

Министерство культуры Республики Коми
Юношеская библиотека Республики Коми

**БИБЛИОТЕКА КАК РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

VII Межрегиональные библиотечные юниор чтения

23-24 ноября 2011 года

Сыктывкар 2012

Составитель: Н. Г. Симанкова

Художник: И. И. Касилова

Библиотека как развивающая среда нового поколения: материалы VII Межрегиональных библиотечных юниор чтений, Сыктывкар, 23-24 нояб. 2011 г. / сост. Н. Г. Симанкова; худож. И. И. Касилова. – Сыктывкар: Юношеская библиотека Республики Коми, 2012. – 64 с.

Библиотека. Интернет. Молодёжь

*Новых Татьяна Николаевна,
зав. инновационно-методическим отделом
Вологодской областной юношеской библиотеки,
г. Вологда*

Для большинства современной молодежи Сеть стала домом, работой, местом отдыха... можно сказать, даже семьей, поэтому виртуальное пространство - это активная среда для продвижения книги и чтения в молодежной среде. Мы выбираем стратегию работы с юношеством, в основе которой идея Франсуазы Дольто: «быть на стороне подростка во всем: в отношениях, требованиях, правах и обязанностях».

Молодежная библиотека 21 века постоянно осваивает новые технологии и использует их в работе с читателями. Сегодня библиотека предоставляет читателям не только доступ к информационным сетевым ресурсам, а постоянно находится с ними в сети и предлагает им интересные и увлекательные занятия.

Юношеские библиотеки имеют интересный опыт работы с молодым читателем в блогосфере, социальных сетях («В Контакте», «Одноклассники», «Фейсбук» и т.д.).

Вологодскую областную юношескую библиотеку легко найти во многих сервисах Всемирной паутины.

Одним из способов привлечения читателей в библиотеку стала группа «Библиогурман» в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vkontakte.ru/club18287526>). Библиотечных групп в этом сервисе великое множество, но они в основном ориентированы на профессионалов-библиотекарей. Совсем не хотелось делить пользователей на «своих» и «чужих», мы стараемся, чтобы общаться было интересно всем.

В настоящий момент в группе «Библиогурман» состоит более 1000 пользователей, из них более половины – молодежь до 30 лет. Среднее суточное количество уникальных посетителей составляет 15 человек. Обширна и география пользователей: Вологда, Москва, Южно-Сахалинск, Челябинск,

Кемерово, Харьков, Николаев, Никель, Сыктывкар и т.д. Тем для обсуждений на данный момент уже 110. Какие из них вызывают наибольший интерес? «Любимые стихи», «Наиболее симпатичный женский образ в литературе», «Читает ли современная молодежь? Если читает, то что?», «Я прочитал книгу, но Вам не советую...», «Воровство книг как показатель культурного развития общества?», «А я сейчас читаю...» и т.д. Сейчас идет дискуссия на тему: «Пени за не сданную вовремя книгу».

В группе постоянно добавляются новые фотографии с мероприятий библиотеки. Это наглядное доказательство того, что наши реальные посетители чувствуют себя комфортно в стенах библиотеки, стараются приходить к нам снова и снова. Сидящие у компьютера любят смотреть кинофильмы и видеоролики. Особо популярны короткие видеосюжеты о ходе реализации социокультурного проекта «У солдата – выходной!». Прошедшие службу юноши сожалеют, что служили не в Вологде. А те, кто только готовится идти в ряды российской армии, надеются, что смогут также, как и участники нашего проекта, найти в ближайшей к части библиотеке понимание и заботу. Новостной видеоролик «Читающие футболисты», видимо, удивил многих, так как для большинства из нас футбол и чтение несовместимы. Еще наши посетители любят библиотечные мюзиклы, социальную рекламу про книги и чтение, сюжеты с мероприятий библиотеки.

В аудиозаписях группы - песни и передачи о книгах, чтении, библиотеке, записи встреч с интересными людьми: писателями и поэтами.

Любопытны результаты опроса «Как к вам попадают книги?». Большинство посетителей Интернета ответили: «Хожу за ними в библиотеку», а вот второе место разделили: «Скачиваю в Интернете бесплатно» и «Покупаю в магазине», на третьем месте: «Беру на время у знакомых, друзей».

В обновляемых постоянно новостях мы рассказываем о важных событиях в жизни библиотеки, приглашаем на наши мероприятия. А в записях на стене принимаем ответные сообщения о сотрудничестве, читаем конкретные предложения

о развитии группы. Те, кто стесняется открыто выразить свое мнение, пишут сообщения лично мне, как администратору группы, или тому человеку, чье высказывание не оставило равнодушным. И так завязываются новые личные и профессиональные контакты.

При ведении группы «ВКонтакте» возникают идеи, площадкой для продвижения которых становится все та же социальная сеть. Так, идея проведения конкурса буктрейлеров «Книга в кадре» возникла при посещении страничек интернет - издательств. Что такое буктрейлер? Все мы ходим в кинотеатры и перед началом просмотра смотрим короткие рекламные ролики – трейлеры о фильмах, которые скоро поступят в кинопрокат. Так и в библиотеке на смену книжным выставкам приходит более современный способ продвижения книг - буктрейлеры - видеоаннотации книг. В ролике не более 3 минут информация о книге подается так, что сразу хочется взять ее и почитать. Варианты создания могут быть разными.

Возможности неограниченны. Самый простой вариант - в виде слайд-шоу в формате презентации, а можно снять целый фильм. Итак, есть идея, но нужны партнеры для ее реализации. Попытка поиска партнера для проведения через «Контакт» сразу же принесла удачу. Можно догадаться, что им стал один из кинотеатров Вологды. Спонсоров искали в социальной сети. Необычный конкурс – необычные призы, например, сертификаты на тренинги международного класса. А один из спонсоров, питерское издательство «Азбука», нашел нас сам «ВКонтакте», причем в 12 часов ночи! В итоге – поощрительные призы у нас тоже есть! Торжественное подведение конкурса состоится реально, на закрытии недели молодежной книги в кинотеатре «Салют», просмотром буктрейлеров, награждением. Все пришедшие получают в подарок просмотр фильма "Высоцкий. Спасибо, что живой".

На страницах сайта библиотеки (www.tendryakovka.ru) размещаются виджеты социальной сети: виджет комментариев и «Мне нравится». Каждая запись и голос, оставленные на сайте, автоматически транслируются на страницу комментатора «ВКонтакте» со ссылкой на исходную статью нашего ресурса.

Со страницы автора комментария и из раздела «Новости» о статье узнают все друзья автора, которые могут присоединиться к дискуссии. Приглашаю всех к нам «ВКонтакте»! Будем рады новым друзьям и единомышленникам.

Все желающие могут подписаться на рассылку «Библиогурман», выходящую через информационный канал Subscribe.Ru. «Библиогурман» - это рассказ о модных литературных именах, спорных произведениях современной прозы, новинках; о книгах из золотого фонда мировой и отечественной литературы; о встречах в библиотеке. Описание и примеры рассылки находятся на странице: <http://subscribe.ru/catalog/culture.lit.voub35>.

Информацию о нашей библиотеке теперь можно прочитать и в "Википедии": http://ru.wikipedia.org/wiki/Вологодская_областная_юношеская_библиотека_имени_В._Ф._Тендрякова.

Вики сейчас становятся популярными для реализации различных библиотечных проектов. Например, проект Новосибирской ОДБ Wiki-SiberiaDa - вики-среда коллективного взаимодействия взрослых, детей, подростков и молодежи в обсуждениях, проектах и конкурсах краеведческой направленности. Создается силами всех участников. Задуман как вики-информационный центр, демонстрирующий эффективные практики краеведческой направленности. Он представляет собой коллективные рекомендации участия в проектах и конкурсах по проблеме библиотекарей и педагогов-краеведов. В настоящее время в Wiki-SiberiaDe идет обучение созданию подобных проектов, в котором принимают участие и библиотекари ВОЮОБ. Все предложенные в обучении технологии: создание 3- D книг, временных карт, плейкастов и т.д., будут использованы в работе с вологодской молодежью.

Наша библиотека проводит онлайн конкурсы и викторины, причем благодаря возможностям Интернета география участников этих мероприятий неограниченна. Фотоконкурс «Пойманные за чтением» – это оригинальный способ привлечения молодежи к чтению, повышение интереса к библиотеке и просто отличная возможность проявить себя в

творчестве, ведь каждый участник не только сделал фотографии, но и придумал оригинальное название к ним. С 1 марта по 11 мая на конкурс пришло 200 работ из самых разных уголков Вологодчины. Кроме того, на конкурс были присланы работы жителей из других регионов России и даже из Украины. Среди участников – старшеклассники, студенты, рабочие, служащие, педагоги, библиотекари, молодые семьи. Всех их объединили уважение к книге и творческое отношение к жизни.

Задача для участников конкурса была не слишком сложная – проиллюстрировать момент чтения, общения с книгой или другим печатным изданием, но самое главное здесь – творческий поход. И фантазии участников не было границ: кто-то читал, лежа у подножия памятника поэту Константину Батюшкову, кто-то наполнил книгами холодильник и ночью украдкой утолял свою жажду чтения, кто-то, как в старые времена, читал при свечах, кто-то на пляже, в машине... Словом, читают все и везде.

Цель фотоконкурса «Любимый уголок Вологодской области» - показать природное разнообразие нашего края, общение человека с природой. В работах каждого участника свое видение малой родины. «Главным героем» всех фотографий стала северная природа в разных ее проявлениях: здесь и красота городских парков, и простор полей, и цветочное разнообразие, и животный мир. И экологическая тематика. В конкурсе приняло участие более 50 человек из Вологды и районов области. Участники – молодые люди от 14 до 30 лет.

Пять номинаций «Деревенское лето», «Русский лес», «Все цветет, благоухая», «Любимый город в зелени парков», «Природа просит помощи» давали возможность показать свое творчество в любом жанре: пейзаже, натюрморте, портрете. Более сотни работ размещены на сайте юношеской библиотеки, а лучшие из них представлены на выставке в молодежном центре «Шиповник». Оба конкурса сопровождались интернет - голосованием за приз зрительских симпатий.

Развивается еще одно направление в работе с молодежью. Интернет-мост – общение, которое преодолевает расстояния и государственные границы. 18 апреля состоялась творческая

встреча молодежи Сыктывкара и Вологды. С 5 по 10 декабря в нашей библиотеке проводится Неделя молодежной книги «Книга и молодежь: встречное движение». В программе недели заявлено две онлайн встречи.

6 декабря в 15 часов с Кировоградской областной юношеской библиотекой (Украина) на международном веб-марафоне «Библиотека и молодежь: грани соприкосновения» будут обсуждаться такие проблемы молодежи: образование, армия, здоровье и т.д. Участники марафона – студенты и старшеклассники, коллеги и партнеры библиотеки. В ходе марафона, одновременно с обсуждениями, состоятся три партии шахматного турнира. Управление спорта Кировоградской области подготовило кубки победителям.

Вторая встреча носит областной характер. Это онлайн презентация новой книги вологодского писателя Александра Алексеевича Грязева «Калифорнийская славянка». В виртуальной презентации принимают участие школьники трех районов Вологодской области. Предполагается, что в начале мероприятия школьники смотрят видеоролик о книге, созданный сотрудниками ВОЮБ. После просмотра Александр Алексеевич будет беседовать с ребятами, сидя перед веб-камерой. В рамках Недели молодежной книги намечено еще два мероприятия международного характера. Во-первых, на сайте библиотеки появится виртуальная книжная выставка белорусских писателей, пишущих на русском языке. Эту выставку подготовили наши коллеги из города Гродно (Белоруссия). Во-вторых, вологодские старшеклассники узнают, как можно им принять участие в международном проекте ИФЛА библиотеки-сестры «Вологда – Кемпеле», который осуществляется пока с помощью средств Интернет. Библиотекарь, который ведет проект по образованию преподаватель иностранного языка, поэтому трудностей с общением не возникает. Мы обменялись роликами о наших городах, работе библиотек. Объявлен конкурс рисунков о Вологодчине, которые будут выставлены в библиотеке-сестре. На сайте нашем пока информации нет, но материал уже готовится. Все это только начало интересного масштабного

проекта не только для библиотеки, но и для вологодской молодежи.

Еще одно направление работы библиотеки в сети – блогование. Блоги становятся элементами повседневной жизни. Создать блог на платформе [blogspot](#) технически не так сложно, как вести его, сделать интересным для читателей. Наш блог «Тендряковка.ру» - пока новичок в библиотечной блогосфере, блог-первоклашка по определению опытных библиоблогеров. Мы ищем свои пути к читателям и пока находимся на распутье. Есть идея превратить его из блога новостного характера в рекомендательный, то есть рассказывать виртуальным читателям о книжных новинках, журналах, которые есть в фондах библиотеки.

Наш новый блог называется «Варженские посиделки». Он создается как площадка для реализации краеведческого проекта в блогосфере. Многие сельские библиотеки собирают и бережно хранят материалы об истории и знаменитых земляках, о традициях, фольклоре малой родины. Но этот материал обычно бывает доступен только небольшому кругу пользователей. Создание блога дает реальную возможность сохранить в виртуальной среде реальную историческую память о Верхней Варже – одном из сельских поселений Великоустюгского района Вологодской области - моей малой родине. Публикации в блоге дают возможность сохранить, сделать известными и доступными для наших земляков и краеведов уникальные материалы, которые десятилетия собирала и хранит в сельской библиотеке Тамара Васильевна Ворошнина. Надеюсь, что блог привлечет внимание молодежи, поможет сделать открытия в истории родного края, позволит состояться интересному диалогу с библиотекарями, краеведами, земляками и с ровесниками

Активное использование сервисов Библиотеки 2.0 продвигает нашу работу вперед. Библиотечная работа в сочетании с использованием информационных технологий способна вызвать интерес у подростков и молодежи к библиотеке, к книге и чтению. Как говорится, где читатель, там и мы. До встречи в сети!

Под лежащий камень вода не течет

*Гачко Евгения Павловна,
зав. методико-инновационным отделом
Койгородской МЦБ*

В своей работе любая организация стремится добиться успеха. Для этого необходимо выполнение ряда условий, одно из которых - постановка конкретной цели. Второе важное условие – движение. Народная мудрость гласит: «Под лежащий камень вода не течет», что подразумевает: «Если ничего не предпринимать, ничего не изменится, дело не сдвинется с места, успех не придет сам собой». Успешность работы библиотеки можно измерить показателями библиотечной статистики. Но за цифрами отчетов – реальные пользователи – наши любимые и высокоценные читатели.

Представить весь спектр современных возможностей сельской библиотеки, завлечь ярким оформлением, финансовыми льготами, просто показать, что здесь им всегда рады, – принципы работы с молодыми пользователями Койгородской центральной библиотеки. К наиболее удачным мероприятиям 2011г., направленным на привлечение и сохранение (ибо если им понравилось, то они, безусловно, с нами останутся) пользователей, можно отнести следующие. Выставочная экспозиция «Нет настоящего без прошлого», организованная в Койгородской центральной библиотеке, посвящена не просто событиям Великой Отечественной войны, но теме сохранения исторической памяти нашими современниками.

Реализация проекта.

- **Идея.** Идею выставки мы позаимствовали у Коми республиканской юношеской библиотеки.
- **Партнеры.** Мы обратились в отдел образования администрации МР «Койгородский» к ведущему инспектору по делам молодежи Домрачевой Ольге Анатольевне за содействием. Она, в свою очередь, через отдел молодежной политики Министерства образования РК

связалась с руководителем Коми республиканского поискового отряда «Северная звезда» с просьбой предоставить материалы для организации библиотечной экспозиции. Мы согласовали условия с руководителем отряда и забрали материалы в большом тяжелом сундуке.

- **Организация выставки.** Надо сказать, что организация такой экспозиции потребовала от библиотекарей изобретательности, чтобы соблюсти два важных требования: обеспечить хорошую просматриваемость экспонатов и их сохранность. Как оказалось впоследствии, второе требование было отнюдь не лишним, т.к. основными посетителями выставки были школьники средних классов, которым жизненно необходимо было проверить, так ли тяжела граната, как говорят, и виден ли свет через дырку от пули в солдатской каске.

Библиотекарям удалось совместить эти два условия. Часть экспонатов поместили в обыкновенные выдвижные ящики от мебельной стенки под стекло от той же стенки. Часть разместили на стеллаже, также за стеклом. Несколько металлических уголков, привинченных к стеллажу, выполняли роль держателя стекла.

Экспозицию выставки составляли вещи бойцов (ложки, монеты, кружки, лопаты, каска и т.д.), части оружия (граната, приклад ружья, диск ППШ и пр.), найденные на раскопах в Старорусском районе Новгородской области. На стендах были представлены фотографии, на которых запечатлена тяжёлая работа поисковиков.

Выставка была открыта для всех желающих. В районной газете «Новая жизнь» был дан анонс выставки. По договоренности с учителями Койгородской, Койдинской, Ужгинской школ в мае в Койгородской центральной библиотеке были проведены уроки памяти. Ребята познакомились с экспозицией, слушали беседу о поисковом движении Республики Коми, держали в руках почти настоящий автомат (предоставлен Койгородским краеведческим музеем), желающие мерили настоящую солдатскую каску (подарок библиотеке от читателя после посещения выставки).

Интерес у посетителей вызвала книга «За державу, долг и честь», рассказывающая о развитии поискового движения в Республике Коми. Эта книга, а также публикация Елены Боле «Трудная вахта «Северной звезды» в приложении к газете «Республика» «Дым Отечества», очень помогли организаторам выставки при подготовке мероприятий, т.к. посетители выставки задавали библиотекарям много вопросов:

- Что такое смертный медальон?
- Почему на фотографии каски лежат в одной куче?
- Как хоронят останки?
- Кто может принять участие в поисковой работе?
- Если находят останки немецких солдат, что с ними делают?

Рассказывая о работе отряда «Северная звезда» по поиску и захоронению останков погибших во время Великой Отечественной войны, библиотекари отмечали и участие в выполнении этой благородной задачи представителей молодёжи Койгородского района.

Много интересного о поисковой работе, представленных экспонатах рассказала Страмоусова Виктория – студентка исторического факультета СГУ, непосредственный участник поисковых экспедиций (отряд «Возвращение»).

Проводя экскурсии, библиотекари обращали внимание слушателей на то, что поисковая работа - важная часть в деле сохранения памяти павших в Великой Отечественной войне, ведь, как говорил великий полководец Александр Суворов, война не окончена, пока не похоронен последний солдат. Выставка вызвала живой интерес не только у детей. Взрослые посетители, знакомясь с экспозицией, комментировали экспонаты, расспрашивали об организаторах. Такие атрибуты выставки, как большой плакат «9 мая» и красные гвоздики под солдатской каской времен Великой Отечественной войны способствовали созданию торжественности обстановки.

Выставку «Нет настоящего без прошлого» посетили более 200 человек. Такая выставочная экспозиция требует много места, длительной работы по подготовке и размещению материала, но благодаря масштабности, соединению библиотечных, музейных, вернисажных элементов она

привлекла внимание читателей, позволила библиотекарям разнообразить массовую работу.

Одной из новых активных форм привлечения молодых пользователей в Койгородскую центральную библиотеку стала командная игра «BookQuest - 2011».

Реализация проекта.

Идея. Такую форму работы с молодежью, как квест-ориентирование активно используют многие библиотеки. Мы тоже решили провести эту игру. 2011 год богат на юбилеи. Республика Коми отмечает 90-летие государственности. Койгородок отметил 425-летие. Эти знаменательные даты Койгородская центральная библиотека решила отметить накануне Дня молодежи, 24 июня, организацией командной игры среди выпускников 11 классов Койгородской школы. Это день, когда древние римляне поклонялись богине судьбы - Фортуне. В нашей игре она покровительствовала быстрым, сообразительным и начитанным.

- **Партнеры.** Отдел образования администрации МР «Койгородский», районный краеведческий музей.
- **Организация игры.** Важным моментом в нашем случае стала самоорганизация участников. Библиотека разработала сценарный ход игры, выступила с предложением, нашла партнеров и предоставила участникам игровые материалы.

Одним из интересных и важных моментов для нас в организации «квеста» стало то, что игроки сами сформировали команды и подготовились к игре.

24 июня жители и гости с. Койгородок стали свидетелями того, как группы молодых людей раздавали прохожим флаеры с рекламой Койгородской библиотеки, листовки с призывами беречь лес от пожара, проводили анкетирование среди жителей «Как пройти в библиотеку?», а иногда и обращались к ним за советом.

Каждой команде (их было 3) был присвоен один из цветов республиканского флага: синий, зелёный, белый и выданы ленточки соответствующих цветов. Эти же цвета были использованы при оформлении заданий. Маршруты команд были составлены таким образом, чтобы связать разные места

Койгородка («точки», куда необходимо было добежать командам) с сюжетами книг или историческими фактами. «Точки» были зашифрованы.

На каждой из «точек», а их было семь, участники отвечали на 5 вопросов по истории с. Койгородок, Республики Коми и прочитанным книгам.

Не все задания решались просто. Наряду с зашифрованными заданиями, участникам были даны конверты с подсказками (за вскрытый конверт снимались баллы). Все конверты участники вернули нераспечатанные. Но этот факт имел продолжение. Через некоторое время после игры выяснилось, что две команды пошли на хитрость и аккуратно вскрыли конверты, а потом одна из команд купила новый (находились как раз рядом с почтой), а другая купила клей и, прочитав подсказку, аккуратно заклеила конверт снова (находились рядом с хозяйственным магазином). Такая находчивость участников весьма позабавила организаторов игры. Но в итоге получилось, что первое место выигравшей команде принадлежит по праву (они были честными до конца).

Ребятам пришлось побегать... Но, тем не менее, никого по дороге не потеряв, все пришли к финишу – в Койгородскую центральную библиотеку, где состоялось чаепитие и вручение призов, предоставленных Отделом образования администрации МО МР «Койгородский».

После подведения итогов игры выяснилось, что сложность у ребят вызвали вопросы краеведческого характера: история с.Койгородок, Республики Коми, символы герба Республики Коми. И это, несмотря на то, что мероприятия, раскрывающие эти темы, не раз проводились среди школьников. Для библиотекарей данный момент стал сигналом для более детальной проработки краеведческой работы с молодежью.

Одним из дополнительных заданий для участников было провести анкетирование прохожих «Как пройти в библиотеку?». Цель - уточнить степень информированности населения о наличии библиотеки в селе Койгородок. В анкете было два вопроса: «Знаете ли Вы где находится библиотека в

Койгородке?» и «Посещаете ли Вы её?». За полтора часа было опрошено 60 человек.

На вопрос «Знаете ли Вы, где находится библиотека в Койгородке?» - положительно ответило 90% опрошенных, отрицательно – 9%. В качестве «напоминания» о библиотеке и ее услугах служили раздача флаеров с рекламой Центральной библиотеки и визиток с информацией о времени ее работы.

Андрей Панфилов, консультант по вопросам создания интересного бизнеса, сказал интересную фразу: «Наш мир так устроен, что все объекты инертны – они стремятся к покою и оказывают сопротивление, когда их из этого состояния выводят». Это положение тем более справедливо по отношению к нашим молодым читателям, т.к. многие из них, придя в библиотеку «по обязанности» или «за компанию», становятся ее постоянными читателями.

Идеи заразительного чтения: опыт молодых омских библиотекарей

*Вяткина Надежда Ивановна,
начальник отдела развития и внешних коммуникаций ЦГБ,
руководитель Молодежного совета БУ г. Омска «ОМБ»*

Добрый день, коллеги!

Думаю, многие из вас уже знакомы с новым социально-информационным проектом издательства «ЭКСМО» в поддержку чтения.

В достаточно провокационной манере успешные и талантливые люди нашего времени рассказывают о своих читательских предпочтениях и обращаются к своим поклонникам с призывом: «Читай книги – будь Личностью!».

Библиотекам, особенно не столичным, сложно привлечь к участию в своих проектах и акциях таких известных медиа-персон, как Ксению Собчак, Антона Комолова или Илью Лагутенко. Хотя, конечно, каждый регион богат своими яркими личностями.

Но в данном проекте мне показался интересным другой момент. Рекламную кампанию издательства трудно назвать консервативной. Более того, в рекламе книг присутствует некая пикантность, заложен сексуальный посыл.

Отойти от привычного формата продвижения чтения необходимо и библиотекам. Главная идея большинства рекламных библиотечных кампаний: «Читай и будешь умным!». Идея хорошая, но слишком прямолинейная.

Молодые библиотекари города Омска находятся в постоянном поиске новых способов «заразить» омскую молодежь чтением, привлечь внимание к книге. Мы создаем летние читальные залы под открытым небом, разрабатываем читательские интернет-проекты и электронные интеллектуальные игры; организуем и проводим Ночи в библиотеках, флешмобы, квесты, промо-акции.

В 2010 году мы стали организаторами первого библиотечного фотокросса в нашем городе. Фотокросс – это соревнование, совмещающее в себе фотоконкурс и городское ориентирование. В определённое время участники собираются в точке старта и получают задания. Героем, темой и объектом для фотографирования омских участников фотокросса стал старый Омск. В качестве фотозаданий командам были предложены строчки из стихов омских авторов, посвященные нашему городу. Командам надо было отразить на фотографиях свои ассоциации и эмоции по поводу этих строк, причем сделать это первыми.

Как проходил фотокросс и работы команд, вы можете увидеть на экране. Фотокросс для нас стал уже традиционным. Проводим его, по просьбам участников, дважды в год: весной и летом. О сборе команд и старте фотокросса объявляем на официальном сайте Омских муниципальных библиотек lib.omsk.ru и в социальной сети vkontakte.ru, где существует наша группа «Про чтение в Омске».

Весной этого года в рамках Всемирного дня книги молодым омичам мы предложили сразиться в «Битве читающих» – интеллектуальном состязании, которое позволило омской молодежи не только показать свою начитанность, но и

значительно расширить знания литературы от времен Гомера до лучших образцов современной прозы.

В течение недели на базе библиотек и учебных заведений города прошли отборочные туры. Свои команды представили школьники, студенты, рабочая молодежь.

Финал состоялся в книжном магазине «Центр-Книга», который выступил партнером всех игр «Битвы читающих».

Команды угадывали названия произведений по иллюстрациям, определяли, из какой детской сказки звучит отрывок, называли имена современных авторов по портретам, узнавали произведения по отрывкам экранизаций. Победителем «Битвы читающих» стала команда «Кирилл и Мефодий» молодых преподавателей лицея №68.

Для любителей компьютерных игр молодые библиотекари придумали альтернативу – литературную бродилку на свежем воздухе «Тайна камней». В Омске существует Аллея литераторов, на которой ежегодно устанавливается памятный камень, посвященный поэту, чья жизнь и творчество связаны с нашим городом. Сегодня таких камней 12.

Литературная бродилка «Тайна камней» включает в себя три уровня, переходя по которым, омичи узнают интересные факты из литературной жизни города. Играть можно, объединившись в команды или поодиночке.

Чтобы пройти первый уровень, нужно составить список, в котором камни, установленные на Аллее Литераторов, располагаются в строго определенной последовательности. На втором уровне, следуя указаниям, игроки должны выбрать нужные буквы из надписей на камнях и составить из них слово – название очень известного стихотворения. Это стихотворение, ставшее песней, прозвучало в известном кинофильме. Перейдя на третий уровень, участникам необходимо отыскать камень, посвященный поэту – автору стихотворения. Именно у этого камня завершается бродилка.

Правильный ответ нашей литературной бродилки: Роберт Рождественский «Мгновения».

Продолжая разговор о проектах в поддержку чтения, хочу представить вашему вниманию ежегодный городской фотоконкурс «Пойман за чтением».

Идея продвижения книги, чтения и библиотек в городском сообществе через фотоискусство и фотоконкурсы возникла у молодых библиотекарей уже давно. Еще весной 2006 года в Омске стартовал городской фотоконкурс «Книга на двоих». В настоящее время фотоконкурс известен омичам как «Пойман за чтением».

Ежегодно на конкурс поступает более ста фоторабот. Лучшие из них экспонируются на выставке, организуемой Центральной городской библиотекой в День города в исторической части Омска, где муниципальные библиотеки традиционно проводят культурно-развлекательную программу для горожан. Экспозиция «Пойман за чтением» всегда вызывает интерес у большого круга зрителей разного возраста. В течение года коллекция фоторабот в формате передвижной выставки перемещается по омским муниципальным библиотекам, радуя читателей забавными сюжетами и неожиданными персонажами. Фотоконкурс сегодня – это еще и эффективный инструмент продвижения и рекламы собственного Интернет-представительства.

В январе 2010 года среди специалистов муниципальных библиотек стартовал фотоконкурс «Лучшая Снегурочка». Созданные фотообразы библиотечных Снегурочек были размещены на web-представительстве муниципальных библиотек lib.omsk.ru. Победительницу определяло свободное голосование посетителей сайта. В результате проведения фотоконкурса посещение web-сайта увеличилось до 5 тысяч в неделю. Это связано с тем, что участники фотоконкурса, привлекая к голосованию своих друзей и знакомых, устроили тем самым своеобразную рекламу Интернет-представительства муниципальных библиотек. Посещая главную страничку, согласно данным программы Google Analytics, после голосования пользователи оставались на сайте в среднем еще 3-5 минут, знакомясь с представленными здесь

информационными ресурсами, Интернет-проектами и флеш-играми.

Хочется добавить, что модерирование контента сайта, его техническое сопровождение, разработку электронных и флеш-игр в поддержку чтения также осуществляют молодые библиотекари.

Практически все наши мероприятия, выполняя свои прямые задачи, носят имиджевый характер. Одним из первых специальных рекламных проектов в поддержку чтения, которым мне хочется завершить свое выступление, стал проект «Библиотекарь красивый». До сих пор распространенным стереотипом о библиотечной профессии является то, что библиотекари – это женщины преклонного возраста, обладающие непритязательной внешностью. Проект «Библиотекарь красивый» позволяет не только опровергнуть бытующее мнение, но и предоставляет уникальный авторский материал для создания рекламных продуктов муниципальных библиотек города Омска.

Несмотря на изменчивость моды, библиотеки всегда занимали и занимают особое место в системе человеческих ценностей. Они не только украшают интерьеры, подтверждая у владельца имидж «интеллектуала», но и служат «пищей для ума» жаждущим знаний.

Надеюсь, в недалеком будущем благодаря и нашим усилиям авторитет книги, чтения и библиотек станет достойным отражением культурного и интеллектуального здоровья нашего города и нашего государства.

Уроки детской литературы в библиотеке

*Кашкаров Андрей Петрович,
РГПУ им. Герцена, г. Санкт-Петербург,
специалист-эксперт ГУФСИН России
по Санкт-Петербургу и Ленинградской области*

Ребенок живет в окружении взрослых, но он почти «невидимка», так как взрослые видят в нем лишь то, что хотят видеть; вопросы, которые задает ребенок, нередко либо не замечают, либо обходят, либо вообще запрещают задавать. Ребенок недоумевает: ведь так, как взрослые обходятся с ребенком, они могут обходиться и друг с другом, считая свою точку зрения единственно верной.

Таким образом, наиболее востребованные авторы «новых детских книжек» делают интересные экскурсы в область языка детства. Для того, чтобы «услышать» голос ребенка, чтобы исследовать детство, помимо научных методов, необходимо использовать также и средства художественной литературы, и собственный опыт – почаще вспоминать себя в детском возрасте. Использование приема видения мира ребенком обогащает повествование и само по себе, ибо делает возможным расширить литературный лексикон и освоить полифоническую технику, чередуя речь ребенка и взрослого, объединять и совмещать их, как показал Р. Ллойд, специально исследовавший детскую тему в литературе 1900-х годов.

Проблема взрослых в том, что они все пытаются оценить, да еще ценить – по-своему, то есть субъективно; когда господствующие представления о ребенке не реализуются в повествовании, возникает вопрос, о чем же тогда в нем говорится? Быть может это этическая проблема высшего порядка, а не проблема необычного ребенка? И является ли ребенок в таком случае, как считалось раньше, само собой разумеющимся, невинным, ангелоподобным существом?

Детство предлагает в качестве объекта, который исследуется – саму жизнь: к примеру, портрет человека и быстро меняющиеся социальные условия. Оно предлагает также

пути для выражения чувств и собственное ментальное пространство. Детство – это область борьбы и социального протеста, но также и колыбель иллюзий, и место, где можно укрыться. Детство, как некое метафорическое пространство нередко выступает как противоположность тому, отчего хотят дистанцироваться. Все эти черты отчетливо видны в новой детской литературе через описание мира в восприятии ребенка.

Сегодня при исследовании явлений культуры много говорится о том, как анализ сферы языка играет все большую роль в строительстве гражданского мира. Роль текста языка в детской литературе заключается в подчеркивании, а для действительности, построенной на манере изложения, не столь уж обязательно доискиваться первоначального смысла. Художественные произведения детской литературы играют ту же роль и в отношении взаимовлияния; они воспроизводят реальный мир, усиливают и шлифуют представления детей о нем, и через это влияют на методы, которые люди используют в этом мире. Впечатления детства, особенно в автобиографической литературе, - это история, которая воссоздается путем воспоминания, рассказа и в письменном виде. Детство отливается в историю, которую рассказывает автор. В литературе дети также фантазируют; к примеру, рассказывая новые истории, закрепляют уже имеющиеся понятия и реалии, а также влияют на зарождение новых понятий.

Ребенок, которого считают не сформировавшимся, в отличие от взрослого обладающий пока еще неустойчивым «я» и неосознанным еще менталитетом, - сегодня особенно актуальная тема для писателей. Ребенок – это вполне подходящий главный персонаж для рассказа, связанного с осмыслением постмодернистских идей о распаде личности, или же о непрерывности построения идентитета. Несформировавшийся вполне ребенок в подростковом возрасте – это некий идеал в наше время динамично развивающейся коммуникации, которое дает все новые, до бесконечности глубокие, незавершенные варианты трактовки этой проблематики.

Давайте посмотрим, как в рамках библиотеки, в формате активной работы психологической службы создать интересную и познавательную атмосферу приучения к книге с элементами опроса и контекстных заданий для ребят. Для этого предлагаю провести небольшой урок по литературному чтению в библиотеке, или воспользоваться настоящими рекомендациями при планировании собственных разработок.

Уроки по литературному чтению в библиотеке

И. Э. Успенский. «Школа клоунов» (отрывки из повести).

В формате организованной и заранее анонсированной встречи (возможен детский утренник) с детьми и их родителями, задайте им следующие вопросы, стимулирующие потребность в чтении:

- Тебе нравится учиться?
- А если бы ты попал в школу клоунов? Как ты думаешь, чему можно учить клоунов?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо познакомиться с героями повести Э. Успенского «Школа клоунов».

Задание 1.

- Прочитай главу «Первый день занятий» (учебник 3 кл., разд. 4)
- Что необычного в этой школе?
- Кто стал первыми учениками школы клоунов?
- Кто из героев тебе показался самым интересным? Объясни.

Задание 2.

- Прочитай приложения к первому дню занятий.
- Понравились ли тебе советы автора?
- Попробуй прочитать выразительно песенку про рабочее место.

Задание 3.

- Прочитай главу «Второй день занятий».
- Что ты думаешь про рисуночное письмо?
- Что ты можешь сказать об учениках этой школы? Какие они? Какие у них характеры?
- Что нового для себя ты узнал из этих глав?
- Если тебе понравились герои этой повести, прочитай книгу целиком.

Задание 4.

- Нарисуй героев этой повести (на выбор).
- Постарайся в рисунке передать их характер.
- Пофантазируй на тему «Школа будущего». Какая она будет, по-твоему? Свои мысли запиши в виде небольшого рассказа.

Задание 5. Проверь себя.

1. Кто такой Полкан?
А) собака; Б) коза; В) директор школы
2. Сколько учеников было в школе клоунов?
А) 2; Б) 3; В) 4
3. Кто попал в школу клоунов по ошибке?
А) Помидоров; Б) дядя Шакир; В) Шура
4. Василиса Потаповна – это:
А) учитель; Б) директор; В) не помню
5. Чему научились клоуны во второй день?
А) писать; Б) читать; В) составлять предложения
6. Какие выводы сделали клоуны после двух дней обучения?
А) Учиться надо
Б) На рисунках далеко не уедешь
В) люди общаются между собой при помощи речи
(ответы для проверки: 1 б, 2 б, 3 а, 4 б, 5 в, 6 б, в)

II. Б. Заходер «Перемена», «Вредный кот»

Задание 1.

Прочитай стихотворение **Б. Заходера «Перемена»**.
(учебник ч. 1, раздел 4)

- Какое слово употребляет автор в разных значениях? (перемена)
- Что такое перемена?
(1. *Перемена – это перерыв в школе между уроками.*
2. *Перемена – какие-то изменения в человеке, в работе и т.д.*)
- В каком значении автор употребляет слово «перемена» в названии? (1)
- Найди строчки в стихотворении, где это слово употребляется в другом значении. (*Если он, то, несомненно, с ним бо-о-льшая перемена!*)
- Что ты можешь рассказать о герое этого стихотворения?

- Выполни задание в тетради к этому стихотворению.

Задание 2.

Прочитай стихотворение **Б. Заходера «Вредный кот»** (учебник ч.1, раздел 4)

- Чем похож герой этого стихотворения на Вову из стихотворения «Перемена»?

- Найди в тексте доказательства нерадивости ученика.

(последнее четверостишие, здесь он сам говорит о том, что играл с котом)

- Как ты понимаешь выражение «тянуть кота за хвост»?

(тянуть время, оттягивать важные дела, бездельничать)

Задание 3.

Выучи одно стихотворение наизусть.

- Если ты любишь рисовать, нарисуй иллюстрацию к стихотворению, которое тебе больше понравилось.

III. Геомар Куликов. «Как я влиял на Севку»

Задание 1.

- Прочитай главу 1. (учебник ч. 1, раздел 4)

- Кто главные герои повести? (Севка Мымриков и Костя Горохов)

- Что ты узнал о Севке? Почему его все называют пренебрежительно «Севка»?

Задание 2.

- Прочитай 2 главу.

- Что ты узнал о Косте?

- Какое событие связало таких непохожих ребят?

(Косте поручили «подтянуть» Севку)

- Как ты понимаешь выражение «подтянуть по учёбе»?

- Расскажи, как прошёл первый день занятий мальчиков.

Задание 3.

- Прочитай 3 главу.

- Почему Костя «готов был провалиться сквозь землю» после ответа Севки в классе? Какое чувство испытывал Костя? А Севка?

- Что такое «МОЛНИЯ»?

(быстро написанная листовка, стенгазета, сразу после какого-то события)

- Как отнеслась семья Кости к его поручению?

(решили, что ему это полезно будет)

Задание 4.

-Прочитай 4 главу.

- Составь для себя план рассказа. Перескажи 4 главу

-Что нового ты узнал о Севке? А о Косте?

-Чем удивил Севка свой класс? *(первый раз пришёл на экскурсию)*

Примерный план рассказа:

1. Севка пришёл на экскурсию.

2. Давай поспорим!

3. Проспорил...

4. Сон Кости.)

-Расскажи о характерах главных героев повести.

-Как ты думаешь, смогут ли они подружиться?

Чтобы это узнать, надо прочитать всю повесть. Надеемся, что начало тебя заинтересовало, и ты прочитаешь всю книгу.

IV. Лия Гераскина. В стране невыученных уроков

Задание 1.

- Прочитай 1, 2, 3 части повести (учебник ч. 1, раздел 4)

- Кто главные герои повести? *(мальчик и его кот Кузя)*

- Что ты узнал о герое повести?

- Почему его решили отправить в страну невыученных уроков?

Ты начал читать сказочную повесть. Где начинаются сказочные события? Найди в тексте *(появление человечков в комнате)*

- Какие ещё сказочные события начали происходить?

(кот заговорил, учебники ожили, мяч показывает дорогу)

Задание 2.

Прочитай части 4-6.

- Ты узнал как зовут героя? *(Виктор Перестукин)*

- Какие первые впечатления от страны невыученных уроков у Виктора?

- Какие новые герои появились?

- Расскажи о первом испытании Виктора. Какое знание ему пригодилось?

(как пишутся суффиксы ик и ек)

- Какие новые для себя чувства стал испытывать Виктор? Найди доказательства в тексте *(стыд, «Уши и щёки горели. Я не мог смотреть старику в глаза»)*.

Задание 3.

- Дочитай части 7-12.

- Какие ещё знания понадобились Виктору?

(правописание безударных гласных, непроносимых согласных, постановки запятой).

- Кто такой невежда? (посмотри в толковом словаре)

- Какое событие заставило Виктора пересмотреть своё отношение к учёбе?

- Какой главный вывод для себя сделал Виктор? *(знания могут всегда пригодиться, надо учиться хорошо).*

- Сравни Севку Мыррикова и Виктора Перестукина. Какой герой ещё на них очень похож?

В заключение библиотечной встречи с детьми.

Ты прочитал только небольшую часть повести. Если она тебя заинтересовала, прочитай её целиком. А ещё можешь посмотреть мультфильм.

<http://video.yandex.ru/#search?text=в стране невыученных уроков&filmId=19424139-00>

Обратите внимание на эту ссылку; рекомендую применять ее как важный иллюстративный материал для проведения занятий с детьми в стенах библиотеки.

Сегодня дети учатся из всех «открытых источников». Мне не раз представлялась возможность опрашивать детей – в ситуациях, когда они, казалось бы, безосновательно стесняются демонстрировать человеческие свои качества, как то – взаимопомощь, принципиальность, поддержка товарища, бескорыстие. Знаете, какой ответ встречается чаще всего? «Так ведь это по телевизору не показывают».

Мне совсем не хочется впадать в менторский тон и сетовать по поводу того, что видят с экранов телевизора или Интернета наши дети. Ведь именно от родителей зависит, что

видят и как «копируют» (думают, мечтают) наше поведение дети. Взрослые, как безусловные трансляторы отношения ко всему, в частности к жизни, имеют определяющее влияние на ребенка. Влияние это тем больше – чем чаще ребенок имеет возможность видеть «пример». Отсюда самый простой и основательный вывод: наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей, мировоззрение, морально-деловые качества оказывает (или не оказывает – в не так уж редко встречающемся случае равнодушия) семья, родители. Если в семье нет искреннего внимания к ребенку, он почерпнет его из других источников внимания.

По совокупности этих источников, по времени влияния, юношеская библиотека стоит не на последнем месте в этой цепочке. В библиотеке работают педагоги, не прилетевшие к нам с Луны – это наши матери, отцы, дети, братья, сестры, то есть люди, живущие в реальном, не выдуманном мире гедонистического общества (ориентированного, прежде всего, на удовольствия), то есть воспитывающие развивающуюся личность в соответствии со своими представлениями о правильности гуманистических воздействий или даже некими личными критериями. Это так называемый человеческий фактор. Вспомним, что в разные периоды (взрослости) доминирующим мотивом воздействия будут разные факторы: к примеру, в возрасте 7-10 лет можно эффективно обучать ребенка через «игру» и ее элементы, в 12-15 – через коммуникацию, личностное общение.

Если говорить о более старшем возрасте – о юниорах - нельзя навязывать детям произведения, тем более выдающиеся, до которых они еще не доросли. Но необходимо сообщать о существовании великих произведений, что-то из них с удовольствием зачитывать. Например, в произведении Л. Н. Толстого «Война и мир» достаточно общекультурных ситуаций, затрагивающих личностные интересы человека любого возраста и характера. Важно познакомить с ними – что-то обязательно затронет душу подростка.

Ни в коем случае не стоит заваливать детей чужими суждениями о произведении, как хвалебными, так и

негативными. Важно дождаться суждений и вопросов самой развивающейся личности. И если его фантазия пробуждается, значит, произведение воздействует, зацепляется в эмоциональной памяти.

При чтении книги главное – чувствовать и переживать, а не узнавать новое.

Список статей А.П. Кашкарова:

1. Кашкаров, А. П. Углубленное понимание личностного интереса ребенка как детерминирующего фактора развития гармоничной личности / А. П. Кашкаров // Библиотечное дело. - 2011. - №13. - С. 42-44.
2. Кашкаров, А. П. Мотивация на самоорганизацию / А. П. Кашкаров // Современная библиотека. - 2011. - №4. - С. 28-34.
3. Кашкаров, А. Эффективный менеджмент... Что это значит? / А. Кашкаров // Библиотека. - 2011. - №1. - С. 20-25.
4. Кашкаров, А. Засыпая с книгой, проснешься другим: лучше, чище, добрее... / А. Кашкаров // Библиотека. - 2010. - №12. - С. 43-50.
5. Кашкаров, А. Всем бедам наперекор: энтузиасты с Вологодчины: о работе библиотекарей по популяризации чтения / А. Кашкаров // Библиотека. - 2010. - №6. - С. 74-75.
6. Кашкаров, А. П. Библиотека как центр культурной жизни: особенности библиотечного обслуживания в спецучреждениях / А. П. Кашкаров // Библиотечное дело. - 2010. - №15. - С. 13-15.
7. Кашкаров, А. Душа обязана трудиться... / А. Кашкаров // Библиотека. - 2010. - №5. - С. 77.
8. Кашкаров, А. П. Тайны детской души и секреты родительского успеха / А. П. Кашкаров // Библиотечное дело. - 2010. - №5. - С. 34-36.
9. Кашкаров, А. П. Дело было в Сметанино...: сельская библиотека в центре пилотного проекта / А. Кашкаров // Библиотечное дело. - 2009. - №3. - С. 29-30.
10. Кашкаров, А. Дом, где окрыляется душа / А. Кашкаров // Библиотечное дело. - 2008. - №16. - С. 41-44.

Презентация международного эстафетного проекта «Книжный змей»

*Винниченко Ольга Аркадьевна,
директор Коми республиканской юношеской библиотеки,
г. Сыктывкар*

В преддверии Нового года, года дракона, в нашей библиотеке стартует международный эстафетный проект «Книжный змей».

Идея эта родилась во время визита в 2010 году библиотекарей Российской государственной библиотеки для молодежи (РГБМ) в Публичную библиотеку Стокгольма, где руками сотрудников и читателей был связан Книжный змей мудрости длиной 15 метров. Шведские коллеги подарили РГБМ, как символ дружбы связанную голову для будущего Российского книжного змея. В октябре 2011 г. Московский змей длиной 33 метра был представлен участникам II Международного конгресса «Современная молодёжь в современной библиотеке».

Эта идея показалась нам весёлой, оригинальной и неформальной. Мы все вспомнили о том, что на коми земле издавна обитает наш местный дракон – гундыр, и в преддверии года дракона решили совместными усилиями библиотекарей и читателей начать растить собственную рептилию. Наш гундыр выбрал себе имя Гоша и готов сейчас впервые предстать перед вами.

Гоша, Ваш выход!

Приветствую, Друзья!

Я гундыр, я дракон, я просто Гоша.

Вы присмотритесь, я хороший.

В библиотеке этой буду обитать,

Желанья ваши буду исполнять.

Я символ мудрости, читательского братства.

Рекомендую книжные богатства:

*О лучших выставках и книгах расскажу,
Библиотечные новинки покажу.
Как видите, Друзья, пока я крошка,
Но с вашей помощью, надеюсь подрасти.
Дерзайте, юные, условия просты:
Желанье, загадав, примитесь смело
Крючком и ниткою плести драконье тело.
Моя длина зависит лишь от вас.
Вяжите весело, предоставляю шанс!
Плоды совместные нас не заставят ждать!
Вперёд, Друзья, творить и познавать!*

**«Я в команде»
(опыт привлечения молодежи к крупномасштабным
библиотечным акциям)**

*Семина Елена Анатольевна,
зав. сектором по работе с молодежью
Корткеросской центральной библиотеки им. М. Лебедева*

Не будет преувеличением тот факт, что все библиотекари любят, когда в библиотеке появляются новые молодые читатели. Очень приятно сознавать свою причастность к формированию хорошего читательского вкуса этой категории читателей. Но молодежь не торопится осчастливить своим посещением библиотеку. К сожалению, молодых читателей из года в год становится все меньше. Чтобы привлечь внимание молодежи как к чтению, так и к работе библиотеки в целом, показать, что работа библиотекарей – это не только выдача книг, но и много интересных акций, мероприятий вне стен библиотеки, мы привлекаем молодежь к различным библиотечным акциям.

У нашей библиотеки есть небольшой, но интересный опыт совместной работы, с которым я хочу вас познакомить.

Впервые мы начали сотрудничать с молодежью в 2005 году. В Общероссийский день библиотек старшеклассники

стали участниками фляер – акции «Сюрприз для нового читателя». Ребята раздавали на улицах Корткероса фляеры с информацией об услугах библиотеки, приглашали в библиотеку, где у вновь записавшихся была возможность получить сюрприз. Этот опыт показал, что ребятам можно доверить ответственные задания. Ведь от того, как они себя покажут при проведении акций, складывается, в том числе, и положительный образ библиотеки.

На фестивале коми поэзии «Кывбурьяслон мича ром» («Разноцветные грани поэзии»), который состоялся в 2008 году, был проведен экспресс – опрос «Вспомним поэтические строки». Ребята предлагали вспомнить жителям и гостям райцентра стихи или поэтические строки коми поэтов. Обычно, когда ребята сдают опросные листы по окончании акции, они делятся своими впечатлениями. В данном случае ребята по – новому взглянули на поэзию, увидели, что коми стихи простые люди знают и любят.

При проведении праздничной акции «Книжный перекресток», посвященной Общероссийскому Дню библиотек, в 2009 году наши молодые помощники провели мини – опрос «В двух словах о библиотеке». Опрос был двухступенчатый, предлагалось ответить на вопрос «Записаны ли вы в библиотеку?» и продолжить фразу «Библиотека – это...». Из полученных ответов ребята узнали, что в библиотеку записано подавляющее большинство опрошенных. На вопрос «Библиотека – это...» респонденты отвечали: книжный храм, культурный центр, удовольствие. Увидев такое уважительное отношение жителей села к библиотеке, у молодых людей появилось чувство сопричастности и гордости от выполняемой работы.

В том же 2009 году на ежегодном республиканском молодежном фестивале «Корткеросское лето» наши ребята провели опрос «Легко ли быть молодым?» среди своих сверстников. Полученные ответы могли сравнить с тем, что они сами думают по этому поводу.

Если опрос приурочен к какому – либо празднику, то стараемся совместить опрос и раздачу листовок с информацией о празднике.

В 2010 году накануне Дня народного единства ребята участвовали в акции «Мы – россияне». Жителям и гостям райцентра предлагалось ответить на вопрос «Какой праздник отмечается 4 ноября в нашей стране?». Независимо от правильности ответа раздавались карманные календари и информационные листовки с краткой историей праздника.

В июне 2011 года Корткеросская библиотека приняла участие в Днях культуры Корткеросского района в Республике Коми. Молодые помощники библиотеки приняли участие в церемонии открытия Дней культуры. Фирменные футболки с изображением Корт Айки, бейсболки с гербом района – ребята выгодно отличались от окружающих. И потом такие красивые вышли на центральные площадки Сыктывкара с опросом «Что вы знаете о Корткеросском районе?». По окончании опроса прошло бурное обсуждение полученных ответов. Все опрошиваемые получили закладки с информацией о Корткеросском районе.

В 2011 году мы присоединились к Всероссийскому либ-мобу «Как пройти в библиотеку?». Ребята спрашивали жителей и гостей Корткероса «Как пройти в библиотеку?». В октябре был проведен флешмоб, посвященный празднику белых журавлей. Перед началом флешмоба, который состоялся в 12 часов дня, ребята раздавали на улицах Корткероса листовки с информацией о празднике, а потом стали непосредственными участниками акции.

Привлечением молодежи к библиотечным акциям мы стремимся разрушить образ библиотеки как консервативного, скучного учреждения, выйти за рамки пространства библиотечного помещения. Уже несколько раз мы проводили библиотечные мероприятия в привычной для молодежи обстановке. На сцене районного Дома культуры, в котором у нас проводятся дискотеки для молодежи, была проведена молодежная библиотусовка «От 15 и старше». В этой акции молодым были отведены ведущие роли. Перед аудиторией

выступали участники художественной самодеятельности: танцоры брэйк – данса, молодежного театра, эстрадной студии.

К участию в различных акциях, проводимых библиотекой, привлекаются не только постоянные пользователи библиотек, но и те подростки, которые не посещают библиотеки. Но, как показывает наш небольшой опыт, ребята, которые вначале не были читателями, но принимали участие в акциях, может и не сразу, но постепенно все равно приходят к нам в библиотеку. Они видят нашу внутреннюю работу, проникаются доверием к нам – библиотекарям.

Библиотека – территория неограниченных возможностей: обслуживание и социокультурная реабилитация инвалидов

*Юшкова Елена Генриховна,
ведущий библиотекарь Коми республиканской
специальной библиотеки для слепых им. Л. Брайля,
г. Сыктывкар*

Определение «люди с инвалидностью» относится к широкому кругу очень разных людей. Понятие **инвалидность** очень широко, так как к данной категории необходимо отнести всех людей (даже если они не имеют официально оформленной инвалидности), которые испытывают трудности, связанные как с состоянием здоровья, так и с социальными ограничениями. Это могут быть люди:

- испытывающие трудности при передвижении, независимо от того, используют ли они инвалидное кресло или костыли. Это может относиться к людям с заболеваниями сердца и трудностями при дыхании;
- испытывающие затруднения при общении с другими людьми в различных социальных ситуациях;
- у которых есть заболевания, контролируемые при помощи лекарственных средств и других методов лечения. Это может относиться к людям с диабетом, эпилепсией или астмой;

- с проблемами психического здоровья, в том числе люди, переживающие посттравматический стресс или депрессию.
Несколько фактов в цифрах об инвалидности:
- В Российской Федерации около 15 млн. людей с инвалидностью – это значит, что вокруг нас не менее 10% людей имеют физические, психические нарушения или особенности развития, и эта цифра будет расти по мере увеличения продолжительности жизни;
- Только около 20% людей рождаются с инвалидностью, большинство приобретают инвалидность в течение жизни;
- Примерно у 1\4 людей в возрасте от 50 и старше есть инвалидность.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы, что, улучшая возможности обслуживания людей с инвалидностью, вы привлечете их и членов их семей в качестве потенциальных пользователей своей библиотеки. И число это может увеличиться до 25%. А если ваши услуги доступны для людей с инвалидностью, они будут более доступны и удобны для остальных.

Сегодня **реабилитацию** рассматривают не только в традиционных медицинских и социально-экономическом аспектах, но и с точки зрения психолого-педагогических и культурологических задач интеграции человека с ограниченными возможностями в жизнь общества. С развитием **дефектологического библиотековедения**, включающего тифлобиблиотековедение, библиотерапию и др., российские библиотеки вошли в число учреждений, способствующих социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Дефектологическое направление тесно связано с коррекционной педагогикой и направлено на реабилитацию людей с ограниченными физическими возможностями. Библиотеки работают по специальным программам с инвалидами (с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, незрячими и слабовидящими, с замедленным психическим развитием, нарушениями речи и др.) на основе

дифференцированного подхода, адаптируя услуги к их потребностям.

Нормативно-правовые документы, определяющие условия библиотечного обслуживания инвалидов:

1. Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.);
2. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.);
3. Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках (1994 г.);
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 06.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
5. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры";
6. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 N 175 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы".

Библиотечное обслуживание инвалидов в РФ в целом находится в стадии развития. За последние годы на федеральном уровне появились документы, в том числе регулирующие библиотечное обслуживание инвалидов. Это, прежде всего:

1. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "О библиотечном деле";
2. Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ (ред. от 11.07.2011) "Об обязательном экземпляре документов";
3. Федеральная целевая программа «Культура России 2001-2005 г.г.»;
4. "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 08.05.2010);
5. Модельный стандарт деятельности Публичных библиотек Республики Коми (рекомендательный документ) (2007 г.);
6. Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых (2010 г.).

Согласно этим и другим документам каждая общедоступная государственная библиотека должна гарантировать свободное обращение к своим фондам и информационное обслуживание всем категориям граждан, в том

числе и инвалидам. Тем не менее, эти и другие документы, как правило, или не реализуются в отношении инвалидов или реализуются очень слабо. Основная причина - недостаток финансирования, и как следствие, невысокий уровень материально-технической базы библиотек, уровень подготовки кадров, и т.д. В целом ряде документов содержатся небольшие моменты, касающиеся библиотечного обслуживания инвалидов, но единого документа, в котором были бы обозначены правила библиотечного обслуживания, нет.

В исследованиях отечественных библиотековедов были выделены основные **группы читателей**, страдающие определенными нарушениями здоровья и требующие поэтому особого внимания библиотекаря, а так же специфических форм библиотечного обслуживания. К ним следует отнести:

- **читателей**, для которых невозможно восприятие книги в традиционной форме, страдающие полной или частичной слепотой или слабовидением. Для них предназначены специальные издания («говорящие» книги, литература, напечатанная укрупненным шрифтом, рельефно-точечные книги);
- **читателей**, для которых затруднительно использование семантической информации, заключенной в книге. Такие нарушения возникают при поражении головного мозга, тогда этот дефект приводит к отставанию в умственном развитии или к тяжелому нарушению речи;
- **читателей** с ограниченной мобильностью, не позволяющей им самостоятельно приходить в библиотеку;
- **группа читателей**, страдающих дефектами слуха, когда эффективное библиотечное обслуживание может осуществляться с помощью письменного общения библиотекаря и читателя, или при условии овладения библиотекарем навыками мимико-жестиккулярной речи.

Существуют психолого-педагогические проблемы библиотекарей:

- недостаточная степень готовности библиотекаря массовых библиотек к глубоким и систематическим контактам с инвалидами;

- отношение общества к инвалидам как к неполноценным людям, с “нарушенной”, “дефектной” психикой;
- психологические барьеры в виде определённой безразличности.

Можно выделить несколько **особых реабилитационных задач**, стоящих перед библиотекой:

1. Определение круга потенциальных читателей и привлечение их в библиотеку. Так, наша библиотека работает не только с людьми незрячими, но и привлекает инвалидов других категорий: объединение молодых инвалидов «Пульс», молодежь с различными нарушениями здоровья, детей-инвалидов. Все это не только объединяет и интегрирует в общество, но и помогает не замыкаться в себе, по-новому взглянуть на свои проблемы.

2. Доведение книги до каждого инвалида, который по состоянию здоровья не может посещать библиотеку или требует особого подхода (создание специальных условий и организация рабочих мест). Часть таких читателей (люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети и молодежь с ДЦП) обслуживаются на дому. Для них организован надомный абонемент. Для удобства незрячих открыт библиотечный пункт при обществе слепых. Сотрудничает библиотека с Тентюковским и Човским интернатами инвалидов и престарелых. Организовано АРМ для инвалидов, которое оборудовано специальными программами и техникой. С помощью таких информационных технологий на компьютере может работать тотально слепой человек.

3. Важнейшей задачей реабилитационной деятельности библиотеки можно назвать частичную компенсацию дефекта с помощью чтения. Воздействие чтения на физическое, духовное, социально-психологическое и морально-нравственное состояние человека с ограниченными возможностями, для которого книга иногда на долгие годы остается лучшим и единственным собеседником. Для незрячих – это громкие чтения. Для самых маленьких – это знакомство с тактильными книжками, книжками-игрушками.

4. Социокультурная реабилитация. Основная деятельность в этом направлении - клубная работа, которая осуществляется на основе дифференцированного подхода к различным группам пользователей. Организованы следующие клубы: реабилитационный клуб здоровье, клуб выходного дня, клуб детского чтения, шахматный клуб. Работает духовно-просветительский центр «Возрождение души». Проводятся тематические мероприятия, мероприятия к различным датам. Уже стала традиционной интеллектуальная игра брейн-ринг, мероприятия к Всемирному дню поэзии, литературные и музыкальные гостиные, бенефис читателя, ежегодный конкурс «Ручная работа». Привлеченные волонтеры, в основном это студенты пединститута и учащиеся педагогического колледжа, оказывают большую помощь при работе с инвалидами как при групповых, так и индивидуальных занятиях.

Реализация компенсаторной задачи в руководстве чтением может осуществляться в двух основных направлениях:

- Проведение библиотерапевтических занятий (их разновидностью является сказкотерапия, арттерапия, занятия по тактильным книгам);
- Организация занятий, направленных на коррекцию интеллектуальной сферы читателей. Недостаточность познавательной деятельности – их главная особенность. Формы такой работы могут быть разными: это и литературные конкурсы, игры, викторины, и обсуждение прочитанного, и иллюстрирование любимых книг, и литературные экскурсии.

Особая роль должна отводиться обслуживанию детей и молодежи с ограниченными возможностями. Работа с ними помогает стабилизировать их психическое состояние, интегрирует их в общество. Мероприятия раскрывают потенциальные возможности, вселяют в них уверенность в своих силах и открывают перспективу обучения и социализации, социокультурной реабилитации. Разница между детьми и молодежью, которые первый раз пришли в библиотеку, и тем же читателями, которые стали нашим постоянным пользователями, огромна.

Совместные со здоровыми ровесниками занятия и мероприятия, общение, снимая коммуникационные барьеры, помогают преодолеть негативные социальные стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Для успешной работы с читателями-инвалидами большое значение имеет сотрудничество библиотеки с другими учреждениями, причастными к процессу духовно-творческого становления людей с ограниченными возможностями. Сотрудничество с Дворцом творчества помогло привлечь наших детей и молодежь в кружки, совместно проводятся различные мероприятия. Литературная студия при СГУ принимает участие в литературных вечерах. Идут навстречу нашим незрячим читателям и в Национальном музее РК. Студия при пединституте «Радость моя» занимается с детьми и молодежью. Тесные контакты установлены с Сыктывкарской и Воркутинской епархией. Данное направление деятельности библиотеки особенно важно для читателей детского, подросткового и юношеского возраста, поскольку основы успешной социализации, правильное отношение к себе и окружающему миру закладывается у человека в первые годы жизни.

Одна из форм работы, направленная на воспитание терпимости и толерантности по отношению к инвалидам, – это «Уроки добра» и экскурсии в библиотеку, представление музейной экспозиции «Мир на кончиках пальцев», которые проводятся со школьниками и учащимися города.

В заключение хочется сказать, что начинать работать с инвалидами трудно, особенно в самом начале, но, в конечном счете, это самая благодарная и отзывчивая категория читателей.

Опыт сотрудничества библиотеки Сыктывкарского лесного института с Центром дополнительного профессионального образования

*Люосева Татьяна Михайловна,
зав. информационно-библиографическим отделом
библиотеки Сыктывкарского лесного института*

На протяжении ряда лет библиотека Сыктывкарского лесного института сотрудничает с Центром дополнительного профессионального образования при институте.

ЦДПО СЛИ проводит курсы повышения квалификации, обучающие семинары, курсы профессиональной переподготовки.

Проводит обучение по следующим направлениям:

- Менеджмент и маркетинг;
- Бухгалтерский учёт, анализ, налогообложение и аудит;
- Лесная отрасль;
- Автотранспорт;
- Строительство;
- Психология и управление персоналом;
- Жилищно-коммунальное хозяйство.

Клиентами ЦДПО являются:

- Администрация Главы и Правительства РК;
- Министерство финансов РК;
- Министерство экономического развития РК;
- Министерство архитектуры, строительства и коммунального хозяйства РК;
- Министерство образования РК;
- Центры занятости населения РК;
- Комитет лесов РК;
- Администрации муниципальных образований;
- Образовательные учреждения среднего и начального профессионального образования;
- УФСКН России по РК;
- ОАО «Монди СЛПК» и дочерние предприятия;
- Предприятия и организации РК.

За учебный год ЦДПО осуществляет обучение более 2000 человек. Проводит обучение государственных и муниципальных служащих городских, районных, поселковых и сельских администраций. В рамках данной программы библиотека проводит занятия по теме «Информационное обеспечение отрасли».

Были проведены занятия по темам:

- Источники получения новой информации по финансово-налоговой и кредитной политике государства;
- Источники получения новой информации по бюджетному планированию и исполнению бюджетов;
- Источники получения новой информации по казначейскому исполнению бюджетов.

Лекции проводятся с использованием презентаций в формате PowerPoint, в процессе лекции активно используется Интернет, вся учебная информация представляется наглядно.

Лекция начинается с рассмотрения понятия «профессиональной информации», рассказывается об ее значении, типах и видах, источниках получения.

Первый блок рассматриваемых информационных ресурсов - официальные сайты федеральных и республиканских органов государственной власти, министерств и ведомств. Подробно рассматривается каждый сайт и информация по теме лекции, которую можно на нем найти.

Второй блок посвящен статистической информации.

Третий блок рассматривает информационные ресурсы общественных и экспертных организаций, учебных заведений.

В частности, рассматриваются:

- **Центр исследования бюджетных отношений** - это российская негосударственная консалтинговая компания, специализирующаяся на исследованиях в области управления общественными финансами, аккумулирующая лучший международный опыт и сочетающая перспективные теоретические разработки с примерами лучшей практики.
- **Центр фискальной политики** – консультативный центр в сфере управления общественными финансами и межбюджетных отношений.

- **Экономическая экспертная группа (ЭЭГ)** - независимый аналитический центр, занимающийся проблемами макроэкономики и государственных финансов.
- **Открытый бюджет регионов России** - целью проекта является проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование в регионах России, в том числе углубленно в Северо-Западном федеральном округе, необходимых и достаточных условий для открытого доступа населения (граждан, некоммерческих организаций, специалистов и др.) к наглядной, оперативной и достоверной информации о республиканских, областных и местных бюджетах. Для организации бюджетного мониторинга и привлечения граждан к участию в формировании местных бюджетов и контролю за бюджетными процессами.
- **Открытый бюджет России** - Интернет-портал создан и поддерживается Общественной палатой Российской Федерации. Главная задача деятельности портала заключается в том, чтобы находить способы говорить о бюджете понятно, популяризировать федеральный бюджет, помогать региональным и муниципальным бюджетам в их популяризации.
- Информационно-аналитический сайт **«Открытая экономика»**. Перед экспертным каналом «Открытая экономика» стояли задачи создания удобной коммуникативной среды для экономического экспертного сообщества и публичного вовлечения профессиональной экспертизы в сферу выработки и принятия государственных решений.
- **Стратегия-2020** - это информационный сайт экспертных групп по работе над «Стратегией-2020».
- **Институт экономической политики Е. Т. Гайдара** – сайт института также содержит материалы по теме лекций.
- **Центр развития** - независимый аналитический центр, созданный в январе 1999 г. с целью анализа макроэкономической ситуации и экономической политики в

России с основным акцентом на исследования и прогноз развития банковской системы и денежной политики.

Четвертый блок рассматривает справочно-правовые системы, представленные в Интернете:

- КонсультантПлюс
- Гарант
- Кодекс

Пятый блок представлен информацией о периодических изданиях. Для примера рассматриваются сайты журналов «Бюджет» и «Налоговый вестник».

Шестой блок - Электронные библиотеки.

Дается краткий обзор электронных библиотек, в которых можно найти интересующую слушателей информацию. Более подробно рассматриваются Научная электронная библиотека **elibrary.ru** и федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

Седьмой блок - Органы ГСНТИ и библиотеки.

Представлен головной для данной профессиональной группы орган ГСНТИ – Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

Представлены библиотеки федерального уровня: Российская государственная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека и их информационные ресурсы.

Библиотеки республиканского уровня: Национальная библиотека Республики Коми, Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН, Коми республиканская юношеская библиотека и доступные на сайтах этих библиотек информационные ресурсы.

Дается представление о системе межбиблиотечного абонемента. Рассказывается об Электронной библиотеке Сыктывкарского лесного института. В конце лекции слушатели получают раздаточный материал - список рассмотренных информационных ресурсов и их интернет-адресов.

Сотрудничество библиотеки и Центра дополнительного профессионального образования можно считать взаимовыгодным, поскольку с одной стороны ЦДПО имеет

возможность воспользоваться услугами экспертов в области профессиональной информации в лице библиотекарей, с другой стороны, участие библиотеки в работе ЦДПО повышает престиж библиотеки в Сыктывкарском лесном институте. Кроме того, библиотека, выступая перед такой аудиторией, как государственные и муниципальные служащие, заявляет о себе во внешней среде, позиционируя себя как современное высокотехнологичное информационное учреждение.

**Все новое – это хорошо забытое старое:
приобщение молодежи к чтению через возрождение
традиций дворовых игр**

*Потапова Светлана Юрьевна,
зав. информационно-маркетинговым отделом
МУК «Эжвинская ЦБС»*

Интерактивная познавательная игра для молодежи, которая была проведена в Эжвинском районе г. Сыктывкара в апреле 2011 года во время Недели юношеской книги среди школьных команд старшеклассников и студентов ПУ – 15 и СЦБТ, «Казакі–разбойники» — детская игра, очень популярная в XX веке. В игре принимают участие две команды. Одна команда убегает и рисует стрелки, пытаясь запутать вторую команду. Вторая команда пытается найти и догнать первую команду по стрелкам.

Для современной молодёжи название «Казакі-разбойники» ничего не значит. Но для миллионов подростков в 80-90 годах эта игра казалась самой интересной. С помощью игры ребята вырабатывали командный дух, учились дружбе и стойкости. Современного подростка очень трудно отвлечь от компьютера и сети Интернет, ещё труднее заставить его взять в руки книгу. И взять не простое чтиво, а книгу полезную и познавательную. В связи с этим перед специалистами библиотечного дела встает сегодня задача – заинтересовать молодежь чтением. И один из самых эффективных способов

сделать это – вовлечь молодежь в захватывающую игру, представив таким образом, чтение элементом приятного досуга.

В 2011 году Эжвинский район отмечал сразу три знаменательных даты: 90 лет Республике Коми, 50 лет первому полёту человека в космос и 425 лет селу Слобода, на месте которого стоит современная Эжва. Именно этим трем датам и была посвящена наша игра «Казачи-разбойники на новый лад». Цель игры: приобщение молодежи к чтению через возрождение традиций дворовых игр. Задачи: повышение престижа библиотеки в районе, популяризация книги как объекта молодежного досуга, реклама книжных новинок различной тематики среди молодежи.

Для проведения игры была проведена огромная предварительная работа: создание инициативной группы по организации и проведению игры, разработка правил игры, подбор литературы, рассылка информационных писем по учебным заведениям Эжвинского района, регистрация команд учебных заведений района, реклама мероприятия в местных СМИ, расклейка рекламных объявлений по учреждениям района и на специальных рекламных уличных тумбах, привлечение волонтеров из районного общественного движения детей и молодежи «Ребятчья республика», разработка маршрутов, рассылка приглашений для руководителей района, спонсоров и журналистов из местных СМИ.

Вместе с информационным письмом все учебные заведения Эжвинского района получили список литературы, рекомендуемый для подготовки к игре:

- ▶ У истоков Эжвы: сборник статей / сост. Т.А. Никитина.- Сыктывкар, 2007. – 36 с.
- ▶ Удоратина, М.А. Слобода – село на столбовой дороге: историко-этнографические заметки М. А. Удоратина. - Сыктывкар. 2003.- 47 с.
- ▶ Государственные символы Республики Коми. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2001. – 80 с.
- ▶ Республика Коми: энциклопедия в 3 томах.- Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1997.

▶ Жеребцов, И. Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми: историко-демографический справочник / И. Л. Жеребцов. - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2000.- 448 с. - (информация о Сыктывкаре и Эжве).

▶ Цветков, В. И. Космос: полная энциклопедия / В. И. Цветков. – М.: Эксмо, 2009. - 247 с. (или любая другая энциклопедия о космосе).

И вот наступило 20 апреля. С утра главной задачей было нарисовать 8 маршрутов (именно столько команд заявили о своем участии в игре) по району разноцветными мелками. Цвет мела на асфальте сочетался с цветом стрелок на маршрутном листе. Причем стрелки рисовались не только на тротуарах, но и на заборах, бордюрах, стенах, столбах и т.д. Замаскировать путь «разбойников» в 80-90 годы было одной из главных задач игры. Рисовать стрелки накануне было бесполезно, так как стояла дождливая погода.

В 14. 30 в библиотеке собрались волонтеры из ЭРОДДиМ «Ребьячья республика». Получив указания, они разошлись по своим станциям. К трем часам дня подошли журналисты из местных газет. Ровно в 15.00 команды получили маршрутные листы и разъяснения к дополнительным заданиям. На каждом маршруте было пять станций. На каждой станции ребятам предлагалось ответить на пять сложных вопросов по темам: «История Республики Коми», «Символика Республики Коми», «История Слободы», «Их именами названы улицы» и «Космос». Команды вместе с журналистами, изучив маршруты, разбежались по станциям, где их уже ждали волонтеры.

Маршруты были разные, но по длине мы их старались сделать одинаковыми. В ходе игры старшеклассники и студенты прибегали к различным уловкам: например у студентов СЦБТ была огромная группа поддержки, которая разделилась и пошла за другими командами и в сторонке подслушивала ответы на вопросы, и благодаря развитой мобильной связи в команде передавала полученные сведения по телефону. Почти все старшеклассники уговаривали волонтеров из своих школ подсказать правильные ответы, а стрелки некоторые команды вычеркивали и свои и чужие, помогая тем самым, своим

соперникам. К таким хитростям нашей молодежи надо быть всегда готовыми и находить в этом только положительные моменты.

Вопросы на станциях были довольно сложные, но те команды, которые серьёзно подготовились к игре и прочитали рекомендуемую литературу, со всеми вопросами справлялись быстро и бежали на следующий этап. В ходе познавательной игры все команды выполняли дополнительные задания. Одним из таких заданий было провести мини-опрос «Записаны ли вы в библиотеку?». Очень интересны для нас результаты этого опроса.

Всего было опрошено 74 человека на улицах Эжвы. Из них 32 мужчины, 33 женщины и 9 детей школьного возраста. Записаны в библиотеку 36 человек, из которых один честно признался, что в библиотеку записан, но ходит очень редко. 38 человек библиотеку не посещают, и вот по каким причинам:

- ▶ Некогда (сюда вошли ответы: много работаю, нянчусь с внуками и т.д.) – 9 человек,
- ▶ Не читаю – 6 человек,
- ▶ Далеко живу – 5 человек,
- ▶ Беру нужную информацию в сети Интернет – 4 человека,
- ▶ Возраст не позволяет (пенсионеры ссылаются на болезни ног) – 4 человека,
- ▶ Предпочитаю телевизор – 2 человека,
- ▶ Покупаю книги в магазине – 2 человека,
- ▶ Лень (честный ответ школьников) – 2 человека,
- ▶ Приезжий – 1 человек,
- ▶ Я ещё маленький (школьник младшего звена) – 1 человек.

Вторым дополнительным заданием было участие в социальной акции «Бездомный кот», а именно: сфотографировать как можно больше котов и кошек на улице и предоставить эти фотографии с пометкой о месте, где был сделан снимок, в библиотеку. Далее эти фотографии мы выложили в социальной сети «В контакте» в фотоальбоме «Они ищут своего хозяина» в группе «Эжва, эжвинки и эжвинцы». Благодаря этим фотографиям был найден один сбежавший кот, а

два бездомных котенка обрели себе хозяев. Акция так же была приурочена к году кота – 2011. Ещё одним заданием было раздать рекламные буклеты эжвинских библиотек жителям и гостям района.

Команду, которая справилась со всеми заданиями раньше других, ждало ещё одно задание – найти клад. При выполнении этого задания команда дополнительно зарабатывала 5 очков. Мини - задание было придумано для того, чтобы при подведении итогов игры не возникло спорного момента, когда количество правильных ответов у двух команд совпадает.

22 апреля в библиотеке-филиале № 15 состоялась «Книжная вечеринка», на которой были подведены итоги Недели юношеской книги. Кроме познавательной интерактивной игры «Казачьи-разбойники на новый лад», в это время проводилась ещё районная викторина «Вспомните, каким он парнем был» о Ю.А. Гагарине. Поэтому в этот день в библиотеке было очень многолюдно и весело, как на самой обычной молодежной вечеринке.

При подведении итогов нашей игры учитывались следующие параметры: количество правильных ответов, количество вычеркнутых стрелок, правильность прохождения маршрута, время.

По итогам игры «Казачьи-разбойники на новый лад» I место получила команда старшеклассников СОШ № 28, II место – команда МОУ «Лицей № 1», III место – команда СОШ № 27. Остальные команды получили номинации: «Самая находчивая команда», «Самая весёлая команда», «Самая позитивная команда», «Самая дружная команда», «Самая выносливая команда». Призы победителям (флеш-карты, купоны на скидку и сувенирная продукция) были предоставлены ООО «Технический центр «Со-Действие». Сладкие поощрительные призы были приобретены в магазине «Састор» без торговой наценки. На церемонии награждения присутствовали представители ООО «Технический центр «Со-Действие».

Все наши анонсные объявления о начале игры, а так же статьи о самой игре и её результатах были опубликованы в газетах «Моя Эжва», «Огни Вычегды», «Твоя параллель»,

«Радуга», «Народная газета». Так же информация была размещена на сайте эжвинской администрации.

Итоги интерактивной познавательной игры «Казак-разбойники на новый лад»:

- ▶ Всего в игре приняли участие 8 команд старшеклассников и студентов по 8-10 человек, волонтеры и группы поддержки команд.
- ▶ В общей сложности в игре были задействованы 156 человек.
- ▶ Найден 1 потерявшийся кот и 2 котенка пристроены в хорошие руки.
- ▶ Опрошено 74 человека в мини-опросе «Записаны ли вы в библиотеку?».
- ▶ Роздано более 200 рекламных буклетов о библиотеках района.

Здоровье молодых в XXI веке: сотрудничество библиотеки с молодёжной инициативной группой

*Платунова Надежда Вадимовна,
библиотекарь Якуньельской библиотеки - филиала
МУ «Прилузская МЦБС»*

Сегодня страна переживает один из сложнейших этапов своего развития. Экономическая и социальная нестабильность, разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров – всё это способно порождать ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно сложно в столь непостоянном мире молодому человеку, чей взгляд на жизнь только формируется. Возникает желание уйти, «спрятаться» от жизни, почувствовать себя в безопасности. Алкоголь, наркотики, табакокурение создают для многих юношей и девушек иллюзию такой «внутренней безопасности», на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия. Поэтому основные усилия по борьбе с вредными привычками должны быть

сосредоточены на формировании «внутренних» антиалкогольных и антинаркотических барьеров, воспитании у молодого поколения личностной устойчивости к алкогольному и наркотическому соблазну.

На сегодняшний день немалую роль в профилактике злоупотребления психоактивных веществ играют библиотеки Прилузского района, которые располагают достаточным информационным потенциалом. Воздействуя на читателя посредством книг и путём использования форм и методов библиотечной работы, они формируют у него установку на здоровый образ жизни. Мы не видим смысла работы по профилактике наркомании в постоянном провозглашении лозунга «Вредно и опасно употреблять наркотики!». Она должна основываться не на устранении, а на любви и уважении человека к самому себе.

В последние годы библиотеки стали активными популяризаторами здорового образа жизни, первичной профилактики всех вредных привычек. Лечить наркотическую зависимость библиотека не умеет, бороться с наркобизнесом тем более, но она имеет опыт массовой и индивидуальной работы, что тоже немаловажно.

Якуньельская библиотека - филиал муниципального учреждения «Прилузская межпоселенческая централизованная библиотечная система» активно сотрудничает с Молодёжной инициативной группой «Новое время», лидером которой непосредственно являюсь я сама. В составе МИГ - учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов, студенты, работающая молодёжь и безработные.

Совместно с миговцами библиотека проводит разнообразные, интерактивные мероприятия по популяризации здорового образа жизни: тематические дискотеки «Моё здоровье – основа моей жизни», акции «Здоровье нации в 21 веке» и др. С целью максимальной реализации задачи по информационно-профилактической работе на базе библиотеки создана агитбригада «За здоровый образ жизни», цели и задачи которой следующие:

1. Содействие в формировании положительных социальных установок молодой личности.
2. Содействие в формировании негативного отношения у молодого поколения к пагубным привычкам.
3. Популяризация здорового образа жизни.

Участниками агитбригады, кроме ребят из состава МИГ, являются педагоги, психолог, медицинский работник. Агитбригада выступает с призывом: «Нет вредным привычкам!». Формы работы агитбригады различные: музыкальные представления, где звучат песни, частушки, инсценировки пьес, теневой театр, театрализованные постановки, монтаж стихотворений. Например, зрителям был показан суд над алкоголем, спеты частушки на злобу дня, представлен плакат «Цифры и факты пагубных страстей», оформлен стенд «Жизнь даётся только раз», представлена выставка, где дети обращались к молодёжи и взрослым: «Мы не хотим вас видеть больными». Большое впечатление на молодых производит показ актуальных документальных фильмов «Мы за красивую и достойную жизнь», «Жестокая правда».

Подробнее остановлюсь на некоторых мероприятиях. В агитбригаде «Молодёжь. Культура. Безопасность» участниками мероприятия был инсценирован в стихотворной и песенной форме разговор отца и сына о вредных привычках, показаны сценки. Перед выступлением зрители посетили выставку плакатов «Скажи жизни «Да!!!», к мероприятию был оформлен стенд «Жизнь даётся только раз», на котором представлена информация о вреде наркотиков, алкоголя, курения. Для участников библиотечного клуба «Старшеклассник» состоялось выступление агитбригады «Табак – твой враг», где была проведена ролевая игра «Спор яблока и сигареты: что полезнее?». В итоге спора победило яблоко. Ребята проигрывали различные ситуации, связанные с курением, в процессе шло их обсуждение. Участковый посёлка Якуньёль Козыревский Руслан Владимирович рассказал и показал альтернативу вредным привычкам – это занятия спортом. Его команда «Руслан и богатыри» показала несколько приёмов единоборств.

Одно из крупных мероприятий клуба «Старшеклассники» - конференция - диспут «Наркотики – за, наркотики – против». Ребята и участники МИГа обсудили тему вреда и «пользы» наркотических средств. Перед ними с аргументами выступили: социальный педагог, медицинский работник, учитель истории, лидер МИГа. Был показан документальный фильм, а затем ребята приняли участие в тренинге со своеобразной шумовой атакой для снятия психологического стресса. В конце мероприятия была составлена резолюция конференции и все присутствующие подписались на плакате с призывом «Жить без наркотиков».

В два этапа состоялась информационная программа для молодых читателей «О здоровье художественным словом». На первом этапе была проведена беседа с использованием обзора произведений известных писателей, философов, психологов. Затем старшеклассники подготовили рисунки, плакаты, рефераты о здоровом образе жизни. На втором этапе ребята защищали свои работы.

В библиотеке активно реализуется информационно - выставочная работа. К каждому выступлению агитбригады оформляются книжные выставки: «Знать, значит победить!» (о вреде наркотиков), «Жизнь заново не проживёшь» (о вредных привычках, их влияние на организм). На тематической выставке «О здоровье – художественным словом» были представлены произведения М. Булгакова, К. Чуковского, А.Чехова, В. Маяковского, афоризмы философов, учёных, психологов, выдающихся деятелей России.

Для полного раскрытия книжного фонда по теме здорового образа жизни в библиотеке создана картотека «Экология человека» с рубриками: «Алкоголизм», «Наркотики», «Табакокурение», «СПИД».

При подготовке к мероприятиям используются различные методические и учебные пособия серии «Педагогика. Психология. Управление», «В помощь классному руководителю», книга коллектива авторов: Фалькович Т.А, Толстоуховой Н.С., Высоцкой Н.В. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», 2008

года издания, московского издательства «ВАКО» и др. Значительную помощь в подготовке мероприятий оказывают статьи из журналов «Педсовет», «Последний звонок».

В наши дни молодёжь заявляет о себе по-разному. Одни самоутверждаются с помощью психоактивных веществ, другие, в противовес такому образу жизни, создают свои объединения, где целью их начинания стало предоставление подросткам и молодёжи открытой и доступной информации по профилактике вредных привычек или такой беды, как наркомания.

Якуньёльская библиотека является своеобразным штабом миговцев, где ведётся планирование, подготовка и обсуждение мероприятий. Миговцы – активные помощники и участники мероприятий библиотеки. Мы стремимся помочь молодым людям научиться жить полноценной жизнью и сопротивляться влияниям, провоцирующим асоциальное поведение. Понимая, что современная молодёжь не терпит однообразия и рутины и с готовностью откликается на всё новое, интересное, требующее активного участия, мы ищем и внедряем инновационные формы массовой работы.

Библиотекари и байкеры: просто мы вместе. История одной акции

*Симанкова Наталья Григорьевна,
зав. Молодежным информационным центром
Коми республиканской юношеской библиотеки*

Кто бы мог подумать, что у байкеров и библиотекарей есть что-то общее. Два «параллельных» мира. Но, как оказалось, и у них нашлись точки пересечения. А случилось это знаменательное событие в Общероссийский день библиотек.

Итак, как все начиналось...

Каждый год в преддверии Общероссийского дня библиотек мы задаемся вопросами: как увлекательно рассказать о себе, как привлечь внимание горожан и молодежи, как нестандартно отметить профессиональный праздник, чтобы

было интересно не только нам, но в первую очередь нашим читателям? Что бы придумать оригинального?

Обычно в этот день мы выходим на улицы города. Устраиваем библиотечные шествия, флэш-мобы, экспресс – опросы, костюмированные представления и мн.др. В этом году, например, провели либ-моб «Как пройти в библиотеку?», с успехом прошло дублер-шоу «Библиотекарь на час». Такие акции вызывают доброжелательные отклики жителей и повышают интерес к библиотекам. Вместе с нами на улицы выходят коллеги, волонтёры, представители молодёжных общественных организаций.

Так случилось и в 2010 году. 27 мая - День библиотек прошел под знаком Книги и Розы. *(История праздника уходит в Каталонию, где около 100 лет назад, когда весной открывались книжные базары, собирались писатели, художники, библиотекари, родилась чудесная традиция: в День св. Георгия за каждую приобретенную книгу вручали розу, этот же день считается днем влюбленных – мужчины дарили своей возлюбленной розу, а женщины дарят любимому книгу).*

Чудесная испанская традиция запала нам в душу, и мы решили ее поддержать. (Кстати, День книги и розы перенимается и другими странами, и этот праздник становится зрелищным и красочным событием).

Вся атрибутика дня была связана с этой идеей: закладки для книг, рекламки библиотеки, оформление библиотеки. Отличительным знаком сотрудников ЮБ стали шелковые розочки, прикрепленные к одежде. Мастер-класс по их изготовлению провела наша читательница Оксана Обедина. Желающих научиться делать розы из различных материалов было хоть отбавляй.

На празднике книги все читатели получили подарки из «Корзинки книжных новинок» (реклама книжного фонда и новых поступлений). Мы сделали специальный праздничный «Забор пожеланий», на котором каждый читатель мог оставить свои добрые пожелания. В окнах библиотеки и в фойе демонстрировались книжные выставки и декорации - это своеобразные инсталляции на книжные темы,

сконструированные из цветной бумаги, газет и книг разного формата. В преддверии акции в фойе прямо на полу библиотекари «соорудили» необычную выставку «Читайте!». Она была выложена рельефными буквами из книг. Это была и сама выставка, и ее название, и содержание, и призыв к действию. К 27 мая книжные буквы благополучно «растаяли», поскольку читатели с большим энтузиазмом перебирали в них книги, и находили для себя что-то интересное - классику, детективы, исторические романы и многое другое.

Но самым неожиданным и интригующим моментом нашего праздника оказалось участие в нем волонтеров из числа ... сыктывкарских байкеров.

Мы знали о существовании в Сыктывкаре неформального байкерского объединения, но никогда с ним не сталкивались. Возникла идея устроить мотопробег по библиотекам города, поздравить коллег и горожан с Днём библиотек. Руководитель кадровой службы Коми республиканской юношеской библиотеки, в то время начинающий байкер, Светлана Чеснокова вышла на мото-форум Коми с предложением вместе отпраздновать 27 мая. На форуме происходило бурное обсуждение. Но, тем не менее, мотоциклисты охотно откликнулись принять участие в акции.

Сотрудники библиотеки и байкеры познакомились, быстро нашли общий язык, продумали весь ход нашей акции, провели инструктаж, разбились по парам, поскольку с мотоциклистами ехала наша библиотечная молодежь. Был разработан маршрут (максимально удобный для следования), установлен скоростной режим. Стартовав от Юношеской библиотеки, кортеж мотоциклистов отправился по центральным улицам города.

В задачу молодых библиотекарей входило на остановках в пути следования раздавать горожанам рекламные материалы о библиотеке, декламировать слоганы о книге и чтении, проводить мини-викторины, вместе с байкерами поздравить коллег. Мотопробег прошел успешно. Во время остановок молодежь охотно разбирала наши листовки, отвечала на вопросы, фотографировались возле мотоциклов. Байкеры,

молодые библиотекари и журналисты республиканских СМИ заезжали к коллегам из Центральной библиотеки города, Национальной детской библиотеки им. Маршака, Национальной библиотеки РК, Министерства культуры РК и поздравляли с праздником. Возле библиотек быстро возникала своеобразная тусовка, происходило общение.

Мы убедились, что затевать подобную акцию стоило. Уже только потому, что в этот день мы видели много улыбок, которые «расцветали» на лицах наших горожан, как только они получали поздравительные открытки и видели приближение кортежа. Тепло и радостно нас встречали коллеги. В тот день состоялась самая массовая в истории сыктывкарских библиотек фотосессия на мотоциклах.

Библиотечная акция с участием байкеров вызвала массу положительных эмоций у всех ее участников. Совместное празднование Всероссийского дня библиотек закончилось дружеским чаепитием. Кстати, среди молодых байкеров оказались наши читатели (приходили во время учебы), а те, кто еще ни разу не был в Юношеской библиотеке, в тот же день открыли себе читательские формуляры. Пройдясь по библиотечным залам с характерным хрустом кожаной экипировки, они произвели неизгладимое впечатление на обычных посетителей. Любители скорости на байках были приятно удивлены технологичным обликом современной библиотеки и выразили желание поучаствовать еще в библиотечных пиар-акциях. Поделились своими впечатлениями с журналистами и рассказали, что 27 мая прошло для них «душевно».

Зачем нам это было надо? Разбить привычные стереотипы о библиотеке, как учреждении скучном и консервативном. А мотоциклистов, по их выражению, всё меньше «за отморозков будут считать».

Сами байкеры писали: «Мы довольно полярные организации, которые никогда не пересекались и не соприкасались друг с другом, и объединившись в этой акции, решили «разбить» привычные стереотипы о байкерах и библиотекарях. Многие из нас, несмотря на распространённое

мнение, люди, у которых в голове не только «железо»... Считаем, что обе стороны достигли своих целей. Нас объединяет человеческая дружба, и делить нам нечего. Просто мы вместе». ***«Просто мы вместе и делить нам нечего!» – это стало мотивом наших отношений с байкерским сообществом.***

Мы подружились. Люди на мотоциклах стали нашими читателями. Не раз помогали нам во время ремонта при переноске фонда. Заходят в библиотеку и за книгами, и получить какую-либо информацию, и просто за общением.

Первая акция с байкерами не стала последней. В этом году они предложили вместе собрать книги, одежду, игрушки для воспитанников детских домов. Во время закрытия мотосезона в Сыктывкаре байкеры развезли по детским домам города игрушки и книги, которые горожане приносили в библиотеку.

О Дне книги и розы мы вспомнили, когда натолкнулись в Интернете на сообщение о том, что Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям проводит Всероссийский конкурс просветительских проектов «Библиопартнёрство» на лучшую единовременную акцию по пропаганде чтения или постоянно действующий просветительский проект, в реализации которого задействован самый оригинальный и нестандартный партнёр, в деятельность которого не входит популяризация книги и чтения.

Послали заявку на участие и победили. В сентябре этого года, уже опытный и уважаемый представитель байкерского сообщества, Светлана Чеснокова, за плечами которой дальние путешествия на мотоциклах в Ухту, Киров, Нижний Новгород и Наталья Симанкова, заведующая Молодежным информационным центром Коми республиканской юношеской библиотеки, один из координаторов проекта, были приглашены в Москву на Международную книжную выставку-ярмарку, где провели презентацию проекта и получили награды.

Кстати, в шорт-лист этого конкурса, состоящего из 9 проектов-победителей, вошел ещё один проект Коми

республиканской юношеской библиотеки «3Д: Дети. Двор. Досуг» Но это уже совсем другая история.

Зачем библиотеке психолог?

*Каргина Юлия Юрьевна,
психолог Молодёжного информационного центра
Коми республиканской юношеской библиотеки*

Психолог библиотеки — для психологии сравнительно новая специализация. Официально таковой специализации в вузах не значится, но работающие в библиотеках психологи набираются опыта, находят точки соприкосновения с работой библиотеки.

На сегодняшний день в штате многих библиотек есть психолог, а в некоторых работают даже отделы психологической поддержки. Это особенно важно для библиотек, обслуживающих детей и юношество, т.к. проблем у подростков не меньше, чем у взрослых. И зачастую, стеснясь своих проблем, они просто не знают, куда им можно обратиться. Возникает вопрос: «почему подросткам легче прийти к психологу библиотеки, а не к школьному психологу, например, или в психологический центр?». Библиотека - место, куда приходят для отдыха, для работы, приносящей радость, если это не выполнение домашнего задания (но это уже продолжение школьной жизни). Здесь нет принудительных занятий, здесь иная атмосфера, отличная от дома, школы и учебного заведения, поэтому подростку проще рассказать о волнующих его проблемах.

Итак, чем же занимается психолог в библиотеке? В работе психолога библиотеки можно обозначить несколько направлений: работа с подростками, юношеством, библиотечными работниками. Поле деятельности психолога в библиотеке безгранично и почти не вспахано, хотя некоторые направления интенсивно осваиваются.

1. Консультирование. Как правило, это индивидуальные консультации для подростков, родителей, так же за консультацией могут обратиться и сотрудники библиотеки. Темы могут быть самыми разными — семейные конфликты, проблемы в поведении, трудности в обучении и прочее. Консультация проводится по запросу. Не всегда у человека есть время обратиться к психологу лично, или он просто не может открыто рассказать о своей проблеме, поэтому наряду с обычным консультированием, еще ведется онлайн-консультирование.

2. Диагностическая работа. Необходимая часть работы психолога. С помощью специальных методик выясняется уровень интеллектуального развития человека, особенности его эмоционально-волевой сферы, темперамента, его способности.

3. Коррекционно-развивающая работа. Одно из главных направлений деятельности психолога. Методы и формы коррекционно-развивающей работы зависят от специализации и от направления психологии, в котором специалист предпочитает работать. Это могут быть тренинги, занятия арт-терапией, библиотерапия, психологические инсценировки. Положительного результата удастся достичь как при индивидуальной форме работы, так и при групповой. Выбор формы работы специалист делает, исходя из цели и задач коррекционно-развивающей работы, а также возраста.

Также психолог занимается вопросами профессиональной ориентации подростков и молодёжи, владея методиками определения вида способностей, типа темперамента, личностных предпочтений и т. д. В библиотеке психолог оказывает индивидуальную психологическую поддержку читателям по их запросу.

В нашей библиотеке для подростков проводятся тренинги личностного роста («Пойми себя», «Я и мир вокруг меня»), направленные на формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Еще мы проводим занятия по здоровому образу жизни (викторины «Мы за здоровый образ жизни», «Здорово быть здоровым»), занятия по толерантности («Жить в мире с собой и другими», «Давайте делать добро»). Важной темой тренингов является раскрытие понятий "толерантная" личность, тренинг помогает развить чувство собственного достоинства и умения уважать достоинство других; направлен на осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; на развитие способности к самоанализу, самопознанию. Психологические занятия помогают ребятам поверить в себя, свои силы, переломить негативную ситуацию дома, в классе, в кругу друзей.

Основная работа психолога очень тесно переплетается с массовыми мероприятиями библиотеки. Так, ко Дню знаний было проведено занятие по библиотерапии «Пословица недаром молвится». Основными целями занятия было: показать, как велико значение доброго, искреннего и мудрого слова в жизни человека; воспитать в детях уважение и почитание культуры русского народа.

Во время акции «Интернет-мания» было проведено анкетирование на интернет зависимость. В результате опроса стало известно, что из 53 респондентов лишь 8 могут умеренно пользоваться интернетом, а 40 чрезмерно увлечены интернетом и не представляют свою жизнь без него, и лишь 5 человек прекрасно без него обходятся. Было проведено занятие «В мире иллюзий», на котором наши читатели увидели, как порой играет с нами наше восприятие.

Зачастую после групповой работы приходят ребята, нуждающиеся в индивидуальной консультации. В нашей библиотеке консультации проводятся по предварительной записи, обращаются как подростки, так и родители. Темы волнующих вопросов различны: проблемы в поведении, трудности обучения в школе, семейные конфликты, детские страхи, профориентация. Что касается профориентации, вначале подросток проходит «Тест комплексной профориентации», затем с ним проводится индивидуальная консультация.

Помимо индивидуальных консультаций, читатели могут воспользоваться рубрикой «Онлайн-консультирование» на сайте библиотеки и задать вопрос психологу. В дальнейшем в этой рубрике мы планируем разместить небольшие личные тесты, психологические статьи.

В процессе консультирования часто практикуется проведение диагностики. Диагностика проводится с использованием различных специальных методик, направленных на выявление тревожных и депрессивных состояний (тесты «Ваше самочувствие», «Уровень депрессии» и т.д.), профорientационные тесты («Матрица выбора профессии», карта интересов), личные методики (ПДО, Шмишека, Леонгарда), многофакторные опросники (Кеттелла, Шмишека, Леонгарда), тесты способностей (матрицы Равена, Амтхауэра, КОТ), межличностные опросники, проективные тесты (Сонди, Люшера, ДДЧ, рисунок семьи).

Работа ведется и с сотрудниками библиотеки. На профессиональной учебе специалистов КРЮБ была проведена беседа на тему «Как не сгореть на работе», а также тест «Синдром профессионального выгорания».

Резолюция

VII Межрегиональных библиотечных юниор чтений «Библиотека как развивающая среда нового поколения»

Юниор чтения как информационное событие организуются для содействия развитию профессиональных компетенций библиотечных специалистов региона; получения актуальной профессиональной информации для разработки и реализации современных эффективных моделей и технологий библиотечного обслуживания молодёжи, содержательного обновления деятельности; обобщения тенденций и положительного опыта выстраивания социально-культурных отношений библиотеки с молодёжью.

В VII Межрегиональных библиотечных юниор чтениях приняли участие около 70 библиотечных специалистов из 4-х республиканских, 15 муниципальных, 10 учебных библиотек Республики Коми, Вологды, Санкт-Петербурга - заочно, Омск – онлайн.

Были рассмотрены самые насущные аспекты деятельности библиотек:

- *Социально-культурные проекты библиотек для молодых пользователей;*
- *Инновационные решения и эффективные формы как инструмент привлечения молодёжи к книге и качественному чтению;*
- *Партнёрство и сотрудничество – важнейшие элементы современного развития библиотек;*
- *Активные действия библиотек, направленные на сохранение и привлечение пользователя;*
- *Развитие и формирование информационных навыков и умений, культуры чтения;*
- *Стратегии создания положительного имиджа библиотеки. Рекламная деятельность библиотек как элемент продвижения услуг и привлечения пользователей.*

Основной идеей конференции стало обозначение точек позитивных перемен в сотрудничестве с молодым пользователем, перспективы трансформации библиотек и

профессионального сознания библиотекаря, изменение стратегии деятельности с учётом реалий современной жизни.

Приоритетными задачами библиотек в работе с молодёжью должны стать:

- *выстраивание библиотеки для читателя, не только идущей навстречу его потребностям, но и ведущей за собой;*
- *стремление соответствовать потенциальным представлениям молодёжи о современной библиотеке;*
- *хорошие книги, разнообразные информационные ресурсы и свободный доступ к ресурсам Интернет;*
- *сотрудничество и вовлечение молодежи в совершенствование всех видов библиотечных услуг;*
- *предоставление возможностей волонтерской работы;*
- *создание образа доступной, привлекательной и притягательной для молодёжи библиотеки, располагающей к доверию;*
- *поиск и применение нетрадиционных креативных привлекательных для молодых форм неформального общения;*
- *создание среды и атмосферы, благоприятной для обращения к книге и чтению;*
- *нацеленность на перспективность сотрудничества с молодёжью в электронной среде;*
- *систематичность развития всех аспектов профессиональной компетенции библиотечных работников;*
- *повышение информационной грамотности библиотечных специалистов.*

Перспективы востребованности и сохранения библиотек сегодня зависят от профессиональной мобильности специалистов, нацеленных на перманентные перемены, вслед за изменениями молодёжной среды, и даже предвосхищая их. А для этого необходимо сплочение, укрепление профессиональных связей, преодоление ведомственных барьеров, взаимодействие библиотек, плодотворное и результативное сотрудничество.

Содержание

Т. Н. Новых. Библиотека. Интернет. Молодежь	3
Е. П. Гачко. Под лежачий камень вода не течет	10
Н. И. Вяткина. Идеи заразительного чтения: опыт молодых омских библиотекарей	15
А. П. Кашкаров. Уроки детской литературы в библиотеке	20
О.А. Винниченко. Презентация международного эстафетного проекта «Книжный змей»	29
Е. А. Семина. «Я в команде»: опыт привлечения молодежи к крупномасштабным библиотечным акциям	30
Е. Г. Юшкова. Библиотека – территория неограниченных возможностей: обслуживание и социокультурная реабилитация инвалидов	33
Т. М. Люосева. Опыт сотрудничества библиотеки Сыктывкарского лесного института с Центром дополнительного профессионального образования	40
С. Ю. Потапова. Все новое - это хорошо забытое старое: приобщение молодежи к чтению через возрождение традиций дворовых игр	44
Н. В. Платунова. Здоровье молодых в XXI веке: сотрудничество библиотеки с молодежной инициативной группой	49
Н. Г. Симанкова. Библиотекари и байкеры: просто мы вместе. История одной акции	53
Ю. Ю. Каргина. Зачем библиотеке психолог?	58
Резолюция VII Межрегиональных библиотечных юниор чтений «Библиотека как развивающая среда нового поколения»	62