

Молодёжная библиотека Республики Коми

Знать и предупреждать

Методические рекомендации для специалистов библиотек по
организации и реализации информационно-просветительской
деятельности по противодействию идеологии терроризма в
молодежной среде

Сыктывкар 2025

Составитель: С. В. Шучалина

Оформление обложки: К. А. Напалкова

Знать и предупреждать : методические рекомендации для специалистов библиотек по организации и реализации информационно-просветительской деятельности по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде / сост. С. В. Шучалина ; оформ. обл. К. А. Напалкова ; Молодёжная библиотека Республики Коми. – Сыктывкар, 2025. – 80 с.

Содержание

1. Введение	4
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике терроризма в учреждениях культуры	6
3. Основные инструменты в сфере профилактики террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде	11
4. Актуальные форматы профилактических мероприятий	16
5. Сценарии мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде. Опыт библиотек Республики Коми	23
5.1. Информационно-просветительская работа Молодежной библиотеки Республики Коми по формированию антитеррористической культуры в молодежной среде	23
5.2. Урок мужества «Что надо знать школьникам о терроре»	25
5.3. Открытый молодежный слет «Мы вместе против терроризма»	31
5.4. Урок памяти и скорби. Мероприятия библиотек Троицко-Печорского района к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	36
– «Кровавый след терроризма»: общешкольная линейка	36
– Районный конкурс рисунков «Мир без террора»	41
5.5. Молодежный подкаст «Моя территория без террора»: реализация проекта	44
5.6. Организация и реализация информационно-просветительской деятельности НДБ им. С. Я Маршака по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде	48
6. Сценарии мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде. Опыт учреждений культуры и образования	53
6.1. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде	53
6.2. «Одна страна – одна судьба»: методическая разработка мероприятия	61
6.3. Урок-тренинг «Отработка действий при террористической угрозе»	66
6.4. Деловая игра «Что скажет эксперт?»	69
7. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: список литературы	72

Введение

Сейчас сложно найти государство, не столкнувшееся с тем или иным видом террористической деятельности. Сегодня задача каждого человека – объединить общие усилия для борьбы с этой опасностью.

Важным элементом в общегосударственной системе противодействия идеологии экстремизма и терроризма должны стать и библиотеки. Для этого у них есть несколько предпосылок:

- они являются самыми массовыми из учреждений культуры, зачастую имеющие широкую библиотечную сеть и внушительную читательскую аудиторию;
- располагают богатыми фондами универсального содержания, которые можно активно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- читателями библиотек являются люди разных возрастов, с которыми чрезвычайно важно проводить просветительскую работу.

Методические рекомендации составлены в помощь библиотечным специалистам при организации и реализации информационно-просветительской деятельности по профилактике терроризма и экстремизма среди молодых пользователей библиотек. Они познакомят библиотечных специалистов с основными форматами и методами работы по данному направлению.

Сборник методических материалов «Знать и предупреждать» состоит из нескольких разделов. Официальный раздел включает обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по профилактике терроризма в учреждениях культуры, в том числе и библиотек.

Профилактическая работа с молодёжью в соответствии с причинами распространения идеологии терроризма, экстремизма, угрозы вовлечения в деятельность террористических и экстремистских организаций требует соответствующих инструментов профилактической работы. При организации общей и адресной профилактической работы с молодёжью необходимо ориентироваться на виды профилактики, а также основные инструменты профилактической работы, которые мы представили в разделе «Основные инструменты в сфере профилактики террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде».

Для работы с молодёжью предлагается ряд интересных и положительно зарекомендовавших себя форматов профилактических мероприятий, подробнее с которыми можно познакомиться в разделе «Актуальные форматы профилактических мероприятий».

Далее идет раздел «Сценарии мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде», в который мы включили и опыт библиотек Республики Коми, и опыт других учреждений культуры и образования, которые

можно использовать в библиотечной практике. Это успешно реализованные проекты и практики 2020-2025 годов.

В конце издания помещен библиографический список, в котором размещены библиографические описания на материалы, изданные в российской и республиканской прессе за последние пять лет. Библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В библиографических описаниях применяются сокращения в соответствии с ГОСТ 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращения слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила». Библиографические описания снабжены справочными аннотациями. Список литературы не претендует на исчерпывающую полноту библиографической информации по теме.

Издание размещено на сайте Молодежной библиотеки Республики Коми в pdf-формате в разделе «Наши издания».

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике терроризма в учреждениях культуры

Необходимость проведения профилактической работы, направленной на противодействие идеологии терроризма, закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации. Какими основными документами должны руководствоваться учреждения культуры?

Конституция РФ устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия и т.д.), гарантирует свободу совести, свободу вероисповедания, запрещает любые формы дискриминации граждан, пропаганду или агитацию, возбуждающие ненависть и вражду, а также запрещает создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

В **Федеральном законе** от 6 марта 2006 г. № ФЗ-35 «О противодействии терроризму» закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и местном уровнях.

Структура и функции общегосударственной системы противодействия терроризму детально описывается в **Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации**, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» закреплено, что государственная культурная политика, охватывая многие сферы государственной и общественной жизни, призвана противодействовать деятельности различных недружественных организаций и движений, в том числе экстремистских и террористических, направленной на подрыв культурного суверенитета Российской Федерации, разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на разжигание межнациональных, межконфессиональных конфликтов, повышение уровня нетерпимости, проявления асоциального поведения среди населения России.

Важно отметить, что **постановление Правительства Российской Федерации** от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» определяет структуру полномочий данных органов в обозначенной сфере. В частности, для Министерства культуры России определена задача по разработке и обеспечению реализации комплекса мер в сфере деятельности, направленных на противодействие идеологии терроризма, пропаганде его идей,

распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности, а также задача по осуществлению методического руководства деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в указанной сфере.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ №Пр-2610 от 30 декабря 2023 г. формулирует:

- 1) меры общей профилактики.
- 2) меры адресной профилактики.
- 3) меры индивидуальной профилактики.
- 4) меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.
- 5) меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы.
- 6) организационные меры.

Остановимся на конкретных пунктах Комплексного плана, которые могут быть важными для библиотек в профилактике экстремизма и терроризма.

Пункты Комплексного плана, в реализации которых могут быть задействованы библиотеки

Меры общей профилактики

1.1. В целях формирования у российского населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организовывать привлечение к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

1.2. Для создания условий по привитию молодежи неприятия идеологии терроризма включать антитеррористическую тематику в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия. К их проведению привлекать лидеров общественного мнения, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, а также задействовать в этой работе возможности общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, детских и молодежных движений (обществ, проектов)

1.4. В целях противодействия пропагандистскому воздействию на население, прежде всего молодежь новых субъектов Российской Федерации, обеспечить изучение библиотечных фондов на предмет выявления и изъятия

изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику.

1.5. Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность:

1.5.1. Проводить работу по привлечению детей и молодежи к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.

1.5.3. Обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой учащихся общеобразовательных организаций в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций.

Меры адресной профилактики

2.4. В целях формирования антитеррористического мировоззрения у детей трудовых мигрантов в рамках воспитательной работы в общеобразовательных организациях обеспечивать их адаптацию в школьных коллективах, а также профилактический охват во внеурочное время для привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.6. В рамках социализации и интеграции в российское общество жителей новых субъектов Российской Федерации обеспечивать на регулярной основе привлечение их к волонтерской и иной социально полезной деятельности, способствующей привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.8. В целях формирования антитеррористического мировоззрения у молодежи, состоящей на различных формах учета, на регулярной основе в рамках проводимой с ними профилактической работы с задействованием представителей общественных, спортивных и религиозных организаций, психологов разъяснять преступную сущность терроризма и прививать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Меры индивидуальной профилактики.

3.2. Для недопущения повторного совершения преступлений террористической направленности лицами, отбывшими наказание за участие в террористической деятельности, реализовывать меры социальной поддержки и информационно-разъяснительного характера, а также обеспечивать их ресоциализацию и реинтеграцию в общество на основе привлечения к профессиональной, общественной, волонтерской и иной социально полезной деятельности.

Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

4.1. Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития населению стойкого неприятия идеологии терроризма:

4.1.1. Организовывать подготовку и своевременное распространение востребованного у населения антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом. При организации данной работы учитывать информационные потребности и умонастроения целевых групп, а также актуальную информационную повестку исходя из материалов, размещаемых в наиболее популярных федеральных и региональных средствах массовой информации, на ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», прежде всего в социальных сетях и мессенджерах.

4.1.3. Обеспечивать формирование и функционирование электронного каталога антитеррористических материалов (текстовых, графических, аудио и видео) с предоставлением к нему свободного доступа, прежде всего для использования при проведении общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий.

4.4. Для создания дополнительных условий по формированию у населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать функционирование постоянно действующих выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями, открытие памятников героям и включение данных памятных мест в экскурсионные программы.

4.7. В целях формирования в российском обществе, прежде всего среди молодежи, устойчивой гражданской позиции по отношению к преступлениям, совершенным украинскими националистами, неонацистами и их пособниками, организовывать подготовку и распространение тематических материалов, в которых на конкретных примерах раскрывается преступная сущность терроризма, разъясняется несостоятельность доводов и фактов, оправдывающих террористическую деятельность.

Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы.

5.8. В целях методического сопровождения профилактической деятельности федеральных органов исполнительной власти и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, направленного на повышение эффективности мероприятий по противодействию идеологии терроризма, обеспечивать:

5.8.1. Распространение положительно зарекомендовавших себя практик профилактической работы с использованием портала «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» в качестве единой площадки для накопления и обмена опытом осуществления мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Основные инструменты в сфере профилактики террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде

Инструмент № 1. Пропаганда возможностей саморазвития и самореализации для детей и молодёжи в России.

При организации профилактической работы необходимо формировать устойчивое желание у детей и молодёжи жить, развиваться и реализовываться в Российской Федерации и ощущать себя частью большого единого российского общества. Для эффективного противодействия пропаганде терроризма важно, с одной стороны, разоблачать идеи и действия противника, направленные на ослабление авторитета и «демонизацию» России как страны-изгоя, изолированной от всего «цивилизационного» мира. С другой стороны, необходимо доносить до детей и молодёжи информацию об имеющихся возможностях для саморазвития и реализации собственного потенциала, которые им доступны в Российской Федерации. Возможности для саморазвития и самореализации должны предоставляться через доведение актуальной информации о системе молодёжной политики, в том числе через возможность получения финансовой поддержки для реализации собственных инициатив (конкурс Росмолодёжь.Гранты), участия в проектах и программах для детей и молодёжи. Необходимо доносить до детей и их родителей информацию о возможностях, которые открываются при вступлении в РДДМ «Движение первых» и так далее.

Сегодня в реализации многих социально педагогических технологий профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде используют социальные сети и краудсорсинг. Сущность данной технологии состоит в том, что создается специальная платформа краудсорсинга (группа в социальных сетях, сайт и т.п., на базе которого используется потенциал и инициатива онлайн-пользователей). Широкую известность получили специальные краудсорсинговые проекты, в том числе патриотическая акция «Карта памяти» (составление карты памятников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

В качестве примера можно привести организованный в Санкт-Петербурге фотоконкурс «МОЯ МИРНАЯ СТРАНА». Координатором конкурса являлась лаборатория «Теория и практика социальной работы» Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Целевыми группами фотоконкурса «МОЯ МИРНАЯ СТРАНА» являлись совершеннолетние и несовершеннолетние обучающиеся колледжей города.

Цель фотоконкурса - привлечение подрастающего поколения к позитивным установкам на этническое многообразие, межнациональное согласие, правовые нормы, эталоны и закономерности социально приемлемого взаимодействия с окружающим миром.

На Конкурс принимались оригинальные авторские фотографии в электронном виде (различные форматы). Если работа соответствовала целям фотоконкурса, то эти фото выкладывались в специально созданную группу «ВКонтакте». Уже в этой группе, вступив в нее, все участвующие и наблюдающие за ходом фотоконкурса могли ознакомиться с фотоработами в свободном доступе. Итоги подводились по следующим номинациям: «Я и мой город», «Я и моя семья», «Многообразие национальных традиций», «Дружба народов». Более всего фоторабот (43,2%) пришло по номинации «Я и мой город», где были запечатлены уникальные и красивые уголки города Санкт-Петербурга. Второй номинацией, с наибольшим количеством работ (18,9%), была номинация «Я и моя семья». Интересно, что в 100% присланных фотографий были запечатлены семьи, относящиеся к категории «многодетные» (11 и более детей). Третьей номинацией, вызвавшей интерес и мотивацию к участию, была номинация «Дружба народов» (13,5%). Примечательным явился тот факт, что на большинстве присланных фоторабот данная номинация олицетворяла «жизнь» обучающегося в его учебной группе, в его образовательном учреждении.

Данный фотоконкурс - это одна из технологий социального краудсорсинга.

Инструмент № 2. Трансляция идеологических установок.

В ходе реализации профилактической работы с молодёжью важно транслировать следующие идейные установки:

- «Россия является местом и родиной для многих народов, которые внутри неё могут гармонично сосуществовать на благо общего дела»;
- «Россия является страной-хранительницей традиционных ценностей, традиций и обычаев народов, культурного наследия. Россия как государство-цивилизация не отторгает, а принимает к себе народы бывшей Российской империи и СССР»;
- «Россия является страной, где каждый может реализовать свой потенциал, для чего создана необходимая образовательная система и инфраструктура молодёжных сообществ и кружков, где каждый может выбрать любую интересную профессию и стать востребованным профессионалом»;
- «важная опора стабильности в нашем будущем - это выстраивание доверительных отношений и сотрудничества между молодёжной средой и государственными органами в деле развития и благополучия страны и её граждан»;
- «внешние силы и недружественные государства не преследуют цели обеспечения благополучия народов России и тем более её молодёжи. Целью является получение контроля над политическим и экономическим пространством территорий бывшего СССР для последующего изъятия ресурсов».

Инструмент № 3. Правовое просвещение и повышение правовой грамотности среди детей и молодёжи.

Правовое просвещение должно включать себя информирование о действующем антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве и мерах ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности, демонстрацию негативной сущности терроризма.

В рамках профилактической работы следует учитывать наличие уязвимых детей и молодых людей, наиболее подверженных воздействию неонацистских формирований и структур. Специалисты системы профилактики могут организовывать мероприятия в муниципалитете или регионе по данной тематике.

Например, можно проводить правовые диктанты, в том числе онлайн, квизы по правовым знаниям (знание сущности терроризма и экстремизма в соответствии с законодательством РФ, ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность), встречи с представителями правоохранительных органов с интерактивной составляющей, позволяющей обмен мнениями спикера и аудитории.

Инструмент № 4. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание детей и молодёжи.

При проведении профилактики важно задействовать потенциал воспитательной работы с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, которые являются исторически общими для народов России, должно осуществляться патриотическое воспитание. В качестве предмета гордости необходимо демонстрировать не только Победу в Великой Отечественной войне, но и все важные события и явления в истории Российского государства на всех этапах его развития. Необходимо демонстрировать молодёжи разные платформы для реализации себя как патриота: от несения воинской службы до проведения научных исследований, преподавания или реализации социальных проектов на благо общества и государства.

Проведение общепрофилактических мероприятий должно способствовать формированию у детей и молодёжи таких ценностей, как:

- любовь к жизни, к семье, Родине, малой родине, дому и т. д.;
- патриотизм, гражданственность и служение Отечеству;
- взаимопомощь, взаимоуважение и забота о ближнем (добровольческая и волонёрская деятельности, развитие себя и своих талантов через добровольчество);
- созидательный труд, коллективизм, приоритет духовного над материальным;
- развитие гуманизма, милосердия, высоких нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
- межнациональное и межконфессиональное согласие, единство народов России.

Целесообразны мероприятия самых разных форматов - от семейной спортивной эстафеты до круглого стола по искусству народных промыслов. Важно привлекать к таким мероприятиям целые семьи, давая им возможность поделиться значимыми семейными достижениями.

Инструмент № 5. Привлечение лидеров общественного мнения и НКО к профилактической работе.

В рамках проводимой профилактической работы следует активно привлекать институты гражданского общества, популярных у детей и молодёжи лидеров общественного мнения. Некоммерческие организации могут стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические программы и проекты. Лидеров общественного мнения следует подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства, к конструированию и транслированию позитивных смыслов. Школьная и студенческая молодёжь может стать разработчиком информационных продуктов.

Инструмент № 6. Работа в информационном пространстве.

Для детей и молодёжи характерен образ жизни с основным видом коммуникации посредством сети Интернет. Это повышает риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения, а также вовлечения в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций. Чтобы этого избежать, специалисты, осуществляющие профилактическую работу с молодёжью, должны доводить до молодых людей правила поведения в сети, а также алгоритм действий в случае столкновения с вербовщиком. Помимо молодых людей, важно также доводить эти правила и алгоритмы до сведения родителей, разъяснять им необходимость поддержания доверительных отношений с детьми, чтобы вовремя прийти на помощь.

С помощью современных информационных технологий профилактическая работа может быть реализована в следующих форматах:

- онлайн-трансляции профилактических мероприятий;
- организация лекториев, прямых эфиров, квестов и викторин по актуальным профилактическим вопросам в социальных сетях (на платформах VK Звонки, Яндекс Телемост, Max);
- реализация образовательных проектов с приглашением специалистов по развитию личностных качеств молодых людей в формате онлайн-семинара с элементами тренинга, практического занятия с получением обратной связи от участников о полезности и эффективности проведённого мероприятия с помощью Яндекс.Формы или других ресурсов.

Основной акцент работы в информационном пространстве должен быть основан на стремлении формировать позитивную повестку в противовес

деструктивному контенту. Через различные медиаинициативы, площадки и форматы важно доносить информацию о возможностях самореализации и о прогрессе в развитии различных сфер деятельности страны, а также транслировать пример поведения, основанного на уважении духовно-нравственных традиционных ценностей.

В рамках информационной кампании важно прибегать к качественному оформлению контента, соответствующему ожиданиям и вкусам аудитории, а также актуальным тенденциям медиасферы. Контент должен быть убедительным и понятным, а также воплощаться в разнообразии форматов: информационные карточки, интервью, короткие видеоролики, тесты, онлайн-викторины и др.

Актуальные форматы профилактических мероприятий

Для работы с молодёжью предлагается ряд интересных и положительно зарекомендовавших себя форматов профилактических мероприятий. Планируя мероприятие, следует уделять особое внимание выбору темы, профессионализму и компетентности модератора, ведущего. Привлекать в качестве экспертов профильных специалистов (историков, юристов, социологов, психологов и др.) в соответствии с избранной темой, открытых к общению с молодёжной аудиторией. Заранее продумывать возможные варианты развития обсуждения, чтобы достигнуть поставленных целей и избежать негативных последствий.

Формат «Открытый диалог»

Формат мероприятия, предполагающий проведение встречи представителей молодёжи с гостем, являющимся профессионалом в какой либо из сфер: наука, государственное управление, волонтерство, военное дело и защита Отечества.

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях.

- Вам необходимо провести профилактическое мероприятие к одной из памятных дат (День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества или День защитника Отечества)
- Мониторинг (в том числе посредством проведения социологических исследований) показывает, что у представителей молодёжи есть много вопросов по общественно политической обстановке в стране, на которые они не могут найти ответов.

Необходимые ресурсы для проведения: ручки и бумага по количеству участников, флипчарт (доска), микрофоны.

Ход мероприятия.

- Подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, приглашение гостя для участия в открытом диалоге, рассылка информации о мероприятии всем участникам - преподавателям, лидерам молодежных объединений, формирование списков участников.
- Непосредственно проведение мероприятия.
- Анализ мероприятия.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 90 минут.

Рекомендации по проведению анализа результатов:

- соберите мнения всей команды организаторов (гостя, преподавателей-экспертов, модератора), высказавшихся молодых людей, а также данные формы обратной связи;
- если заметили, что участникам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите

данную тему в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей;

- проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате дискуссии Джеффа, дебатов, кинопоказа или круглого стола. Любые вопросы, которые вызвали оживлённое обсуждение - хорошее подспорье для выбора тематик медиаконтента;
- во время публичного обсуждения обращайтесь внимание на реакцию участников: какие темы вызвали интерес, а какие - негативные эмоции, интересно ли им было общаться с приглашёнными гостями и экспертами.

Формат «Дискуссия Джеффа»

Мероприятие, в рамках которого участники должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задаёт модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «да», «нет» и «может быть». Крайние позиции («да» и «нет») находятся в двух концах зала, а средняя в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним.

В данное мероприятие необходимо закладывать те темы, на которые вы хотите поговорить с молодыми людьми. Например, в одном сценарии вы можете обсудить отношение к духовно-нравственным ценностям молодежи, в другом посмотреть на их гражданскую позицию. При правильной постановке вопросов специалист, который будет проводить данное мероприятие, сможет получить нужный для себя результат.

Необходимые ресурсы для проведения: мяч (любой другой переходящий предмет).

Ход мероприятия.

- Подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников.
- Подготовка аудитории: раздвиньте столы и стулья, а на трёх стенах разместите подготовленные заранее таблички/плакаты с вариантами ответов «да», «нет», «может быть».
- Непосредственно проведение мероприятия.
- Анализ мероприятия.

Рекомендации к проведению:

- модератору следует безукоризненно обеспечивать соблюдение правил: участники упражнения не имеют права кого-либо перебивать и переходить на личности, необходимо выражать только своё мнение;

- в рамках дискуссии можно использовать следующие тезисы: «Я бы хотел жить в другой стране», «Есть нации, которые хуже других», «Бить всегда нужно первым», «Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека», «Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству», «Террористы борются не с людьми, а с государством», «В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты»;
- рекомендуется выбирать в качестве модератора человека, лучше гостя-психолога, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех, кто активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Правила дискуссии:

- Правило «свободного микрофона»: говорит только один человек.
- В процессе проведения упражнения каждый участник имеет право на высказывание своего мнения.
- Любое мнение имеет право на существование.
- Нельзя критиковать других участников.
- При обсуждении и высказывании своего мнения участники используют «я-высказывания» (то есть не оценивают мнение другого человека, а говорят о своих чувствах и мыслях).
- В процессе проведения упражнения запрещается критиковать и спорить с другими участниками.

В процессе проведения упражнения модератору необходимо запоминать, какие вопросы вызвали бурную реакцию, какие вопросы больше обсуждались, на какие вопросы большинство не смогли определиться с ответом. Всё это может помочь в дальнейшем анализе и проведении повторных мероприятий с другими участниками.

Особое внимание обратите на обсуждение завершающих вопросов, которые предложены для анализа мероприятия, в частности, на вопрос «Было ли сложно не вступать в спор?». Акцентируйте внимание участников на том, что умение слушать отличную от своей точку зрения помогает расширить кругозор, понять, что на одну и ту же проблему люди могут смотреть по-разному, получить опыт бесконфликтного общения с самыми разными людьми.

Формат «Интерактивная игра "Докажи"».

Дискуссионная игра с карточками, на которых зафиксированы радикальные тезисы и мифы. В рамках игры участник (представитель молодёжи) должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отражённый на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьёзные

аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят молодые люди, а также определить, что они знают о террористических и экстремистских организациях.

Необходимые ресурсы для проведения: пишущие принадлежности, распечатанные карточки с тезисами.

Ход мероприятия:

- Подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников, приглашение эксперта.
- Подготовка аудитории: расставьте столы для участников, распечатайте карточки с тезисами.
- Непосредственное проведение мероприятия: участник из числа молодёжи должен сесть перед экспертом, попытаться защитить тезис, а эксперт будет развеивать мифологические установки. Аудитория должна проголосовать за одного из участников дискуссии, чья аргументация была более убедительной.
- Анализ мероприятия.

Рекомендации к проведению:

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. Помимо представителей групп риска, рекомендуется привлечь представителей активной молодёжи, транслирующей уже конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для игры можно использовать следующие: «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса»; «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей»; «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить отдельно, чем насильно вместе»;
- в конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам важно закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Во время проведения игры, поскольку задача выдвигать контраргументы стоит у эксперта, модератор может следить за реакцией молодых людей и образом их мышления.

Обращать внимание нужно на следующие моменты:

- Какие примеры приводят участники в своих аргументах, на что они ссылаются.
- Сложно ли было участникам сформулировать аргумент или были ли они готовы начать обсуждение без подготовки.
- Как голосовали участники: действительно ли аргументы в защиту радикализма звучали более убедительно или же они проголосовали «за» несмотря на то, что контраргумент был сильнее.

Полученные результаты помогут вам скорректировать дальнейший план проведения профилактических мероприятий и включить в него новые темы и проблемы.

Формат дискуссионной площадки.

Одной из продуктивных технологий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде можно реализовать дискуссионную площадку «Нам надо понимать друг друга». Ее можно провести в форме круглого стола, предполагающего свободное интерактивное общение библиотекарей, педагогов, студентов и волонтеров. Цель круглого стола: выявление причин коммуникативных неудач в процессе межличностного общения. Используются методы коллективной дискуссии, направляющие вопросы, мозгового штурма, презентации, драматизация, метод принятия коллективного решения, технология организации волонтерства, метод обратной связи и др.

Роли участников.

Модератор - управляет ходом дискуссии, обобщает результаты дискуссионной площадки. Квалифицированные навыки модераторов коллективных дискуссий и обсуждений имеют ключевое значение, т.к. успех мероприятия в значительной степени зависит от качества модерации.

Куратор - выполняет организационную функцию, обеспечивает техническую поддержку мероприятия. При необходимости включается в ход дискуссии. Фиксирует реакцию аудитории на разных этапах проведения дискуссии. Следит за регламентом проведения мероприятия.

Волонтеры - помогают в организации проведения мероприятия, готовят и исполняют драматизацию сценки по теме дискуссии, активно включаются в обсуждение проблемы, при необходимости дают примеры выполнения упражнений. Могут выполнять роли оппонентов и дискуссантов.

Общие правила организации дискуссионной площадки на тему «Нам надо понимать друг друга»:

- модератор даёт каждому возможность высказать свою точку зрения и не ставит себе целью привести всех участников дискуссии к одному мнению;
- модератор и другие участники дискуссии не оценивают высказанные мнения, как правильные и неправильные;

- необходимо поощрять высказывания участников по теме дискуссионной площадки, четко обозначив равенство всех участников дискуссии в выражении своих мыслей.

Необходимые ресурсы для проведения: техника для презентации. Помещение для проведения дискуссионной площадки не должно быть слишком большим, участники должны хорошо слышать высказывания модератора и участников обсуждения. Лучший вариант рассадки - круглый стол.

Общее время проведения не более 90 минут.

Ход дискуссионной площадки.

- Вводная часть. Самопрезентация, знакомство с аудиторией, заявление темы дискуссии, определение формата и правил проведения дискуссии.
- Основная часть (вопросы: «Испытывали ли вы когда-либо неудачи в общении с близкими людьми, друзьями, педагогами?», «Как вы считаете, почему?», «Почему мы не понимаем друг друга?», «Какие именно слова и действия приводят к конфликтам?»).

Презентация с описанием конфликтогенов (слов, действий (или бездействия), могущих привести к конфликту). Обсуждение презентации. Примеры конфликтогенов, с которыми сталкивались участники дискуссионной площадки (дискуссионные вопросы: «Почему люди применяют конфликтогены?», «Можно ли избежать применения конфликтогенов?»).

Драматизация сценки. Анализ причин возникновения конфликта (дискуссионные вопросы: «Какие слова или действия привели к конфликту?», «Можно ли было избежать конфликт? Как?»).

Обсуждение предложений, проигрывание сценки по предложенному участниками сценарию, затем проигрывание сценки по заранее подготовленному сценарию. Далее анализ слов и действий героев сценки. Определение приемов «Я - высказывания».

Элементы тренировки участников дискуссии в применении приема «Я - высказывания в воображаемой ситуации конфликта» (дискуссионные вопросы: «Применяете ли вы данный прием в ежедневной жизни?», «Что мешает людям менять свои речевые привычки?», «Что нужно делать, чтобы люди понимали друг друга?»).

- Заключительная часть. Модератор предлагает участникам площадки кратко обозначить выводы по результатам дискуссии. Дает ссылки на источники, где можно получить дополнительную информацию.

Для всех целевых групп дискуссионной площадки «Нам надо понимать друг друга» необходимо подготовить достаточное количество примеров применения конфликтогенов и Я-высказываний.

Сценарии мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Опыт библиотек Республики Коми

Информационно-просветительская работа Молодёжной библиотеки Республики Коми по формированию антитеррористической культуры в молодёжной среде

*Тарачёва Ольга Владимировна,
методист Молодёжной библиотеки РК*

В Молодёжной библиотеке Республики Коми идет постоянный поиск эффективных форм и методов работы по профилактике проявления экстремизма и противодействия распространению идеологии терроризма среди молодежи. Проводятся различные мероприятия, обзоры книг и периодических изданий, деловые игры, встречи со специалистами и пр.

Проект Молодёжной библиотеки «Молодёжь – ЗА культуру мира, Против терроризма: цикл просветительских мероприятий», был поддержан грантом Главы Республики Коми в области молодежных инициатив в сфере культуры и искусства. Основная идея проекта – популяризация в молодежной среде государственной политики противодействия терроризму. Конечный результат – повышение информационной компетенции молодежи в вопросах профилактики терроризма.

Цикл состоит из двух блоков. Первый блок: интерактивная плакатная выставка «Мир без терроризма». Выставка снабжена MP3-плеерами с индивидуальными наушниками. Плакаты содержат информацию о терроризме, которую можно прослушать через наушники. Каждый плакат посвящён определенной теме. В рамках темы истории террора в мире; мы рассказали о крупных 12 террористических актах в России - о Бесланской трагедии, о захвате заложников на спектакле «Норд-Ост», теракте в Санкт-Петербургском метро. Следующие плакаты рассказывают о том, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях. Заключительный плакат «Жутко громко, запредельно близко...» - это обзор художественной литературы, затрагивающей вопросы терроризма. На плакате представлены пять книг, страшных, откровенных, которые рассказывают о том, как переворачивается жизнь главных героев после трагедий в метро, Бесланской школе, взрыве башен-близнецов. Все книги представлены в фонде Молодёжной библиотеки и в электронной библиотеке ЛитРес.

Второй блок проекта «Молодёжь – ЗА культуру мира, Против терроризма» - лекторий «Я и экстремальная ситуация». Нами были проведены лекции, на которых в популярной форме рассказывали молодежи, как действовать в той или иной чрезвычайной ситуации. Темы лекций: «Если ты оказался в заложниках», «Вы обнаружили подозрительный предмет», «Если начался штурм здания» и т.д. Плакаты и лекторий напомним молодежи, что бдительность - ответственность каждого, что с терроризмом следует не только бороться, а предупреждать его возникновение. Партнерами проекта выступили отдел по профилактике

терроризма и проведению эвакуационных мероприятий Комитета РК гражданской обороны и ЧС, а также республиканская молодежная общественная организация «Новое дело».

Проект «Твоя пятерка безопасности» также был поддержан грантом Главы Республики Коми в области молодежных инициатив в сфере культуры и искусства. В рамках этого проекта были записаны видеоролики, где читатели и сотрудники библиотеки читали отрывки из книги Юлии Юзик «Бесланский словарь». Ролики получились трогательными и очень эмоциональными. Они транслировались на сайте и в группе библиотеки соцсети ВКонтакте.

Эффективный опыт Молодёжной библиотеки было предложено распространить по библиотекам муниципальных образований Республики Коми. По поручению Министерства культуры, туризма и архивного дела РК и аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Коми Молодёжная библиотека подготовила методические рекомендации для специалистов библиотек «Вместе против терроризма». Методические рекомендации и плакатная выставка «Мир без терроризма» активно используются при проведении курсов по программе «Подготовка должностных лиц и специалистов организаций, ответственных за вопросы противодействия экстремизму и терроризму», которые проводит Учебно-методический центр по ГОЧС и ПБ «Управления противопожарной службы и гражданской защиты».

Молодёжная библиотека организовала и провела республиканский вебинар «Вместе против терроризма». На нем выступили начальник отдела по профилактике терроризма и проведению эвакуационных мероприятий Комитета РК гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Владислав Бадер, директор Молодёжной библиотеки РК, специалисты библиотек города. Прямую трансляцию вебинара смотрело более ста человек. После того, как ролик с выступлениями был размещен на сайте МБРК, было получено множество положительных отзывов от коллег из России и республики. За плодотворное сотрудничество и эффективное взаимодействие в решении задач в области профилактики терроризма на территории Республики Коми директору Молодёжной библиотеки Республики Коми Винниченко Ольге Аркадьевне была вручена Почетная грамота Комитета РК Гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Важно отметить, что работа в сфере противодействия терроризму должна осуществляться в соответствии с законодательством и этическими нормами. Все мероприятия необходимо организовывать в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами, привлекая волонтеров и лидеров общественного мнения, деятелей культуры и искусства.

Урок мужества «Что надо знать школьникам о терроре».

Сценарий мероприятия

*Хрусталёва Елена Александровна,
ведущий библиотекарь
Национальной библиотеки Республики Коми*

Цель урока: Совершенствование у школьников представления о терроризме, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи урока:

1. Показать школьникам на примерах событий в мире сущность терроризма, его типы и цели, последствия;
2. Формировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов и правилах поведения во время теракта;
3. Воспитание гражданской позиции противодействия терроризму, чувства сопереживания и взаимовыручки.

Аудитория: старшие школьники

Краткое содержание урока. Раскрытие понятий «террор», «терроризм», «террорист»; сущность террористической деятельности. Рассказ об исторических началах терроризма. О случаях террористических актов: в Москве (1977 год); о захвате ДК «Московский подшипник» во время мюзикла «Норд-Ост»; о взрыве в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года; о захвате школы № 1 в Беслане 1 сентября 2004 года. Рассказ о правилах поведения в случае угрозы террористического акта. В заключении мероприятия – интерактив (обсуждение/разбор ситуаций по типу «как бы ты поступил»).

Ход мероприятия.

Что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Именно об этом сегодня поговорим.

Пробежимся по понятиям.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Что же в себя включает террористическая деятельность? Как вы думаете?

- 1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- 2) подстрекательство (*побуждение, призыв к преступным действиям*) к террористическому акту;
- 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) вербовку (*привлечение к сотрудничеству, к какой-либо совместной деятельности*), вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- 6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Понятие «терроризм», «террорист» появилось во Франции в конце XVIII века. Террористами называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. (*Якобинцы – участники политического Якобинского клуба времен Великой французской революции (14 июля 1789 –9 ноября 1799). Свое название они получили по имени монастыря святого Якова в Париже, где собирались участники клуба. Они отличались от других партий непримиримой революционностью и жестокостью*). Однако во время Великой французской революции слово «терроризм» превратилось в синоним преступника.

До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит российский император Александр II. В 1911 году агентом охраны (*царская охранка – это обиходное название структурных органов департамента полиции МВД, действовавших на территории Российской империи*) был убит председатель Совета министров П. А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5500 террористических актов. Их жертвами стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро.

«8 января 1977 года на улицах Москвы было многолюдно. Суббота, выходной день, родители спешат отвести детей на новогодние представления, которые близились к завершению вместе с новогодними школьными каникулами. В этот день в столицу государства пришла беда.

В 17 часов 33 минуты в вагоне московского метро между станциями «Измайловская» и «Первомайская» прогремел взрыв. Эпицентр его находился в

переполненном третьем вагоне состава. В результате взрыва 7 человек погибли, более 30 получили ранения».

В этот момент в Москве в 18:05 гремит второй взрыв. Происходит он в продовольственном магазине на улице Большая Лубянка. Бомба, расположенная под прилавком, срабатывает, когда в магазине много посетителей. В итоге: 3 раненых и множество контуженных. Третий взрыв произошел в 18:10 на улице Никольской. Бомба была заложена в чугунную урну около Историко-архивного института. В этот раз обошлось без жертв. К такой скоординированной террористической атаке советские спецслужбы были не готовы.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году, тогда ещё в СССР, в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неудобных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ведь направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Вечером 23 октября 2002 года террористы (вооружённые чеченские боевики во главе с Мовсаром Бараевым) захватили здание Дома культуры «Московский подшипник». В момент захвата в здании шел мюзикл «Норд-Ост». В заложники попали более 900 человек, в том числе актеры и зрители, среди которых были дети. Террористы заминировали здание и удерживали в нем людей на протяжении нескольких суток. В ходе переговоров они потребовали от российских властей прекращения боевых действий в Ичкерии (Чечне), вывода из региона федеральных войск и начала переговоров с Асланом Масхадовым (*президентом Чеченской республики*).

Утром 26 октября начался штурм. В ходе спецоперации силовики через вентиляцию распылили усыпляющий газ, после чего в здание вошли сотрудники МВД и ФСБ. Точный состав примененного вещества не известен до сих пор. Штурм был признан успешным, несмотря на то, что в результате теракта погибли, по разным данным, от 130 до 174 человек, причем 119 из них – в больницах после освобождения. **(ВИДЕО «Норд-Ост»).**

События тех лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом», принятого в июле 1998 года. Сейчас действует Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. 2025 г.).

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты. Особенным является взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года.

Утром того дня четыре группы террористов общим количеством 19 человек захватили четыре рейсовых пассажирских авиалайнера. Каждая группа имела как минимум одного члена, прошедшего начальную лётную подготовку. Захватчики направили два из этих лайнеров в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. Жертвами терактов стали 2977 человек, если не считать 19 террористов. Погибли не только граждане США, но и граждане еще 92-х государств. Этот теракт стал крупнейшим в истории по числу жертв. **(ВИДЕО: США 9.11 [2:01]).**

Происходящее поражает сознание, но интересно то, что в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Ранним утром 1 сентября 2004 года из рощицы на одном из холмов Сунженской гряды (*звучит, как начало сказки*) в путь вышел отряд из тридцати одного мужчины и двух женщин. Вышел, чтобы совершить самый кровавый акт террора после трагедии 9 сентября в Нью-Йорке. Вооруженные гранатометами, пистолетами, ручными гранатами, снайперскими винтовками и автоматами, эти люди шли захватывать школу № 1 в Беслане, городке в соседней Северной Осетии.

Кровопролитие, которое они учинят, можно описать или выразить в цифрах, но и сегодня невозможно постичь. В течение нескольких дней террористы подвергали истязаниям (по официальным данным) 1120 заложников, 331 из которых погибли, в том числе 186 детей – от первоклассников до грудных. 783 человека получили ранения – и среди них опять масса детей.

Захватив школу, террористы разместили заложников в спортивном зале школы, прямо на полу. Весь зал был заполнен так, что людям было почти невозможно прилечь или вытянуть ноги. На улице было около 30 градусов тепла, поэтому в зале было очень душно, окна были закрыты. Террористы протянули по периметру всего зала провода, прикрепив к стенам и баскетбольным кольцам самодельные взрывные устройства.

Боевиков и оружия было достаточно, чтобы контролировать все здание школы. В спортивном зале постоянно находилось четыре-пять боевиков, двое из которых стояли «на кнопках»: держали ногу на взрывных устройствах.

В самые первые часы после захвата террористы передали из школы записку, где был указан их номер телефона для связи, и требования, которые они выдвигают. Террористы требовали, чтобы в школу на переговоры пришли президент республики Северная Осетия-Алания Александр Дзасохов, президент Ингушетии Мурат Зязиков и детский врач Леонид Рошаль. Кроме этого, боевики передали записку с их политическими требованиями к президенту В. Путину, включавшими в себя требование независимости Чечни, вывода войск и прекращения войны.

3 сентября в здании началась стрельба и взрывы, сотрудники спецслужб были вынуждены начать штурм. Боевиков уничтожили, одного выжившего приговорили к смертной казни, заменённой на пожизненное заключение. Его имя вы видите не слайде – Нурпаши Кулаев. Ответственность за теракт взял на себя международный террорист Шамиль Басаев (*ликвидирован в 2006 году*).

А Беслан, который раньше был спокойным, небольшим городком у Кавказских гор, теперь стал воплощением горя, городом, который обречен жить с неутихающей болью. После бесланской трагедии президент России объявил 3 сентября **Днём памяти жертв терроризма**. В годовщину этого скорбного события по всей стране проходят траурные митинги, минуты молчания.

Как же не стать жертвой теракта? Прежде всего, следует запомнить **Правила поведения в случае угрозы террористического акта**.

- Помните, ваша цель - остаться в живых.
- Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.
- Сообщите взрослым или в полицию.
- Если же вы всё-таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия (не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе, выполняйте все их требования).
- Если начался штурм, не стоит бежать навстречу штурмовикам, т.к. они могут принять вас за террористов. Необходимо лежать, не двигаясь.

Рефлексия. Проведём игру – разберем ситуации.

СИТУАЦИЯ 1. Ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье, но вокруг ничего не увидел. Твои действия.

Ответы: 1) Обычно тиканье (из ниоткуда) может быть признаком наличия взрывного устройства; 2) Если его не видно, значит оно каким-то способом замаскировано. Действия: ничего не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции.

СИТУАЦИЯ 2. В школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Твои действия.

Ответы (если звонок приняли вы): запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Ответы по действиям:

- 1) Внимательно слушайте команды и делайте так, как вам говорят.
- 2) Максимально быстро покидайте здание. Направляйтесь к ближайшему эвакуационному выходу. Не паникуйте и не мешкайте.
- 3) Помогайте тем, кому это нужно.
- 4) Отойдите от здания.
- 5) Не совершайте распространенных ошибок: бежать за вещами в гардероб; подниматься наверх (путь только на выход, на улицу); пользоваться смартфоном (бомба может сработать из-за сигнала мобильного); бежать на поиски друзей и родственников; д) ехать на лифте (лифт могут отключить).

СИТУАЦИЯ 3. Ты возвращался домой (из школы) и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Твои действия.

Ответ:

- 1) Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек. Сделай вид, что ты что-то забыл и задержись у подъезда.
- 2) Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде. Выйди из подъезда и подожди, пока незнакомец выйдет на улицу, после чего позвони соседям и попроси их проверить, нет ли посторонних на других этажах.
- 3) При угрозе нападения подними шум, привлекай внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери, кричи «Пожар!», «Помогите»), постарайся выскочить на улицу.
- 4) Оказавшись в безопасности, немедленно сообщи в полицию, расскажи соседям, родителям.
- 5) Проявляй внимание и бдительность. Старайся заметить возможную опасность и избежать ее.

Важно помнить, что главная цель – остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление.

Подведем итог нашего мероприятия. Терроризм не имеет национальности и вероисповедания. В нем нет ничего человеческого!

Российская история и весь мировой опыт говорит о том, что бороться с терроризмом можно только при консолидации общества и государства, участием каждого гражданина в борьбе за безопасность Отечества, российскую государственность. Сегодня очень важна гражданская позиция каждого человека в поддержке борьбы с терроризмом.

Вечная память всем невинно погибшим жертвам террористических актов! Мира, добра и взаимопонимания!

Открытый молодёжный слёт «Мы вместе против терроризма»: опыт участия Центральной библиотеки МО «Инта».

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Мероприятия, направленные на противодействие терроризму и экстремизму, стали важной частью работы современных библиотек. Особенно актуально проведение профилактической работы в среде молодёжи. Именно поэтому Центральная библиотека г. Инты стала одним из организаторов городского молодёжного слёта «Мы вместе против терроризма».

Молодёжный слёт: от идеи до реализации

Впервые мероприятие состоялось в 2022 году по инициативе Управления по делам гражданской обороны, антитеррористической и пожарной безопасности администрации муниципального округа «Инта» Республики Коми. Молодёжный слёт собрал учащихся старших классов и студентов образовательных учреждений Инты.

Формат слёта предусматривал активное участие молодежи в различных мероприятиях, связанных с обучением правильному поведению в экстремальных ситуациях и ознакомлением с работой экстренных служб. Ребята проверяли свои знания по безопасности, перенимали опыт служб экстренного реагирования, а также принимали участие в практических тренировках.

Формат мероприятия был новым не только для Инты – это первый антитеррористический слёт для молодежи на территории Республики Коми. Уже в 2023 году городской молодёжный слёт расширил географию: в нём стали принимать участие команды из других муниципалитетов республики.

Молодёжный слёт состоит из двух частей.

Первая часть – открытие слёта, знакомство с участниками, презентация «визитных карточек» команд и тематическая интеллектуальная игра (квиз).

Продemonстрировав творческий потенциал и эрудицию, участники слёта переходят ко второй части – **квесту**. Команды получают маршрутные листы и выполняют практические задания, подготовленные спасателями, полицейскими, пожарными, медицинскими работниками.

Каждый год придумывается легенда, к примеру, ребятам нужно предотвратить теракт, выполнив задания на каждой локации за отведённое время. В процессе прохождения квеста ребята собирают «тревожный чемоданчик», оказывают первую помощь, организуют эвакуацию и погружаются в работу спецслужб.

Для молодёжи участие в слёте – это возможность получить ценные знания и навыки. Оказавшись в смоделированной экстренной ситуации, ребята отрабатывают действия, которые однажды могут спасти жизнь.

Квиз «Мир без террора»

Ежегодно первым мероприятием молодёжного слёта становится квиз, посвященный вопросам противодействия терроризма, экстремизма и безопасности. Организатором игры выступает Центральная библиотека.

Квизы – одна из любимых форм взаимодействия библиотеки с аудиторией. Интеллектуальная игра позволяет участникам проявить эрудицию и умение работать в команде. В отличие от традиционных занятий в лекционной форме, квизы проходят легко и непринуждённо, вовлекая всех участников в процесс обсуждения. Молодёжный слёт посвящён важным и сложным темам, но и о них можно говорить в интерактивном формате.

Цель мероприятия: противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов, студенты колледжей.

Традиционно в квизе 5 раундов, в каждом от 8 до 10 вопросов. В зависимости от сложности вопроса на ответ дается от 30 секунд до 1 минуты. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. После окончания каждого раунда команды сдают бланки с ответами на проверку, а ведущий демонстрирует участникам игры слайды с правильными ответами и комментирует их.

В первом раунде «Термины» командам необходимо продемонстрировать владение теоретической частью вопроса. На каждом слайде представлено определение и пустые ячейки для букв – в них необходимо вписать, что за слово перед участниками.

Второй раунд – «Терроризм – угроза обществу». В нём собраны вопросы об исторических событиях и терактах, произошедших в современном мире.

Третий раунд – «Экстремизм». Тема затрагивает вопросы безопасности в Интернете, методы пропаганды и вербовки, учит им противостоять и информирует об ответственности за участие в экстремистской деятельности.

Четвертый раунд под названием «Основы безопасности» учит правильному поведению самых разных ситуациях. Как реагировать на сообщения от незнакомцев? Что делать, если оказался в бегущей толпе? Как вести себя, если оказался в заложниках? В каждом вопросе описана опасная ситуация и предложены варианты ответов.

Пятый раунд «Память в искусстве» посвящен тому, как трагические события отразились в литературе, кинематографе, музыке, живописи, скульптуре.



Пока команды отвечают на вопросы, у групп поддержки в зрительном зале есть возможность принести своей команде дополнительные баллы и приблизить её к победе. Для этого разработан бонусный раунд.

Отсканировав QR-код, зрители попадают в секретный раздел на сайте библиотеки. Там их ожидает мини-игра из 10 вопросов с вариантами ответов. Пройти онлайн-викторину в поддержку каждой команды можно только один раз, поэтому болельщикам, как и игрокам, необходимо объединиться в группы и совместно думать над ответами. Заполненные формы приходят на электронную почту библиотеки и суммируются с баллами команды.



На этом игра заканчивается и начинается подведение итогов. Команды получают сертификаты участников с заработанным количеством баллов. Они суммируются с баллами, которые ребята зарабатывают во время прохождения последующих заданий молодёжного слёта.

Итоги мероприятия. Задания квиза охватывают широкий спектр тем и варьируются по сложности. Некоторые вопросы достаточно просты, рассчитаны на общую эрудицию и закрепление имеющихся знаний. Ряд более сложных вопросов требует анализа ситуации, учит критическому мышлению. Вопросы, связанные с культурой и искусством, вызывают у участников эмоциональный отклик, способствуют формированию правильных моральных установок.

Ежегодно вопросы актуализируются. К примеру, в 2022 году в квизе не было вопросов о беспилотных летательных аппаратах. Сегодня столкнуться с атакой БПЛА может каждый, и важно понимать, как действовать в такой ситуации.

Не менее актуальны вопросы распространения экстремистских материалов и вербовки, ведь молодежь – одна из самых уязвимых социальных групп.

Живой формат общения с ведущим и разбор правильных ответов сразу после окончания каждого раунда способствует диалогу: участники игры рассуждают, задают вопросы, делятся своим опытом.

Опыт участия Центральной библиотеки в организации молодёжного слёта «Мы вместе против террора» показал, что, несмотря на доступность информации, молодежь недостаточно осведомлена в этом вопросе. Квиз «Мир без террора» помогает молодому поколению лучше понять причины и последствия терроризма и экстремизма, способствует осознанию важности мира, формированию толерантности и ответственности.

Приложение

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ИЗ РАЗНЫХ РАУНДОВ КВИЗА

Ежегодно в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Памятная дата установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане. Когда отмечается эта дата?

- А) 1 сентября
- Б) 3 сентября
- В) 11 сентября
- Г) 28 сентября.

Что из перечисленного - проявление кибертерроризма?

- А) Оскорбление и шантаж пользователей в социальных сетях;
- Б) Хакерские атаки на стратегически важные базы данных;
- В) Массовая рассылка спама на электронную почту;
- Г) Нарушение авторских прав в Интернете.

Что будет, если случайно лайкнуть экстремистский материал?

- А) Ничего, если вы не знали, что он экстремистский;
- Б) Административная ответственность;
- В) За лайк – ничего, за один репост – административная ответственность;
- Г) Уголовная ответственность.

Что необходимо делать, чтобы не стать жертвой киберпреступления?

- А) Использовать лицензионное программное обеспечение;
- Б) Не переходить по подозрительным ссылкам;
- В) Устанавливать надёжные пароли;
- Г) Не сообщать личную информацию в социальных сетях;
- Д) Все варианты – правильные.

Вы оказались посреди улицы в зоне атаки беспилотных летательных аппаратов. Что делать?

- А) Укрыться в здании и наблюдать из окна за обстановкой;
- Б) Остаться на улице и вести съемку, видео пригодится правоохранительным органам;
- В) Укрыться в заглубленном помещении (метро, подземная парковка, подвал и т. д.);
- Г) Бежать по улице как можно дальше от места атаки.

Вы пришли на занятия в школу, направляетесь в свой класс и вдруг замечаете под лестницей сверток, заклеенный изолентой. Ваши действия?

- А) Подойду поближе, разверну сверток, наверняка это пошутил кто-то из учеников
- Б) Не буду трогать сверток, сразу сообщу о случившемся охраннику или учителю
- В) Возьму сверток и отнесу в гардероб, скорее всего это потерянная сменная обувь
- Г) Пройду мимо, пускай себе дальше лежит.

Представьте, что вы оказались в роли заложника. Как вести себя с террористами?

- А) Постараться понравиться террористам, установить контакт
- Б) Попытаться объяснить захватчикам, что им придется отвечать за свои действия
- В) Не привлекать внимания, не пререкаться, выполнять требования преступников, если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью людей
- Д) Дать понять террористам, что вы их не боитесь, смело отвечать на угрозы.

Скачать презентационную версию раунда «Память в искусстве»:



**Урок памяти и скорби.
Мероприятия библиотек Троицко-Печорского района
к Дню солидарности в борьбе с терроризмом**

**«Кровавый след терроризма»
(общешкольная линейка)**

*Модельная библиотека
пст. Комсомольск–на-Печоре
МБУК «Троицко–Печорская межпоселенческая
центральная библиотека им. Г. А. Федорова»*

Специалисты библиотеки и советник директора по воспитанию МБОУ «Школа» п. Комсомольск-на-Печоре провели линейку памяти, посвящённую Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На линейке учащиеся узнали об истории возникновения терроризма и о наиболее известных страшных терактах в России, унесших тысячи жизней. В завершение мероприятия ребята почтили память погибших в трагедии Беслана и всех жертв терактов минутой молчания, получили памятки по безопасности «Как вести себя при угрозе совершения террористического акта в школе».

День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества. Важно помнить, что с терроризмом следует не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение.

Цель: привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме терроризма. С помощью художественных образов выработать стойкое негативное отношение к любым проявлениям идеологии терроризма и экстремизма.

Задачи:

- формирование негативной позиции общества по отношению к всемирному терроризму через информационно-библиотечные формы и методы работы;
- недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде;
- формирование в подростковой и молодежной среде неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики терроризма.

Целевая аудитория: молодёжь и подростки.

Для решения указанных задач представляется целесообразным: разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в том числе:

- организовывать тематические часы, уроки-предостережения, уроки-предупреждения, уроки интернет-безопасности «Что такое кибертерроризм?»; книжные выставки и обзоры; Дни информации;
- организовывать лекции по антитеррористической тематике, при необходимости привлекая представителей правоохранительных структур;
- привлекать подростков и молодёжь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы «Мы против террора», акции «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»).

Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Кровавый след терроризма»

Сценарный ход мероприятия.

Ведущий 1: Памятные даты - это не всегда праздник. 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

Ведущий 2: Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, объявляется открытой.

Ведущий 1: Многие из нас слышали слово «терроризм», которое на кого-то наводит страх, ужас, а для кого-то это просто слово, которое не всегда понятно.

Ведущий 2:

Терроризм - это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм - это гибель живого!
Это крики на детских губах.

Ведущий 1:

Это смерть ни в чем не повинных-
Стариков, женщин, детей!
Это подлое злое убийство
озверевших, жестоких людей.

Ведущий 2: Террор в переводе с латинского – это «ужас», «зло», подавление, запугивание людей.

Ведущий 1: Терроризм – это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди.

Ведущий 2: Террористы – это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

Ведущий 1: Именно с этим ужасающим словом ТЕРРОРИЗМ, за которым стоят человеческие жизни, связана дата – 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

Ведущий 2: Это кровавая памятная дата в истории России. 3 сентября выбрано в честь памяти о трагических событиях в Беслане.

(Звучит «Реквием» Моцарта)..

Ведущий 1: Память... Человеческая память... Она вновь и вновь возвращает нас в то сентябрьское утро 1 сентября 2004 года в Северную Осетию, в Беслан, в школу номер 1.

Праздник школьного звонка. Ничто не предвещало беды. Нарядные дети. Счастливые родители. Волнение, улыбки, цветы...

Ведущий 2: Группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки.

Ведущий 1: Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы.

Ведущий 2:

Без пищи, в духоте и без воды
Три долгих дня и три бессонных ночи...
Секунды отделяют от беды.
Взрыв в зале, стон, разрыв гранат, стрельба.

Ведущий 1:

Сквозь минный коридор к родным, друзьям
В пыли, в дыму, рискуя наступить на мины,
Бегут детишки к взрослым, к матерям,
А им бандиты – нелюди, стреляют в спины.

Ведущий 2: В те страшные дни в Беслане погибли 334 человека:

Ведущий 1: из них 186 детей, 17 учителей, 11 бойцов спецназа.

Ведущий 2: Более пятисот человек получили ранения.

Ведущий 1:

Не лечит время, нет, не лечит.
Ну, может, чуть притупит боль.
Горят в душе, как в храме, свечи,
А на губах слезинок соль.

Ведущий 2:

Но надо жить и помнить надо
Всех, кто ушёл на небеса.
Они для нас не там, а рядом
Хоть мы не верим в чудеса.

Ведущий 1: Мы скорбим по маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества,

Ведущий 2: Мы скорбим по их учителям, наставникам, до последней минуты сердцами прикрывавших своих питомцев и разделивших тяжесть выпавших на их долю испытаний.

Ведущий 1: Мы скорбим по бойцам спецназа, с честью выполнившим свой долг, по всем, кто погиб в страшном пекле пылающего ада.

Ведущий 2: Мы живем в мирное время, но, к сожалению, пока не смогли искоренить зло, имя которому – терроризм.

Ведущий 1: И сегодня 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом по всей России проводятся траурные мероприятия.

Ведущий 2: В этот день во всех храмах пройдут панихиды, минута молчания, зажигают свечи... И вспоминают самые страшные теракты в России. Захват больницы в Буденновске в 1995-м, где погибли 129 человек

Ведущий 1: Взрывы жилых домов в 1999-м, погибли 100 человек.

Ведущий 2: Захват театра на Дубровке в 2002-м, жертвами стали 130 человек.

Ведущий 1: Захват школы в Беслане в 2004-м, погибли 334 человека, в том числе 186 детей.

Ведущий 2: Теракт в «Крокус Сити Холле» (Красногорск) 22 марта 2024 года. В результате атаки погибли 145 человек (из них шестеро детей).

Ведущий 1: Вы все знаете, что проходит специальная военная операция на Украине. В граничащих с Украиной Белгородской, Брянской, Курской областях, в двух приграничных районах Воронежской области и на севере полуострова Крым введен высокий уровень террористической опасности. Так как здесь уже сегодня происходят акции терроризма со стороны киевского режима, которые направлены против мирного населения. Жертвами укронацистских террористов становятся даже старики, женщины и дети.

Ведущий 2: Наша школьная линейка – это наша скорбь и боль о погибших, наша солидарность с жертвами трагедий.

Ведущий 1: Почтим память всех жертв терактов минутой молчания. Объявляется минута молчания (Включить звон колокола).

Ведущий 2: Озвучивается «Памятка при угрозе терроризма. Как действовать в случае теракта в школе» (Раздать детям).

Ведущий 1:

Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство.

Ведущий 2:

Мы презираем, мы осуждаем
Тех, кто так подло жизнью лишает
Малых детишек, невинных созданий.
Пусть сгинут все, кто зло совершает!

Ведущий 1:

Давайте все объединимся
Вокруг проблемы терроризма.
Сплоченны будем в мыслях, в деле,
Ведь мы сильнее, в самом деле.
Это подло и нечестно - безоружных убивать!
В жизни каждому известно: волю злу нельзя давать!
Пусть скорее канет в Лету беспредельщик терроризм!
Злодеяния к ответу! Пусть восторжествует жизнь!

Ведущий 2: Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом, объявляется закрытой.

Как действовать в случае теракта в школе.

1. Если рядом с тобой находится учитель, следуй его инструкциям.
2. Прячься под партами, столами, постарайся сидеть тихо и не паниковать.
3. На случай штурма пригнись к полу – как можно ниже по отношению к окнам.
4. Если ты находишься в коридоре, холле или спортзале, постарайся найти помещение, в котором можно закрыться. Там нужно сидеть тихо, не звать на помощь.
5. Если удалось спрятаться, свяжись со спасателями по номеру «112», «02», позвони родителям. Скажи, где ты находишься.
6. При стрельбе или взрыве падай на пол и прикрой голову руками. Если есть возможность – скройся за крепкими предметами – опрокинь шкаф, стол и спрячься за ними.
7. После освобождения не покидай самостоятельно помещение, ведь есть риск получить случайное ранение.

Главное: никогда не нужно бояться. Но всегда необходимо быть настороже. Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь – школе, кинотеатре, спортивном клубе. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг.

В случае обнаружения предпосылок
к возможным террористическим актам,
чрезвычайным происшествиям сообщайте в
правоохранительные органы по телефонам:

Стационарный – 02

Сотовый – 102

Единый номер экстренных служб – 112

**Терроризм.
Я предупрежден.**



ПАМЯТКА
как вести себя при угрозе
совершения
террористического акта

Районный конкурс рисунков «Мир без террора»

*МБУК «Троицко-Печорская межпоселенческая
центральная библиотека им. Г. А. Фёдорова»*

6-28 мая 2024 года в Троицко-Печорском районе прошёл конкурс рисунков антитеррористической направленности. Мероприятие было организовано Центральной библиотекой им. Г. А. Фёдорова. Конкурс собрал участников двух возрастных групп: с 14 до 21 года и с 22 лет и старше.

Цели и задачи конкурса.

Основная цель конкурса - повышение осведомлённости о проблемах терроризма среди детей, молодёжи и взрослых. В рамках мероприятия решались следующие задачи:

- Формирование у участников чувства бдительности и ответственности.
- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма.
- Формирование негативного отношения к идеям экстремизма и терроризма.

Конкурс был направлен на развитие творческих способностей и художественного восприятия участников, а также на создание условий для открытого диалога о важности борьбы с терроризмом.

Участники и их работы.

В конкурсе приняли участие более 36 человек. Возраст участников варьировался от 14 до 65 лет. Все работы были посвящены теме безопасности и мира. Участники представили на суд жюри: а) рисунки; б) плакаты.

Работы отражали уникальное видение каждого участника. Жюри оценивало работы по следующим критериям:

- Соответствие тематике конкурса.
- Оригинальность идеи.
- Качество исполнения.
- Воспитательную ценность.

Итоги конкурса.

Победители и призёры были определены в каждой возрастной группе. Их работы были награждены дипломами, призами и памятными сувенирами. В номинации «Лучший рисунок. Возрастная группа 14-21 г.» победителем стал 14-летний Артем Орлов из, п. Русаново (115 баллов). Он представил рисунок «Мы против терроризма».

В номинации «Лучший рисунок. Группа с 22 лет и старше» победителем стала 59-летняя Раиса Прокопьевна Бажукова из д. Еремеево (112 баллов), создавшая работу «Нет терроризму».

Торжественное награждение.

Церемония награждения прошла в центральной библиотеке им. Г.А. Фёдорова. В мероприятии приняли участие читатели, библиотекари, представитель администрации района. Победителям и призёрам вручили дипломы и ценные подарки. Выставка работ участников размещена в социальной сети ВКонтакте в группе БиблиотекаRU-Троицко-Печорск (https://vk.com/album-29669960_302997388).

Заключение.

Конкурс рисунков антитеррористической тематики в Троицко-Печорском районе стал значимым событием, направленным на формирование у подрастающего поколения, населения района чувства ответственности и бдительности. Творческие работы участников отразили их уникальное видение мира и помогли глубже понять важность борьбы с терроризмом. Центральная библиотека им. Г. А. Фёдорова и все организаторы мероприятия выражают благодарность всем участникам и надеются, что конкурс станет ежегодной традицией.





Молодёжный подкаст «Моя территория без террора»: реализация проекта

*Колтакова Марина Евгеньевна,
библиотекарь Центральной межпоселенческой
библиотеки им. В. В. Юхнина МУК «Прилузская
межпоселенческая централизованная
библиотечная система»*

Центральная библиотека им. В. В. Юхнина ежегодно принимает участие в конкурсе грантов Главы Республики Коми. В конце 2021 года наше учреждение вновь приняло участие не только по направлению «Библиотечное дело», но и в сфере молодёжных инициатив, в номинации «Территория закона», с проектным предложением «Молодёжный подкаст «Моя территория без террора».

Так как на базе библиотеки уже много лет функционирует молодёжный клуб «Моя территория», выбор куратора проекта был очевиден. И как никогда этот проект стал актуальным в настоящее время.

Основная цель проекта заключается в формировании у юношества и молодёжи основ противодействию терроризму.

Библиотеки Прилузья выполняют информационные функции в библиотечном обслуживании населения. Ведь прежде чем противостоять, нужно узнать и понять предмет противостояния, помочь молодёжи вооружиться элементарными знаниями, чтобы спасти свою жизнь или жизнь других людей.

Начало реализации проекта совпало со значимыми событиями в нашей стране, в феврале 2022 года и продолжилась до конца года.

Условно проект мы разделили на три блока.

Первый блок подразумевает цикл встреч с представителями правовых профессий, а также специалистами ГО и ЧС и МЧС. Сюда же входит организация и проведение встречи с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов и представителями гражданского населения, принявших активное участие в борьбе с терроризмом.

В рамках первого блока Центральная библиотека провела час безопасности «Терроризм. Я предупрежден». Перед старшеклассниками выступил начальник отделения уголовного розыска ОМВД по Прилузскому району майор полиции А. Ю. Супрядкин. В заключение беседы ребята познакомились с правилами, которые необходимо соблюдать при обнаружении взрывного устройства.

Кроме того проведено мероприятие, в котором принял участие оперуполномоченный уголовного розыска ОМВД России в Республике Коми по Прилузскому району, майор полиции Анатолий Анатольевич Старцев. Ребятам была представлена информация о том, что такое терроризм. С помощью видеоматериала была раскрыта история террористической идеологии и практики, начиная с Великой Французской революции конца XVIII века и заканчивая религиозным терроризмом XXI века. Сотрудник полиции рассказал, в чем состоит

опасность терактов и как вести себя во время таких ситуаций, обратил внимание ребят на признаки, которые могут выдавать террористов, напомнил об уголовной ответственности за любые проявления терроризма.

Состоялась встреча с участковым уполномоченным полиции Евгений Николаевич Кармановым, который рассказал об основных статьях Административного и Уголовного кодексов РФ, о том, как часто совершаются подростками правонарушения, преступления и общественно-опасные деяния, разъяснил ребятам об ответственности за совершаемые действия, в том числе и за деяния экстремистского характера. Учащиеся смогли получить ответы на интересующие их вопросы по данной теме. Заключала цикл мероприятий встреча молодёжи села Объячево с участниками локальных войн, принявших участие в борьбе с терроризмом на территории Республики Чечня. С приветственным словом к молодёжи обратился заместитель руководителя администрации муниципального района «Прилузский» Александр Станиславович Бойко, который отметил важность проведения подобных мероприятий и обсуждения вопросов, связанных с формированием гражданской позиции молодежи по неприятию идеологии терроризма и экстремизма.

На мероприятие были приглашены временно исполняющий обязанности начальника ГИБДД Вячеслав Анатольевич Шулепов и помощник оперативного дежурного Илья Анатольевич Лютиц, которые в разное время находились в служебной командировке в Чеченской республике. Они рассказали о своей службе, о задачах, которые выполняли.

Второй блок проекта реализации проекта включает в себя проведение ряда акций. Для молодёжи села Объячево этот этап вызвал наиболее больший отклик. Цель всех акций – привлечение внимания к вопросу противодействия терроризму. Для этого мы разработали мерч проекта: баннер, блокноты, ручки и деревянную надпись с официальным хэштегом проекта.

Первая акция была проведена в социальной сети ВКонтакте. Ребята размещали на своих страницах и страницах различных сообществ своё фото с официальным хэштегом проекта #МояТерриторияБезТеррора. В акции приняло участие более 25 студентов - уроженцев Прилузского района, обучающихся в различных учебных заведениях Республики Коми и России.

В рамках проекта состоялись **автоакции** «Моя территория без террора» в с. Объячево и с. Ношуль, масштабная автоакция с участием 9 экипажей различных учреждений села Объячево. Ведущими мероприятия выступили студенты крупных российских университетов.

Ребята из волонтерской организации «FIRE» раздали всем участникам акции наклейки, блокноты и ручки с официальным хештэгом проекта #МояТерриторияБезТеррора. С включенными спецсигналами автоколонна проследовала по заданному маршруту.

Третий блок носит более информационный характер. Суть его состоит в организации ряда передвижных выставок по тематике проекта в библиотеках – филиалах библиотечной системы Прилузского района.

К Дню солидарности в борьбе с терроризмом Вухтымская библиотека-филиал провела акцию «Скажем террору-НЕТ!». В ходе мероприятия был проведен библиотечный квилт «Терроризм - это...». Участникам мероприятия было предложено выразить свое мнение о том, почему они против терроризма. Тексты, написанные на разноцветных стикерах, участники крепили на информационный стенд. Вот несколько ответов: «... это смерть», «...это ужас», «...это боль», «я - за мир». Молодые посетители отвечали на анкету «Что я знаю о терроризме». Всем участникам были вручены памятки с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Спасорубская библиотека-филиал совместно с Домом культуры провела для учащихся 7-9-х классов час информации «Терроризм - проблема современности».

Итоги проекта:

- За время реализации проекта ЦМБ им. В. В. Юхнина было проведено более 10 тематических мероприятий, библиотеками-филиалами - 8;
- Книжные выставки «Моя территория – без террора» демонстрировались в 15 библиотеках-филиалах;
- Прошла фотоакция в сети Интернет, в которой приняли участие более 25 человек из числа молодёжи, уроженцев Прилузского района, проходящих обучение в учебных заведениях Республики Коми и России;
- В фонд поступило более 10 новых экземпляров литературы по теме проекта.

Основная цель проекта была достигнута: привлечение внимания молодёжи Прилузского района к вопросу противодействия терроризму.





Организация и реализация информационно-просветительской деятельности по противодействию идеологии терроризма в молодёжной среде.

*Национальная детская библиотека
Республики Коми им. С. Я. Маршака*

Специалистами Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С. Я. Маршака разработан цикл информационных материалов «Антитеррористическая и личная безопасность», которые публикуются на официальном сайте библиотеки в разделе «Территория БЕЗопасности» (8+).

В рубрике «Терроризм – угроза обществу» указанного раздела говорится о том, как не стать жертвой террористического акта и как себя вести при угрозе террористического нападения. С помощью роликов, которые создают библиотекари и подростки, до ребят доносится важная информация, что терроризм – это одна из самых опасных и масштабных угроз человеческой жизни.

https://ndbmarshak.ru/page/detyam_i_podrostkam.territoriya_bezopasnosti.o_terrоризме/

https://vkvideo.ru/video-20662591_456240222

Специалистами библиотеки проводятся профилактические беседы (10+) на тему терроризма:

- **«Мы против терроризма»:** беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (10+)
- **«Беслан – город Ангелов...»:** мультимедийный урок. (12+)
https://vkvideo.ru/video-20662591_456239532?ref_domain=ndbmarshak.ru
- **«Мир во всём мире»:** книжно-иллюстративная выставка (6+) подготовлена к Международному дню мира.

Кроме того, разработан и проводится квиз для подростков **«Территория БЕЗопасности»**, один из блоков которого отражает тему антитеррористической и личной безопасности. Такая форма как квиз сейчас активно пользуется спросом. С квизом специалисты принимают участие в «Единых днях профилактики» совместно с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Республике Коми», которые проходят ежемесячно в школах и лицеях, а также проводят для воспитанников Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Коми.

Ведётся и издательская деятельность (6+) по указанной тематике. В Маршаковке изданы информационные материалы:

- Информационные буклеты: «Внимание: опасные предметы!», «Терроризм – угроза обществу!», «Территория БЕЗопасности».
- Информационная памятка: «Если ты обнаружил подозрительный предмет».

Тема кибербезопасности в художественных произведениях

Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака представляет художественные произведения отечественных авторов, которые поднимают тему информационной безопасности детей и подростков. Представлены книги, в которых сюжет так или иначе затрагивает вопросы сетевой безопасности и сетевого этикета.



Иваськова И. В. Три смартфона и блогер Клик / Ирина Иваськова ; художник Елена Кураш. – Санкт-Петербург : Антология, 2022. – 77, [3] с. : цв. ил. – (Полоска света). – ISBN 978-5-6047428-9-1. (6+).

Как объяснить правила кибербезопасности младшим школьникам? В этой книге, кроме сказочной истории, автор поместил и полезные советы по поведению в интернет-пространстве, которые родители могут обсудить вместе с детьми.

Родители семилетних Романа и Нади - соседи и друзья. Надины мама и папа – путешественники, Надя вместе с ними уже успела совершить множество походов и поездок. Ромкины родители – серьёзные учёные, которые работают дома и

постоянно на связи с другими городами и странами. Шустрая Надя успевает и погулять, и почитать, и поболтать со всеми, а тихий Рома пропадает в новом телефоне, подаренном родителями. Там он нашёл себе ещё одного, кроме Нади, друга – виртуального хомяка по имени Клик, который показывал очень весёлые видеоролики. Однажды утром Ромка не нашёл своих родителей, они пропали из реальной жизни, но обнаружили в виртуальной – в своих смартфонах. Зато на кухне мальчика материализовался тот самый хомяк Клик с сомнительными забавами.

Получится ли у Нади с Ромой вернуть родителей, захочет ли Клик вернуться обратно в интернет и сможет ли смартфон стать не опасной, а полезной игрушкой, вы узнаете из книги Ирины Иваськовой «Три смартфона и блогер Клик».



Каретникова Е. Маршрут не построен : повести: для среднего школьного возраста / Екатерина Каретникова ; художник А. Мережникова. – Москва : Аквилегия-М, 2022. – 234, [6] с. : ил. – ISBN 978-5-907377-32-5. (12+)

Замятина О. А. Тестовая группа : фантастическая повесть-дневник : для среднего школьного возраста / Ольга Замятина ; художник О. Кагальникова. – Москва : Аквилегия-М, 2023. – 190, [2] с. : ил. – ISBN 978-5-907377-54-7. (12+)

Лишина О. Ф. Сияй! : [повесть : для детей среднего школьного возраста] / Ольга Лишина ; иллюстрации Елены Ремизовой. – Москва : Волчок, 2023. – 123, [3] с. - (Не прислоняться: серия повестей для подростков). - ISBN 978-5-907567-14-6. (12+).

Подростки, как правило, имеют представление о цифровой безопасности, но под влиянием эмоций могут забыть, о чём говорили и напоминали родители и учителя. Насколько можно доверять виртуальным знакомым и нужно ли делиться с родными и друзьями о том, что вам пишут в социальных сетях? Тему безопасности в Сети напрямую затрагивают две повести Екатерины Каретниковой «Маршрут не построен» и «Вирта».

Эле двенадцать лет, добрая и доверчивая девочка живёт в любящей семье и хорошо ладит с людьми. Учится играть на гитаре и общается с друзьями. Но безобидный комментарий на обычный пост в социальной сети переворачивает жизнь девочки. Незнакомый парень в ответ прислал грубое сообщение и спокойная жизнь Эли закончилась. Доведённая до отчаяния она соглашается прийти на встречу, назначенную в глубине парка. Как выйти из подобной ситуации и на чью помощь можно рассчитывать – ответ вы найдёте в повести **«Маршрут не построен»**.

Повесть **«Вирта»** продолжает тему кибербезопасности. Подростки всё чаще общаются в мессенджерах, рассказывают о себе, забывая об осторожности. Катя регулярно публиковала истории и постила фотографии своего кота, а Игорь на своей странице рассуждал о книгах и старых фильмах. Катя, обидевшись на Игоря, который не поставил очередной лайк на новость, легко начинает общаться с симпатичным блондином. Стас, новый знакомый, приглашает девочку на Вирту, так называется старое русло реки Вуоксы, чтобы показать ей кота, который умеет ловить рыбу. Решив развеяться, Катя соглашается на приглашение малознакомого человека и, не сказав никому, уезжает за сто километров смотреть кота. Стас запирает Катю на даче и надолго исчезает. Девочке повезло, Игорь и случайный знакомый смогли прийти ей на помощь и трагедии не произошло. Понимание героинями своих ошибок в обеих историях напомним подросткам о безопасности в виртуальном пространстве.

Одиннадцатилетний Костик, ученик шестого класса, скачивает на телефон игру, которой увлечены многие одноклассники и знакомые, даже малыши. Игра-страшилка носит название **«Мёртвые игрушки»**, главный её герой – длинная худая фигура с неприятным лицом и именем Куколка. Ребята стали замечать, что после этой игры им становится очень страшно. Костик решил прекратить игру, но тогда началось самое страшное: Куколка из виртуального мира встретился мальчику у дома. Он оказался не придуманным персонажем, а настоящим взрослым человеком и, встретившись с мальчиком в реальности, потребовал продолжения и распространения игры, угрожая, что навредит близким. Реальный Куколка в своё время не нашёл общего языка с одноклассниками и поклялся со временем отомстить им. А своей тестовой группой назначил детей бывших одноклассников.

Чем закончилась эта история, нужно ли давать шанс тем, с кем никто не дружит и о каких правилах безопасности нужно помнить всегда – книга Ольги Замятиной **«Тестовая группа»**.

В книге Ольги Лишиной **«Сияй»** нет прямой опасности героине от интернет-общения. Здесь другой аспект – публичные высказывания. Десятиклассница Яся, Ярослава, живёт обычной жизнью: дом, школа, полная семья, подруги и он, обожаемый кумир. Яся не выпускает телефона из рук, отслеживая каждый шаг, каждое появление в эфире Кирилла, стендап-комика из группы **«Четвёрка»**. 15-летняя влюблённая девочка нарисовала себе будущее с кумиром, которому, по её мнению, мешает только наличие у обожаемой знаменитости любимой девушки. Как справиться с ревностью? Яся нашла выход,

но её неловкая тайна открылась. Что сделать, чтобы дурные слова исчезли, как отменить зло, которое совершила? Получится ли у Ярославы принять правильное решение и увидеть рядом человека, которому она небезразлична?

Другие художественные произведения, в которых затрагивается тема информационной безопасности из фонда библиотеки:

Барткова Н. А. Блогер из каменного века: повесть: для среднего школьного возраста / Наталья Барткова ; художник В. Темниченко. – Москва : Аквилегия-М, 2022. – 190, [2] с. : ил. – (Я плюс все). – ISBN 978-5-907377-40-0. (12+)

Басова Е. В. Подросток Ашим : [повесть : для среднего и старшего школьного возраста] / Евгения Басова ; ил. Кати Толстой. – Санкт-Петербург : Гриф, 2016. – 237, [2] с.: ил. – (Последний звонок). – ISBN 978-5-85388-086-3. (12+)

Жвалевский А. В. Типа смотри короче : [рассказы] / Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. – Москва : Время, 2014. – 252, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-9691-1151-6. (12+)

Замятина О. Роман с читателем : [для детей среднего школьного возраста] / Ольга Замятина ; художник Е. Гончарова. – Москва : Стрекоза, 2022. – 142, [1] с.: ил. – (Читать не вредно). – ISBN 978-5-9951-5147-0. (12+)

Лебедева В. Ю. Девайсы и гаджеты : [цикл рассказов для семейного чтения] / Виктория Лебедева ; [ил. Николай Данилов]. – Москва : Премудрый Сверчок, 2015. – 159 с. : цв. ил. – ISBN 978-5-906351-09-8. (12+)

Тема кибербезопасности в художественных произведениях. – Текст: электронный // Маршакровка. Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака: [сайт]. – URL: <https://ndbmarshak.ru/blog/109/> (дата обращения: 7.05.2025).

Опыт учреждений культуры и образования

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Хими́на Ирина Юрьевна
МКОУ Красноярский центр образования
г. Красноярск

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
- Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
- Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.

Форма проведения: тренинговое занятие. Для проведения занятия можно пригласить профессионального психолога, а отдельные упражнения можно проводить в рамках проведения каких-либо профилактических мероприятий.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс). Количество участников 10-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Педагог (психолог, организатор). Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Предлагаю обсудить и принять правила взаимодействия в нашей группе. Основные пункты, записываются на листе ватмана.

Правило №1. Единая форма обращения друг к другу на «ты» (по имени). Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу предлагается принять единую форму обращения на «ты».

Правило № 2. Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих

рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Правило № 3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

Правило № 4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

Правило № 5. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы показываем, что мы слушаем его, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить.

Педагог (психолог, организатор). Ребята, достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению, террористами, в руках которых находится оружие, становятся дети, школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам переговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также поговорить о том, почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами».

К обсуждению ребятам предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация № 1. В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! (крики террористов).

Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать.

Вопрос: Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?
Ребята высказываются в кругу.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва, и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия.

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия.

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что, по-вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники.

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно ли действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это ни противоречило вашим жизненным принципам. «Выскачку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекущее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет. Надо ли так делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное.

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: Нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга, и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: При освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Педагог (психолог, организатор). Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры. Итак, мы с вами обсудили несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, а также во время освобождения, мы услышали как правильно себя нужно вести, а также какие действия не следует совершать ни при каких условиях.

А теперь мы перейдем к следующей части нашего с вами занятия.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит школьными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще всего становится объектом

вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет.

Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Причины молодежной агрессивности кроются в психологии личностей самих агрессоров, в основе их самосознания. Желание самоутвердиться и возвыситься над собой и другими чаще всего лежит в основе многого зла, школьного буллинга, феномена «белой вороны» и «козла отпущения». Предлагаю вам немного поиграть и погрузиться в работу над собственными психологическими качествами.

Упражнение «Белая ворона».

Тема: Я не такой, как другие.

Цель: Показать право личности «не быть как все», учить оценивать, отстаивать свои принципы и уважать жизненную позицию других.

Оборудование. Набор карточек с возможными жизненными ситуациями для «белой вороны».

Ход игры.

Ведущий объясняет участникам значение выражения «белая ворона». «Белой вороной» называют необычного и даже немного странного человека,

житейские ценности и поведение которого очень отличаются от других людей. «Белая ворона» это еще и сильный человек, который может отстаивать свою жизненную позицию даже под давлением мнения большинства окружающих. «Белая ворона» готова согласиться лишь с тем, в чем убеждена сама, никогда не жертвует своими принципами в угоду мнению большинства, если они ею продуманы и имеют для нее ценность.

Ведущий предлагает кому-либо из детей принять на себя роль «белой вороны». Она берет карточку с какой-либо ситуацией и зачитывает ее играющим. Участники игры должны привести доводы, которые могли бы поколебать принципы «белой вороны». Но она не соглашается, аргументировано объясняя свой выбор. В игре важна роль ведущего: он не должен помогать уговаривать белую ворону согласиться со всеми, но и не оправдывать её, а лишь пытается объяснить окружающим, почему она избрала то или иное поведение.

Ситуации:

- Одноклассники предлагают «белой вороне» вместе со всем классом убежать с урока. Но «белая ворона» не срывает уроков.
- «Белая ворона» очень хотела подружиться со взрослым мальчиком – «авторитетом» во дворе. Мальчик в своей компании предлагает закурить, почувствовать себя тоже «взрослым». «Белая ворона» против курения.
- Лето. Жара. Мамы нет дома. Друзья уговаривают «белую ворону» пойти на речку. Без разрешения «белая ворона» не может.
- «Белая ворона» заходит в маленький магазин. Продавца за прилавком нет (он отошел в подсобное помещение), покупателей тоже. На прилавке лежит забытый кем-то сотовый телефон. «Белая ворона» давно о нем мечтает, но она никогда не берет чужого.
- Белая ворона» получила на уроке «2». Друг советует ничего не говорить родителям, тем более что в дневник оценку не поставили. «Белая ворона» не обманывает.

Рефлексия. Ведущий предлагает участникам игры ответить на вопросы.

Какие чувства вы испытывали к «белой вороне»?

Легко ли отстаивать свои принципы?

Возможен вывод о том, что быть «белой вороной» и достойно, и трудно.

Упражнение «Что мне не нравится в себе».

Цель: повышение самопринятия и снижение внутренней конфликтности, осознание и актуализация личностных ресурсов.

Необходимое время: 15 минут.

Ход проведения.

Ведущий говорит, что каждому человеку что-то нравится в себе, но есть и то, что неприятно. Затем он просит ребят «посмотреть внутрь себя» и выбрать что-то одно, что больше всего в себе не нравится. Это может быть качество, свойство характера, привычка, манера поведения, какая-то переживаемая эмоция. Важно, чтобы это было действительно то, от чего очень хотелось бы избавиться, что доставляет неприятности. Затем выбирается желающий рассказать о том, что ему не нравится в себе. После его рассказа группа в произвольном порядке дает ответ на вопрос: «для чего это качество, свойство характера и т.п. могло бы пригодиться». Важно акцентировать внимание не на «моральном» аспекте (хорошо-плохо), а на «прикладном», на возможности пользы этого качества.

После того, как в качестве рассказчика выступают все желающие, ведущий переходит к обсуждению.

Обсуждение.

- Всегда ли вы соглашались с «оправданием» того, что вам не нравится в себе?
- Появилось ли у вас чувство, как вам в жизни может помочь то, что вам в себе не нравится?
- Не кажется ли вам, что нет «плохих» или «хороших» качеств, а важно то, как их человек использует?

Педагог (психолог, организатор). «Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия? Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?

Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу».

Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче. Игра построена так, что интенсивность аплодисментов постепенно нарастает и достигает своего апогея, когда последний участник получает аплодисменты всей группы.

Заключительное слово педагога (психолога, организатора).

Мы хорошо поработали сегодня, и, завершая сегодняшнее занятие, хочется пожелать всего хорошего, двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей! Очень хочется верить в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от нас. Мы представили разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками. Помните, что агрессия это высвобождение внутренней боли, будьте внимательны к тем, с кем находитесь рядом, помогайте друг другу.

**«Одна страна – одна судьба»:
методическая разработка мероприятия.**

*Шуалова Наталья Дмитриевна
Калининградская областная
детская библиотека им. А. П. Гайдара
г. Калининград*

Данное мероприятие можно проводить в рамках внеурочной деятельности с учащимися 9-11 классов в образовательных учреждениях или на базе библиотек.

Цель занятия – объяснить учащимся важность и ценность общественного порядка, совместно с ними разработать ментальные карты, отражающие опасность террористической идеологии для общества и разобраться, что каждый гражданин может сделать для борьбы с терроризмом.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основами общественного устройства и принципами, на которых оно базируется.
- Познакомить учащихся с определением и смыслом понятия «терроризм».
- Познакомить учащихся с понятием «ментальная карта» и организовать работу по ее созданию.
- Помочь развить навык работы в группах.
- Провести по итогам занятия рефлексию для учащихся с целью углубления понимания важности поднимаемой проблемы.

Возраст: 16-18 лет.

Общая длительность занятия: 45 минут.

Техническое обеспечение для проведения занятия: экран и колонки для просмотра видео; бумага (формат А3) и цветные карандаши или фломастеры для создания ментальной карты.

Ход мероприятия.

Вводное слово «Общество как единый социальный организм» (5 минут).

Презентация.

Вопрос к аудитории: «Что такое общество?». Посмотрим на определение термина.

(Визуальный ряд: презентация, слайд).

«Общество - обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя различные способы объединения и формы взаимодействия людей».

Итак, общество – это в первую очередь объединение людей. И как граждане определенного общества, мы разделяем и его судьбу.

Вопрос к аудитории: *«Есть ли на сегодняшний день угрозы общественному порядку?».*

Одной из самых серьезных угроз, с которой столкнулось наше общество, вне всякого сомнения, является терроризм.

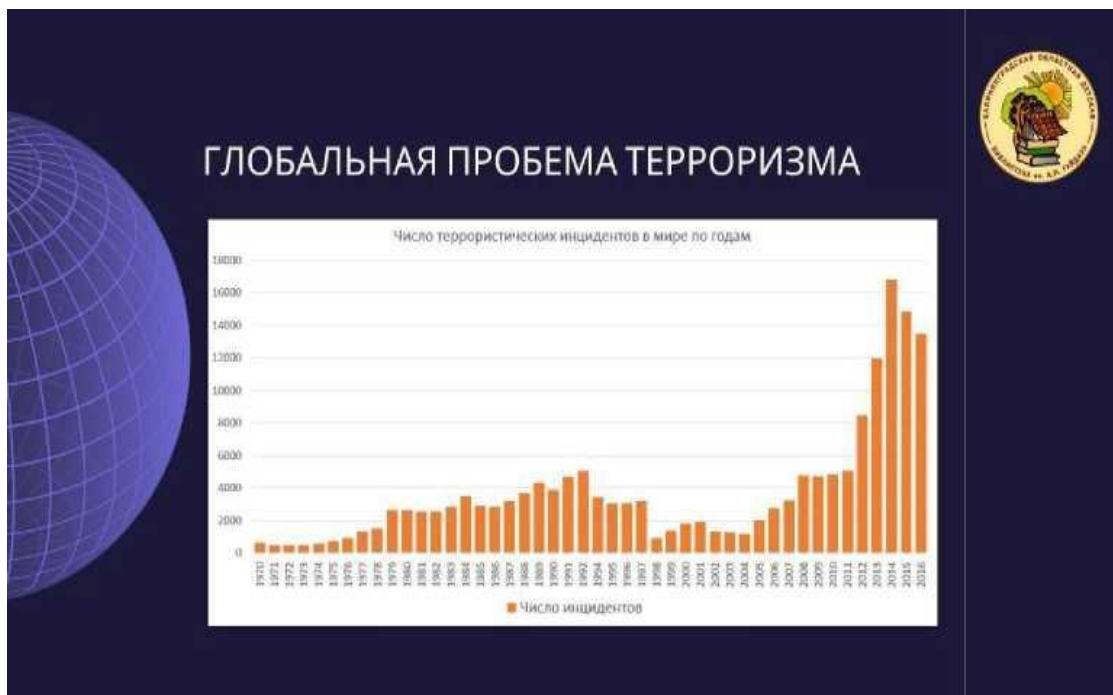
Превращение России в одну из мишеней международного терроризма потребовало активизации совместных усилий государства и общества в борьбе с этим явлением во всех сферах социальной жизни, всеми законными средствами. Ведь в конечном итоге от эффективности противодействия террористам зависит не только состояние национальной безопасности, но и само существование Российского государства. Одним из важных аспектов этой проблемы является преодоление в обществе психологического состояния постоянной напряженности и опасений, с одной стороны, и чувства безмятежности и расслабленности, с другой. И сегодня мы побольше узнаем о таком явлении как «терроризм», чтобы вы как граждане могли бы грамотно и спокойно действовать в опасных ситуациях.

Просмотр видеоролика «Что такое терроризм», подготовленного антитеррористическим комитетом Калининградской области (10 минут). Видеоролик доступен по ссылке:

<https://gov39.ru/working/atk/zip/video/ATK%20Что%20такое%20терроризм.m>
[p4](#)

Не случайно терроризм считается одной из глобальных проблем современности. Глобальная проблема - значит всемирная, характерная для многих стран мира. Терроризм стоит в одном ряду с другими глобальными проблемами - бедности, распространения СПИДа, потепления климата и др. Эти проблемы угрожают жизни и благополучию всего человечества. Терроризм – одна из них.

(Визуальный ряд: презентация, слайд).



Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

«**Ментальная карта** – это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Даже сам внешний вид этой схемы дает понять, что она помогает эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации. Ментальные карты варьируются по степени сложности и составляются вручную либо на компьютере. В зависимости от целей и временных рамок проекта ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой, например, фотографиями, рисунками или изогнутыми линиями разной толщины и разных цветов».

(Визуальный ряд: презентация, слайд).

ЧТО ТАКОЕ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА?



Ментальная карта — это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Даже сам внешний вид этой схемы дает понять, что она помогает эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации. Ментальные карты варьируются по степени сложности и составляются вручную либо на компьютере. В зависимости от целей и временных рамок проекта ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой, например, фотографиями, рисунками или изогнутыми линиями разной толщины и разных цветов.

Учащиеся работают над ментальными картами. Подведение итогов (10 минут).

(Визуальный ряд: презентация, слайд).

**ТЕРРОРИЗМ И ЕГО
ОПАСНОСТЬ!**

**ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ
ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ?**

Презентация ментальных карт, получившихся у каждой группы с комментариями ребят.

Рефлексия (5 минут).

Вопрос к аудитории: «Что из сегодняшнего занятия показалось вам наиболее полезным и интересным?».

Сегодня мы с вами узнали много полезной информации, надеюсь, никому из вас не придется применять эти знания на практике, но для этого мы все должны быть максимально бдительными. Ведь только так мы можем защитить себя и своих близких.

Спасибо за внимание.

Урок-тренинг «Отработка действий при террористической угрозе».

*Грабо Вероника Николаевна
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Балтийска Калининградской области*

Цель: формирование умений действовать при террористической угрозе.

Задачи:

- обучающая: вспомнить, усвоить и закрепить действиями правила безопасного поведения во время террористического акта;
- развивающая: формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения; развитие активной познавательной деятельности учащихся;
- воспитательная: воспитание ответственного отношения к своей жизни и к жизни окружающих; развитие коммуникативных способностей учащихся.

Возраст: 15-17 лет.

Ход урока.

Мотивация. Организационный момент (2 минуты).

На занятие приглашается по возможности специалист ГОЧС.

При помощи жетонов ребята делятся на 3 группы: красные, синие и зеленые (перед тем как войти в помещение, они доставали из пакета жетоны красного, синего и зеленого цветов и рассаживались согласно вытянутому цвету). Работают в группах, которые образовались при помощи жеребьевки.

2. Постановка проблемы (5 минут).

У каждого человека есть мечта. Ее можно представить в виде воздушного шарика. Молодежь хочет скорей отучиться, найти любимую и престижную работу, или занять первое место на соревнованиях, или побывать в разных странах. Но мечты не всегда могут сбываться. Их могут оборвать такие страшные слова как «взрыв», «захват», «заложники», «насилие». Все может исчезнуть, словно лопнувший воздушный шарик. Помните, что нет ничего важнее и ценнее, чем жизнь! Ее нигде не купишь и никак не вернешь (можно привести примеры терактов).

Как вы думаете, какова тема нашего урока? Тема нашего урока «Поведение и действия при террористических актах». А теперь сформулируем цель нашего урока: научиться правильному поведению при попадании в ситуации, связанные с терроризмом.

3. Практика (33 минуты).

У вас на партах лежат конверты, листы формата А3 и маркеры. Ваша задача внимательно изучить содержимое конверта, и представить алгоритм на листах формата А3 ваших действий в данной ситуации. На работу я вам даю 10 минут. По окончании указанного времени вы должны будете выйти и защитить свою работу. Сегодня я буду выступать в роли специалиста по ЧС (либо сам специалист), который не только оценит ваши действия и укажет на ошибки, но и поможет в ходе обсуждений.

Каждая команда изучает свой конверт (кейс). После чего они приступают к мозговому штурму. Ребята обсуждают действия заложников в определенной ситуации. Составляют и записывают план безопасного поведения, решают, как бы они поступили в данной ситуации, выбирают человека, который будет защищать команду.

Ребята защищают свои работы (продукт своей деятельности они прикрепляют на доску).

- А теперь давайте сверим ваши планы с правилами действий в конкретных ситуациях. Действия при ситуации, которая в красном конверте (кейс № 1), синего конверта (кейс № 2), зеленого конверта (кейс № 3). Учащиеся сравнивают свои действия с эталоном, учитывают допущенные ошибки, а также оценивают свои знания. Специалист (организатор) помогает ребятам разобраться в ошибках.

4. Рефлексия (5 минут).

– Ребята, как вы считаете, справились ли вы в данной ситуации?

Каждая команда доказывает правильность своего плана.

– Достигли ли мы с вами цели сегодняшнего урока?

– Достигли. На практике мы отработали действия, связанные с террористическими актами и разобрали ошибки, чтобы не допускать их в реальной жизни.

Домашнее задание.

– К следующему занятию вам нужно будет составить памятку для младшего школьника «Помни!». В памятке нужно описать, что нужно делать, если попал в такие ситуации, как: «захват в заложники», «если произошел взрыв», «если попал в перестрелку».

Кейс № 1. Красный конверт - ситуация «Захват в заложники».

Утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года, террористы захватили школу. В заминированном здании в заложниках оказались дети, их родители, а также сотрудники школы. Заложникам было приказано говорить только на русском языке, и малейшие отклонения от приказа жестоко пресекались. Отец двоих детей, Руслан Бетрозов, попытался успокоить испуганных заложников на осетинском языке и был застрелен на виду у всех для всеобщего устрашения. Другой заложник, Вадим Боллоев, был тяжело ранен выстрелом за отказ опуститься на колени и позже скончался. Когда заложники начинали плакать или шуметь, террористы стреляли в потолок или выдёргивали из толпы заложника, независимо от возраста и пола, угрожая расстрелом.

Кейс № 2. Синий конверт - ситуация «Взрыв в метро».

3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Кейс № 3. Зеленый конверт - ситуация «Перестрелка».

18 февраля 2018 года - стрельба в Кизляре. 22-летний Халил Халилов, уроженец села Рассвет, устроил возле храма стрельбу из ружья по прихожанам, убито 5 человек и ранено 4, стрелок ликвидирован. Нападавший был членом спящей ячейки «Исламского государства», взявшего на себя ответственность за атаку.

Задания ко всем кейсам:

- Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
- Составление и запись алгоритма действий.
- Защита работы.

Деловая игра «Что скажет эксперт?»

*Грекина Татьяна Леонидовна
г. Братск Иркутской области*

Деловая игра построена как совещание комиссии по разработке мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди подростков и молодежи.

Участники: несовершеннолетние 14-17 лет, 10-15 человек.

Цель: разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди молодежи.

Задачи:

- 1) Узнать смысл понятий «экстремизм», «терроризм», «радикализм», «толерантность».
- 2) Познакомиться с законами об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.
- 3) Принять на себя роль авторитетного человека, высказывать свое мнение в отношении таких явлений, как экстремизм и терроризм, предлагать варианты профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди подростков и молодежи, составить план.

Предварительная работа: распределение ролей, подбор фотографий для презентации (видеоматериал), изучение предложенных заданий.

Материалы, оборудование: мультимедиа, презентации, микрофоны, столы, стулья. Заранее в библиотеке работает выставка с материалами, которые знакомят с вопросами игры.

Правила игры: заранее ознакомиться с ситуацией, принять на себя роль авторитетного для себя человека, подготовить сообщение, принять участие в дискуссии.

Время игры: 1 час.

Ход деловой игры.

Введение. Организатор проводит небольшую беседу на тему «Почему тема экстремизма и терроризма актуальна в современном обществе?», объясняет смысл игры, идет постановка цели и задач игры.

- Сегодня мы с вами политические лидеры, ученые, учителя, писатели и просто интересные люди, собравшиеся на обсуждение проблемы экстремизма и терроризма. Цель нашей встречи помочь молодежи и составить план мероприятий по предупреждению проявления экстремизма и терроризма.

Участники принимают участие в постановке цели и задач, правил игры. Продумывают для себя подходящую роль (авторитетного человека).

Распределяются игровые роли: выбраны эксперт и авторитетные личности.

Игра. Участникам предлагается разделиться на группы 4-6 человек (можно выбрать свою команду, вытянув определенные картинки); в каждой группе выбирать лидера, распределить игровые роли. Выбран эксперт от группы.

Участники (авторитетные личности) знакомятся с игровыми заданиями. Выполняют задания. Выступают с сообщением (от имени авторитетного лица), дополняют друг друга. Лимит времени на подготовку задания 5-7 мин., выступление по каждому из заданий 2-3 мин. Эксперт внимательно слушает выступающих, выставляет от 1-3 баллов за каждое задание. Наибольший балл получает группа, которая дает развернутые ответы на задания, высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, при выполнении задания меньше всего пользуется интернетом.

Задания для выполнения.

Задание 1. Дайте определение понятиям «экстремизм», «терроризм», «толерантность». Виды экстремизма, которые встречаются в сети интернет.

Задание 2. Вспомните самые жестокие террористические события в России и в мире.

Задание 3. Кто наиболее подвержен влиянию экстремистских направлений (экспертное обсуждение, составление списка «групп риска»).

Задание 4. Какие права человека нарушают террористы? (выбрать из предложенных вариантов, обосновать). Какая ответственность полагается за совершение преступлений экстремистского и террористического характера? (выбрать из предложенных вариантов).

Задание 5. Расскажите, как вести себя, если вам навязывают принять участие в несанкционированных митингах, экстремистских движениях (обсуждение предложений экспертов).

Задание 6. «План действий». Обсуждение причин вступления подростков и молодежи в деструктивные группировки. Предложения профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских проявлений среди подростков и молодежи (создание схематического плана).

Подведение итогов. Совместное обсуждение эффективности выработанных мероприятий для молодежи и возможных рисков. Участники высказывают свою точку зрения, обосновывают эффективность предложенных мероприятий. Эксперт подводит итог, объявляет о количестве набранных баллов в каждой подгруппе.

Выходят из игровой роли, высказывают комплименты или критику. Беседа о трудностях, которые испытали участники, об их удачах и личных достижениях в ходе игры.

Планируемые результаты. Участники дают определение понятиям «экстремизм», «терроризм», «толерантность»; знакомы с самыми «громкими» террористическими актами, проявляют сочувствие к людям; знакомятся с законами об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; знают, как вести себя, когда идет навязывание участия в несанкционированных митингах, экстремистских движениях. Участники придумывают мероприятия для своих сверстников в целях предупреждения экстремистских проявлений; умеют анализировать свою деятельность.

Необходимые интернет-ресурсы, которыми могут пользоваться участники:

<http://nac.gov.ru/>

https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met_rek/2017.pdf

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде

Список литературы

Абашина А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. - 2017. - № 4/5. - С. 70-90.

Продуктивные социально-педагогические технологии по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Афанасьева С. Вся страна едина перед лицом скорби / Светлана Афанасьева // Печорское время. – 2024. – 14 сент. – С. 16 : фот.

О мероприятиях «Мы хотим в мире жить» и «Город ангелов», посвященных Дню борьбы с терроризмом, которые провели сотрудники Детской библиотеки города Печора.

Бааль Н. Б. Государственная молодежная политика как инструмент профилактики политического экстремизма в молодежной среде / Н. Б. Бааль // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Философия. – 2021. – № 2 (56). – С. 121-130; – № 4 (58). – С. 106-115.

Рассматриваются задачи, цели, принципы, основные направления в реализации государственной молодежной политики, а также подходы, определяющие сущность, принципы и модель построения государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Баграмян Э. Р. Психологические основы формирования антиэкстремистского правосознания в студенческой среде // Педагогика. - 2021. - Т. 85, № 3. - С. 69-74.

В статье выделены основные психолого-педагогические факторы эффективного усвоения знаний в сфере противодействия и непринятия экстремизма в студенческой среде, обуславливающие становление у обучающихся толерантного и гуманистического мировоззрения.

Баданина К. А. Акция призвана привлечь внимание / Ксения Баданина // Знамя труда. – 2022. – 18 авг. – С.5 : фот.

О реализации проекта «Молодёжный подкаст «Моя территория» без террора» Центральной библиотекой им. В. В. Юхнина села Объячево Прилузского района.

Бекеев А. А. Типичные ошибки педагогов в профилактике экстремизма : научная статья / Артём Бекеев // Воспитание школьников. - 2024. - № 3. - С. 3-10.

Цель статьи - проанализировать ошибки педагогов организаций среднего и среднего профессионального образования, допускаемые при профилактике экстремизма. Использовались методы наблюдения, сравнения и критического анализа методических рекомендаций, доступных педагогам, а также

антиэкстремистских материалов, размещенных на страницах образовательных организаций в социальных сетях.

Биктуганова М. Ю. Проблемы профилактики молодежного радикализма в организациях среднего профессионального образования / М. Ю. Биктуганова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 66-73.

Проведенное исследование выявило социально значимые различия отношений студентов среднего профессионального образования – будущих рабочих и специалистов среднего звена – к разнообразным социально-политическим, идеологическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам, которые могут сформировать индивидуальную предрасположенность к экстремистскому вектору развития личности. Выявленные особенности самосознания студентов необходимо учитывать в педагогической профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях системы профессионального образования.

Ванина О. В числе лучших проектов в республике / Оксана Ванина // Знамя труда. – 2023. – 14 дек. – С.10 : фот.

Об участии в республиканской конференции «Предупреждение терроризма и экстремизма, минимизация их последствий в Республике Коми» библиотекаря Центральной библиотеки им. В. В. Юхнина Колтаковой Марины Евгеньевны. Она рассказала о мероприятиях проекта Молодёжный подкаст «Моя территория без террора», реализованного на грант Главы Республики Коми и признанного одним из лучших в регионе по работе с молодёжью.

Весенняя Е. Мы выбираем мир / Евдокия Весенняя // Заря. – 2024. – 8 июня (№ 23). – С. 11 : фот.

Итоги районного конкурса рисунков «Мир без террора», организованного межпоселенческой центральной библиотеки имени Г. А. Фёдорова посёлка Троицко-Печорск Троицко-Печорского района.

Волчецкая Т. С. Современные формы насилия в молодежной среде : степень распространения и меры профилактики / Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова, М. В. Авакьян // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5 (сент.-окт.). – С. 105-115.

Изучены тенденции, связанные с распространением современных форм насилия в молодежной среде (буллинга, кибербуллинга, скулишутинга, проявлений экстремизма и терроризма). Охарактеризованы современные формы насилия среди молодежи и подростков, их взаимосвязь с идеологией экстремизма и терроризма. Проанализированы результаты анкетирования старшеклассников, учителей школ и молодежи Калининградской области.

Горская Я. Предупреждён - значит вооружён : молодёжь против экстремизма / Я. Горская // Библиотека. - 2019. - № 9. - С. 60-63 : рис.

Представлен опыт проведения просветительских мероприятий

антитеррористического направления в библиотеке.

Дашиева Е. Дискуссионный клуб: противостояим молодежному экстремизму / Екатерина Дашиева, Елена Кондакова // Библиотека. - 2017. - № 10. - С. 66-69 : фот.

В настоящее время в качестве первоочередной ставится задача противодействия всем формам раскола общества, в том числе терроризму и экстремизму. Статья посвящена Забайкальской краевой универсальной научной библиотеке (Чита), которая активизировала эту работу, формализовав ее в рамках Дискуссионного клуба актуальных политических проблем.

Зорина Н. С. О факторах и профилактике экстремизма в молодежной среде / Наталья Сергеевна Зорина // Закон и право. – 2021. – № 11. – С. 109-112.

В данной статье рассмотрена специфика экстремизма в молодежной среде. Выявлены основные факторы, влияющие на распространение экстремизма среди молодежи. Рассматриваются виды экстремизма, которые основаны на определенных средствах, реализующих экстремальные виды деятельности.

Идилов И. И. Создание механизма управления системой противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации / Идилов Ибрагим Ирагиевич, Дадалко Василий Александрович, Идразов Ислам Исаевич // Ученый совет. – 2025. – Т. 22, № 1. – С. 7-15.

Об опыте работы по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма на территории Чеченской Республики, где создан Координационный центр Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, который решает комплекс вопросов по формированию у молодежи активной гражданской позиции, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма.

Канокова Л. Ю. Соотношение экстремизма членов субкультурных образований и иных общественно опасных явлений / Канокова Ляна Юрьевна, Шамаев Артур Мурадинович // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 8. – С. 141-143.

Предложены модели работы с молодежью, преимущественно с членами субкультурных образований.

Конюхова М. В. Социальная миссия библиотеки - правовое просвещение / Марина Викторовна Конюхова, Анна Юрьевна Зимина // Библиотечное дело. - 2019. - № 1. - С. 14-17.

О работе Центральной городской публичной библиотеки им. В. В. Маяковского г. Санкт-Петербурга по правовому просвещению: история и современность.

Красинский В. В. Методика работы в социальных сетях по выявлению

экстремистского и иного противоправного контента / В. В. Красинский // Современное право. - 2020. - № 2. - С. 65-68.

Рассматриваются возможности использования социальных сетей террористическими и экстремистскими структурами, описывается трансформация профиля пользователя социальной сети под воздействием экстремистской пропаганды, выделяются признаки профиля, которые могут указывать на возможное наличие экстремистских устремлений пользователя. Предлагается методика работы в социальных сетях по выявлению экстремистского и иного противоправного контента.

Красинский В. В. Цифровые технологии в антитерроре / В. В. Красинский // Современное право. - 2020. - № 6. - С. 123-129.

В статье дана характеристика основных пилотных проектов «Цифровые технологии в антитерроре» (на примере Московской области). Автор обосновывает региональную концепцию антитеррористической деятельности и проектный подход к реализации мероприятий по профилактике терроризма.

Крылов-Иодко Р. Р. Межрегиональный юношеский конкурс художественного плаката «Культура против терроризма» как метод пропаганды традиционных ценностей в библиотеках Москвы / Ромуальд Ромуальдович Крылов-Иодко // Информационный бюллетень РБА. – 2024. – № 105. – С. 30-31.

Формы и методы работы постоянно действующего круглого стола «Культура против терроризма» и конкурсе художественного плаката в рамках его работы. Организатором круглого стола в течение семи лет является Библиотека-читальня им. И. С. Тургенева.

Курашинова А. Х. К вопросу о формировании антиэкстремистского сознания молодежи / А. Х. Курашинова, В. Э. Салказанов // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14, № 3. – С. 68-72.

Рассмотрены возможности формирования антиэкстремистского сознания молодежи как фактора, выступающего в единстве с деятельностью и определяющего ее мотивацию, регулирующего поведение и обеспечивающего соответствующий результат.

Лазеева Л. Perpetuum mobile, или «Мобильный ПРАВОград»: лекторий, лаборатория, игротка / Л. Лазеева // Библиотека. - 2022. - № 4. - С. 67-72, 4-я с. обл. : фот.

Представлен многолетний опыт работы библиотечного клуба по правовому информационному просвещению молодежи.

Леканова Н. В.. Преступному безумию – НЕТ! / Нина Васильева // Знамя труда. – 2019. – 7 сент : фот. – Подписано псевдонимом: Нина Васильева.

О мероприятиях в трудовых коллективах, в образовательных организациях, в учреждениях культуры Прилузского района, которые прошли в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

Малышева С. А. Правовое просвещение и кинематограф / С. А. Малышева // Современная библиотека. - 2022. - № 4. - С. 76-79 : фот.

Рассмотрен опыт применения российского и зарубежного кинематографа для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Описана работа по актуальным темам современности: терроризм, кибербуллинг, массовые расстрелы в общеобразовательных учебных заведениях.

Малюченко Г. Н. Проблемы профилактики стихийного подросткового экстремизма и пути их решения в рамках общеобразовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 3 (93). – С. 52-58.

Раскрываются причины подросткового экстремизма, приводится социально-психологический анализ проблемы, на основе которого определяются обязательные принципы организации профилактической работы и последовательность профилактических мер. Указываются наиболее типичные ошибки в организации данной деятельности в образовательных организациях.

Мартышкова Е. В фокусе - юные : через игру к пониманию законов / Е. Мартышкова // Библиотека. - 2021. - № 6. - С. 48-50 : фот.

Рассказывается о библиотечной работе по правовому воспитанию молодёжи.

Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) : последнее обновление 07.04.2011 г. // Библиотека и закон. – 2020. – № 48. – С. 199-212.

Морозова Е. П. Терроризм – угроза человечеству / Елена Морозова // Знамя труда. – 2019. – 3 сент : фот.

О мероприятиях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, которые прошли в библиотеках-филиалах МУК «Прилузская МЦБС».

Мураев П. П. Особенности профилактики экстремизма в молодежной среде / Петр Петрович Мураев, Дмитрий Николаевич Яковлев, Виктория Владимировна Шалимова // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2020. – Т. 19, № 2. – С. 43-49.

Цель статьи – охарактеризовать современное состояние профилактики экстремизма в молодежной среде.

Муругова Т. И. Молодежь и религия в контексте национальной безопасности России / Т. И. Муругова, Э. В. Дубина // Власть. - 2021. - № 1. - С. 300-304 : рис.

Религия является одним из источников морально-нравственных ценностей, объединяющих общество, однако она может стать и фактором разъединения, чему способствует активация религиозных экстремистских движений,

вовлекающих молодежь в свою деятельность, пропагандируя ненависть и вражду. Перед молодежью стоит выбор - придерживаться традиционных религиозных взглядов или стать участником псевдорелигиозных экстремистских организаций.

Мухаметшина Н. М. Как избежать вовлечения подростков в секты, экстремистские и террористические организации / Н. М. Мухаметшина, Р. С. Селеверстова // Социальная педагогика. - 2020. - № 2. - С. 75-82.

Проблема участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности.

Мы за мир! Мы против террора! // Знамя труда. – 2021. – 16 сент. – С.12 : фот.

О мероприятии «Мы за мир! Мы против террора!», которое состоялось в библиотеке посёлка Якуньёль Прилузского района.

«Мы помним тебя, Беслан» // Княжпогостские вести. – 2021. – 7 сент : фот.

О библиотечном мероприятии, которое провела заведующий читальным залом центральной библиотеки для учащихся специальной (Коррекционной) школы-интернат № 1 города Емвы Княжпогостского района 2 сентября 2021 года, посвященное проблематике терроризма в современном обществе.

Настуев Э. Б. Совокупность мер противодействия распространению идеологии религиозного экстремизма среди молодежи / Э. Б. Настуев // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – Т. 13, № 4. – С. 117-120.

Рассмотрен современный религиозный экстремизм в ракурсе влияния процессов глобализации. Для достижения большей результативности по предупреждению и противодействию распространению идеологии религиозного экстремизма среди молодежи необходимо проводить профилактические меры, которые следует начинать через электронные СМИ – социальные сети, посредством трансляции теологических передач избличающего содержания истинных целей религиозного экстремизма.

Овчинникова А. А. «Мы за мир на Земле!» / Анастасия Овчинникова // Знамя труда. – 2024. – 12 сент. – С.8 : фот.

Об итогах игры «Мы за мир на Земле!», которая прошла для школьников в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в Центральной детской библиотеке села Объячево Прилузского района.

Осипова Н. О. Роль культурных инициатив в профилактике молодежного экстремизма: образовательные практики / Осипова Нина Осиповна, Алекберова Шалала Зафар // Ученый совет. – 2020. – № 5. – С. 14-21 : фот.

Борьба с молодежным экстремизмом — это одна из главнейших задач, связанных с национальной безопасностью государства. Авторы рассматривают такие методы борьбы с молодежным экстремизмом, которые используются в России на сегодняшний день, как вовлечение молодежи в общественно значимую

деятельность, чему способствует воспитательная работа в высших и средних образовательных организациях, дискредитация движения в глазах общественности и сочувствующих ему элементов с помощью СМИ.

Павлова О. Психология экстремизма: о чем нужно знать педагогам / Ольга Павлова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2020. - № 3. - С. 14-17.
О проблеме экстремизма среди молодежи.

Покареева Ю. А. Каждый народ уникален / Юлия Покареева // Заря. – 2022. – 26 нояб. (№ 48). – С. 12 : фот.

Заметка об уличной акции дома культуры и библиотеки посёлка Митрофан-Дикост Троицко-Печорского района, направленной на профилактику экстремистских проявлений и ксенофобии.

Парма Р. В. Факторы проявления и меры упреждения экстремизма среди российской молодежи / Р. В. Парма // Власть. – 2024. – № 1. – С. 35-41.

На основе анализа российских нормативных документов и научных исследований произведена систематизация факторов и мер противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде. Автор выявляет информационные, политические, экономические, социальные, культурные, психологические, образовательные и правовые факторы. Однако, меры упреждения экстремизма связывают прежде всего с деятельностью системы образования, информированием граждан, государственным контролем и социальными условиями.

Пачина Н. Н. Информационная грамотность и безопасность как механизмы противодействия экстремизму в Интернет-пространстве / Н. Н. Пачина, А. Д. Касенов, Е. В. Конева // Педагогическая информатика. – 2024. – № 4. – С. 442-451.

Определяется особая значимость медиаграмотности, которая включает в себя способность критически оценивать достоверность сведений, распознавать манипулятивный контент и понимать мотивы его распространителей.

Помнить, чтобы жизнь продолжалась / подготовила Наталья Алексеева // Заря. – 2024. – 7 сент. (№ 36). – С. 8 : фот.

Обзор мероприятий домов культуры и библиотек Троицко-Печорского района ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Профилактика терроризма // Печорское время. – 2021. – 11 дек. – С. 28 : фот.

О мероприятии «Общение без границ», посвященного безопасности жизнедеятельности человека. Мероприятие состоялось 28 ноября 2021 года в Печорском промышленно-экономическом техникуме. Организатор – руководитель Центра социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов муниципального района «Печора», сотрудник Центральной библиотеки Валерия Мальгина.

Савельева С. С. Социально-педагогическая работа по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде / С. С. Савельева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 2 (98). – С. 59-64.

Рассмотрены основные проявления агрессивных экстремистских тенденций среди молодежи. Дается характеристика криминальных субкультур в сети Интернет, молодежных движений экстремистской направленности. Детально анализируются признаки и маркеры вовлеченности молодежи в экстремистские и криминальные группы. Определены особенности социально-педагогической работы по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде.

Саидов А. А. Социально-психологическая профилактика склонности молодежи к насильственному экстремизму в условиях вуза / Саидов А. А., Маджуга А. Г., Агзамов Р. Р. // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 5. – С. 93-99.

Рассмотрена проблема распространения насильственного экстремизма в молодежной среде. Проанализированы факторы, способствующие развитию экстремистских настроений у молодых людей. Представлена программа социально-психологической профилактики, направленная на снижение влияния факторов, способствующих развитию склонности к насильственному экстремизму у современной молодежи.

Симонова Е. С. Юридический ликбез : от правил - к праву / Елена Станиславовна Симонова // Библиотечное дело. - 2021. - № 4. - С. 29-32 : фот.

О работе Центральной городской библиотеки им. Л. Н. Толстого г. Севастополя по формированию правовой культуры пользователей.

Смирнов А. А. Борьба с идеологией и насилием: правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму в сфере физической культуры и спорта / А. А. Смирнов, Л. В. Казаринова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2020. - № 2. - С. 76-79 : фот.

Цель исследования – провести теоретический анализ правовых подходов к пониманию экстремизма и терроризма в сфере физической культуры и спорта, предложить мероприятия профилактического характера по пресечению данного вида преступлений с учетом специфики преступной деятельности.

Соловьева Н. А. Интеграция государства и гражданского общества в сфере профилактики молодежного экстремизма в контексте правовой социализации / Наталья Алексеевна Соловьева, Павел Петрович Фантров // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2020. – Т. 19, № 2. – С. 21-26.

Цель статьи – охарактеризовать деятельность государства и ассоциаций граждан по профилактике экстремизма в молодежной среде в контексте правовой социализации.

Старостина М. Детство без опасности / Мария Старостина ; фото автора // Искра – твоя городская газета. – 2021. – 8 сент. – С. 26 : фот.

Об уроке безопасности и антитерроризма, прошедшем для интинских школьников в Детской библиотеке города Инты 3 сентября 2021 года.

Сыромятников И. Абсолютное зло - не всеильно: что нужно знать о терроризме / Игорь Сыромятников // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - № 2. - С. 6-11.

Об основах противодействия терроризму и профилактике вовлечения учащихся в террористическую деятельность.

Теория с погружением в практику / подготовила Анталия Максимкина. – Изображение. – Текст : непосредственные // Заря. – 2023. – 8 апр. (№ 14). – С. 8 : фот.

Об участии и достижениях старшеклассников из посёлка Троицко-Печорск Троицко-Печорского района в молодёжном слёте «Мы вместе против террора», состоявшемся в городе Инта в апреле 2023 года.

Титова Т. Е. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних в рамках деятельности регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска / Т. Е. Титова, Т. Н. Хлебалина // Методист. - 2022. - № 4. - С. 20-24.

Об осуществлении профилактической деятельности с детьми и молодежью.

Цилина Т. Разнообразно, атмосферно, современно! : двенадцать принципов для эффективных практик / Т. Цилина // Библиотека. - 2024. - № 2. - С. 73-78.

Рассказывается, как в Центре правовой информации реализуются различные проекты и программы, направленные на развитие молодежи.