».*

1. Харахорина, М. Путешествие по железной дороге / М. Харахорина // Дошкольное воспитание. - 2011. - №3. - С. 125-127.

*Предлагается конспект занятия-путешествия для старших дошкольников, на котором дети знакомятся с железнодорожным транспортом, с профессиями железнодорожников, а также с правилами поведения на железной дороге.*

1. Щербинина, Н. И. Ярмарка профессий / Н. И. Щербинина // Последний звонок. - 2010. – №3. - С. 23-25.

*Ведущие-скоморохи в стихотворной форме знакомят участников праздника с разнообразными профессиями.*

1. Щипкова, И. Знакомим с профессиями: из опыта работы / И. Щипкова // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С. 124-127.

*Игровые упражнения для старших дошкольников, которые помогают детям знакомиться с разными профессиями.*

1. Якимчук, Н. Программа «Шаг в профессию» в детской библиотеке №1 г. Минска / Н. Якимчу, В. Хомич, С. Латош // Библиотечная мозаика / ред.-сост. Л.Н. Нестерович. – Минск, 2009. – С.28-37.

*Сценарий «Профессии мам, профессии пап» для учащихся 9-го класса, который авторы предлагают использовать в качестве основы озвученной презентации выставки.*

**Дополнительная литература**

1. Богатырева, И. В. Социализация учащихся средствами основного и дополнительного образования с использованием проектной деятельности: [рассматривается проектная деятельность учащихся как один из методов профориентации, где ведущую роль играют как сами учащиеся, так и педагог, использующий методы активной педагогики] / И. В. Богатырева // Внешкольник. - 2011. - №4. - С.34-38.
2. Введенская, О. Детский город: [с помощью музея дети могут попробовать себя в разных профессиях: «поработать» пожарными, дворниками, продавцами, врачами и т.д., получить практическое представление о разнообразии профессий]/ О. Введенская, авт. М. Фольетта // Теория моды: одежда, тело, культура. - 2008. - Вып.8. - С.402-408.
3. Власов, Н. М. Особенности профессионального самоопределения и трудоустройства российских студентов / Н. М. Власов // Власть. - 2011. - №4. - С.38-41.
4. Вольский, И. Казино: учимся играть ... с игроками: [о необходимых качествах и свойствах характера профессионального крупье] / И. Вольский // Обучение & карьера. - 2006. - №15. - С.72-73.
5. Захаров, А. В. Профориентационная работа в сельских школах Саратовской области [Текст] / А. В. Захаров // Власть. - 2011. - №1. - С.121-124.
6. Ионина, Н. Г. О профессиональном самоопределении учащихся / Н.Г. Ионина, Н.Н. Войткевич // Биология в школе. – 2010. - №3. – С.47-52.
7. Каверина, Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации / Р. Каверина // Народное образование. - 2001. – №6. - С.111-115.
8. Карпеченко, Т. Эмоциональная профориентация: [рекомендации по выбору профессии через эмоционально окрашенные детали] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2011. - №2. - С.1-4.
9. Картавых, М. В. Использование метода игры в работе по оказанию помощи несовершеннолетним в выборе профессии / М. В. Картавых // Работник социальной службы. - 2010. - №8. - С. 76-79.
10. Климентова, О. Праздник как работа: о профессии event-менеджера / О. Климентова // Обучение & карьера. - 2006. - №26. - С. 78-79.
11. Кононова, В. Н. ДДО и «Профориентатор»: преемственность отечественных профориентационных методик / В. Н. Кононова, А. Г. Шмелев // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - 2010. - №2. - С.63-74.
12. Кормакова, В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. – С.34-36.
13. Криволапова, Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях: [о региональной модели профориентационной работы в Курганской области] / Н. А. Криволапова // Народное образование. - 2010. - №5. - С. 170-176.
14. Кузнецов, К. Г. Самостоятельность учащихся старших классов в планировании личных профессиональных перспектив / К.Г. Кузнецов // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2011. - №1. – С.55-61.
15. Кухоренко, Т. Удачный выбор [о правильном выборе профессии] / Т. Кухоренко // Учитель. - 2010. - №6. - С.83-84.
16. Лернер, П. С. Одиннадцать шагов в профессиональную будущность: профессионально-технологические пробы самоопределения старших школьников, учащихся колледжей и студентов младших курсов вузов / П.С. Лернер // Молодежь и общество. -2004. - №4. – С.98-134.
17. Мартина, Н. К. Социальное партнерство в профильном обучении / Н.К. Мартина // Народное образование. – 2010. - №9. – С.132-137.
18. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. - 2010. - №10. - С.42-50.
19. Никулин, С. К. Конкурсы технического творчества помогают выбрать профессию: [рассмотрена система научно-технического творчества школьников, отмечено положительное влияние дополнительного образования технической направленности на профориентацию.] / С.К. Никулин // Профессиональное образование. - 2009. - №12. - С. 15.
20. Огнева, Н. Р. Бизнес-инкубатор как инновационная форма профориентации в условиях исполнения ФГОС нового поколения: из инновационного опыта работы МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска / Н. Р. Огнева // Внешкольник. - 2011. - №4. - С.21-24.
21. Парнов, Д. А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация: [описаны основные направления, этапы, содержание профориентационной работы с учащимися 8-11 классов, показан опыт работы] / Д. А. Парнов // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - №5. - С. 19-20.
22. Пряжников, Н. Пространство самоопределения / Н. Пряжников // Народное образование. – 2001. – №6. – С.106-110.
23. Семенов, Г. С. Выявление в семье склонностей детей к различным видам деятельности / Г. С. Семенов // Воспитание школьников. - 2010. - №9. - С. 61-66.
24. Симонова, Т. И. Роль воспитательного процесса в подготовке банковских кадров / Т.И. Симонова // Деньги и кредит. – 2011. - №1. – С.71-72.
25. Спирина, Е. Д. Педагогический анализ выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения / Е. Д. Спирина // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2010. - №1. - С.106-114.
26. Тоистева, О. С. Проблемы профессионального выбора у дезадаптированных подростков: [рассмотрена роль профессионально-ориентационных действий в процессе социальной адаптации подростков и коррекции их девиантного поведения] / О. С. Тоистева // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - №6. - С. 45-46.
27. Топешкина, Н. В. Основы предпринимательства в школьном образовании / Н. В. Топешкина // Народное образование. - 2011. - №5. - С.192-195.
28. Филимонова, С. Цветы и Света: [о профессии дизайнера-флориста] / С. Филимонова; беседовала С. Куликова // Праздник. - 2003. - №4. - С.20-22.
29. Широкожукова, Н. И. Использование информационно-коммуникационных технологий по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (из опыта работы школьной библиотеки) / Н. И. Широкожукова // Школьная библиотека. - 2009. - №9/10. - С.115-126.
30. Щербинина, Н. И. Ярмарка профессий / Н. И. Щербинина // Последний звонок. - 2010. - №3. - С. 23-25.
31. Юдина, Л. Г. Профориентационная деятельность как подсистема целостного образовательного процесса: [рассмотрен каждый возрастной этап школьной жизнедеятельности с учетом особенностей и направлений профориентационной работы] / Л. Г. Юдина // Воспитание школьников. - 2010. - №2. - С.27-33.
32. Ягодкина, О. К. Сетевая практико-ориентированная модель школьной воспитательной системы: [опыт внедрения в образовательный процесс практико-ориентированной модели предпрофильной подготовки учащихся старших классов] / О. К. Ягодкина // Воспитание школьников. - 2011. - №7. - С.29-33.

1. В полном виде финансирование по конкретным мероприятиям всех направлений программы см. в СПС КонсультантПлюс, а также в газете Усинская новь. – 2011. – 26 февр. (№73-75). [↑](#footnote-ref-1)